



La investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación - RUDECOLOMBIA

La investigación educativa en la
región Central de Colombia

COLECCIÓN

TOMO I

Diana Elvira Soto Arango
Nubia Yaneth Gómez Velasco
(Compiladoras)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Red de Universidades Estatales de Colombia

RUDECOLOMBIA

La investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación - RUDECOLOMBIA

La investigación educativa en la
región Central de Colombia

COLECCIÓN

TOMO I

Nubia Yaneth Gómez Velasco
María Teresa Álvarez Hoyos
José Molina Bravo
Marlén Rátiva Velandia
Fredy Yesid Mesa Jiménez
Margoth Guzmán Munar
Adriana Judith Nova Herrera
Jimmy Yordany Ardila Muñoz



**Colección Trabajos de Investigación Doctorado en Ciencias de la
Educación de RUDECOLOMBIA**

2024

La investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. La investigación educativa en la región Central de Colombia / Research in the Doctorate in Educational Sciences of RUDECOLOMBIA. The Educational Research in the Central Region of Colombia / Diana Elvira Soto Arango, Nubia Yaneth Gómez Velasco. Tunja: Editorial UPTC, 2024. 406 p.

ISBN (impreso) 978-958-660-816-9

ISBN (ePub) 978-958-660-817-6

1. Investigación. 2. Ciencias de la educación. 3. Región Central. 4. Serie Investigación en Colombia. (Dewey 379/21) (Thema JNB - Historia de la educación)



Primera Edición 2024

100 ejemplares (impresos)

La investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. La investigación educativa en la región Central de Colombia

Research in the Doctorate in Educational Sciences of RUDECOLOMBIA. The Educational Research in the Central Region of Colombia

ISBN (impreso) 978-958-660-816-9

ISBN (ePub) 978-958-660-817-6

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: 05 de febrero de 2023

Aprobación: 15 de junio de 2023

© Diana Elvira Soto Arango, 2024

© Nubia Yaneth Gómez Velasco, 2024

© María Teresa Álvarez Hoyos, 2024

© José Molina Bravo, 2024

© Marlén Rátiva Velandia, 2024

© Fredy Yesid Mesa Jiménez, 2024

© Margoth Guzmán Munar, 2024

© Adriana Judith Nova Herrera, 2024

© Jimmy Yordany Ardila Muñoz, 2024

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de

Colombia, 2024

© Red de Universidades Estatales de Colombia

RUDECOLOMBIA, 2024

Editorial UPTC

La Colina, Bloque 7, Casa 5

Avenida Central del Norte N.º 39-115, Tunja,

Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

Rector UPTC

Dr. Enrique Vera López

Comité Editorial

Dr. Carlos Mauricio Moreno Téllez

Dra. Yolanda Torres Pérez

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Mg. Pilar Jovanna Holguín Tovar

Dra. Nelsy Rocío González Gutiérrez

Dra. Ruth Maribel Forero Castro

Dr. Juan Guillermo Díaz Bernal

Mg. Juan Sebastián González Sanabria

Mg. Edgar Nelson López López

Dra. Olga Yanet Acuña Rodríguez

Dr. Martín Orlando Pulido Medellín

Editor

Dr. Óscar Pulido Cortés

Coordinadora Editorial

Andrea María Numpaque Acosta

Corrección de Estilo

Claudia Helena Amarillo Forero

Imprenta

Búhos Editores Ltda.

Tunja - Boyacá

Libro financiado por el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. Los capítulos y la presentación son producto de proyectos de investigación de los autores. Este material, publicado en papel y versión digital es propiedad del Doctorado en Ciencias de la Educación - RUDECOLOMBIA. Se permite la reproducción parcial citando la fuente y con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 del 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia.

Libro resultado de investigación.

Citación: Soto Arango, Diana Elvira; Gómez Velasco, Nubia Yaneth (comps.). *La investigación en el Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA. La investigación educativa en la región Central de Colombia*. Tunja: Editorial UPTC, 266 UPTC- RUDECOLOMBIA. Tomo I, Facultad de Ciencias de la Educación, 2024.

doi: <https://doi.org/10.19053/9789586608169>





X Encuentro de Egresados, Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. RUDECOLOMBIA. Agosto, 2019



Contenido

Presentación	
Las redes académicas: sustento de los doctorados en educación en Colombia	17
<i>Dra. Diana Elvira Soto Arango, Dra. Nubia Yaneth Gómez</i>	

CAPÍTULO UNO

Políticas de investigación en planes de desarrollo de la UPTC y referentes internacionales	29
<i>Nubia Yaneth Gómez Velasco</i>	
Introducción	29
La investigación circulando entre dos corrientes: OCDE y UNESCO... ..	31
Un acercamiento a la investigación en las universidades	36
Escenarios de la universidad en relación con investigación	41
Internacionalización e innovación. OCDE vs. UNESCO	44
Análisis mediante técnicas cualitativas de documentos relevantes OCDE y UNESCO	49
La investigación en la UPTC. Historia y prospectiva	53
Contextualización histórica UPTC. Huellas vinculantes con la investigación	53
Planeación institucional UPTC. Una mirada hacia el eje de la investigación	56
Procesos de planeación y políticas antes del 2007	57
Investigación UPTC en los planes maestros	61
Plan Maestro Institucional 2007-2019	62
Plan Maestro Institucional 2015-2026	64
Revisión de planes maestros y de desarrollo con técnicas de análisis cualitativo	66
Conclusiones	69
Hacia retos y desafíos. Reflexiones	71
Bibliografía	74
Anexos	81

CAPÍTULO DOS

Élites intelectuales en el sur de Colombia. Pasto, 1904-1930.	
Una generación decisiva.....	89
<i>María Teresa Álvarez Hoyos</i>	
Introducción.....	89
La construcción del objeto de estudio	92
La historia de la cultura. Apoyos teóricos	94
Teoría de las generaciones	98
Herramientas conceptuales para abordar el objeto de estudio.....	99
Herramientas metodológicas	101
La gestación de una generación.....	104
Un conflicto no resuelto.....	104
El periodismo: una escuela que prepara y dispone las fuerzas	110
Las sociedades de pensamiento	113
La Sociedad Filológica	114
La Escuela Literaria	115
El Centro Iberoamericano.....	117
Las sociedades masónicas en Pasto	118
La Iglesia en Pasto: un caso de catolicismo intransigente.....	120
Precursores de la generación de 1904.....	124
La primera administración departamental: anhelos y realizaciones	127
Los continuadores de la generación de 1904.....	136
Análisis prosopográfico	143
Bibliografía	148

CAPÍTULO TRES

¿Qué era una facultad? Reflexiones a partir del estudio de la enseñanza de la economía política en la Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Colombia, 1918-1938.....	161
<i>José Molina Bravo</i>	
Contexto y sentido de la pregunta	161
La formación profesional en economía y sus etapas	169
La enseñanza, la autonomía y la reforma universitaria en la Universidad Nacional de Colombia.....	180
La facultad, la pedagogía y la economía política	182
Enseñanza, normalización e institucionalización	184
Síntesis.....	186
Bibliografía	188

CAPÍTULO CUATRO

Las Escuelas Normales en Suramérica, breve recorrido histórico.	
Formación docente y práctica pedagógica	197
<i>Marlén Rátiva Velandia</i>	
Introducción	197
Breve historia de las Escuelas Normales en Suramérica	199
El método en sus orígenes	201
Planes de estudio.....	204
Cierre de las Escuelas Normales.....	206
Reformas y tensiones educativas mediadas por las políticas públicas....	209
La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias	215
Historia pedagógica	220
La práctica pedagógica	225
Conclusiones.....	229
Bibliografía.....	232

CAPÍTULO CINCO

Infraestructura tecnológica para la docencia universitaria en la UNAL y la UPTC (2000-2008)	243
<i>Fredy Yesid Mesa Jiménez</i>	
Infraestructura tecnológica institucional en TIC en la UNAL y la UPTC	246
Financiación en infraestructura tecnológica UNAL-UPTC	246
Dependencias de apoyo técnico en TIC.....	249
Dependencias de apoyo pedagógico en TIC.....	251
Infraestructura informática y telemática para la docencia en la UNAL y la UPTC	252
Servicio de internet en UNAL-UPTC.....	258
Infraestructura tecnológica de las dependencias de educación virtual en la UNAL y la UPTC	263
Servicios ofrecidos por las dependencias de educación virtual UNAL-UPTC.....	265
Personal de apoyo a la infraestructura tecnológica.....	268
Personal de apoyo a la tecnología educativa	274
La infraestructura en TIC para la docencia según la opinión de los docentes.....	277
Conclusiones.....	292
Bibliografía.....	292

CAPÍTULO SEIS

La etnoeducación en las etnias inga y cofán del Putumayo, 1975-2000	299
<i>Margoth Guzmán Munar</i>	
Introducción.....	299
Contexto.....	300
Los ingas o mitimaes	300
Pueblo cofán o los habitantes del río	301
Problemática	303
La etnoeducación en Colombia	304
Experiencias y diagnósticos.....	306
Experiencias regionales	312
Etnoeducación y política pública.....	317
La etnoeducación	321
Interculturalidad.....	324
La etnoeducación en las comunidades inga y cofán.....	329
La misión de las misiones.....	333
Presencia del Instituto Lingüístico de Verano (ILV).....	334
Procesos etnoeducativos en los ingas	337
Plan de estudios inga	338
Proyecto educativo cofán.....	338
Metodología.....	342
Análisis de información.....	346
Conclusión	349
Bibliografía	353

CAPÍTULO SIETE

El Otro, eje imprescindible de la formación integral y la movilidad estudiantil en la educación superior	361
<i>Adriana Judith Nova Herrera, Jimmy Yordany Ardila Muñoz</i>	
Introducción.....	361
¿Para qué la educación superior?.....	363
Globalización promotora del intercambio cultural y gestora de cambios en la educación superior	371
Aspectos metodológicos de las investigaciones	379
La relación del Yo con el Otro en la UPTC	383
Conclusiones.....	393
Bibliografía	396
Anexos	402

Índice de Tablas

Tabla 1. Palabras con mayor frecuencia. Planes estratégicos e informes UNESCO-OCDE	52
Tabla 2. Ubicación de la élite intelectual de Pasto, según su relación con la <i>generación de 1904</i>	103
Tabla 3. Valor de los proyectos de inversión para UNVirtual.....	247
Tabla 4. Apropiación presupuestal para la implantación transformación logística y tecnológica de la UPTC 2008-2009.....	248
Tabla 5. Bienes en equipos de comunicación y computación UPTC....	248
Tabla 6. Número de aulas de cómputo por sede en la UNAL en 2010....	254
Tabla 7. Equipos disponibles en las salas de informática 2002 en la sede Tunja UPTC	255
Tabla 8. Estadísticas de uso de salas por parte de profesores de la UPTC sede central	255
Tabla 9. Relación de equipos de cómputo por sedes en la UPTC (2009)	256
Tabla 10. Velocidades (en Kbps) de conexión a internet por sede de la UNAL (2003-2009)	258
Tabla 11. Velocidades (en Kbps) de conexión a internet por sede de la UPTC (2002-2007).....	259
Tabla 12. Puntos de red UPTC (2002-2003)	262
Tabla 13. <i>Software</i> adquirido por la dependencia de Programa Universidad Virtual.....	263
Tabla 14. Licencias de plataformas virtuales durante 2004 a 2010 en la UNAL	265
Tabla 15. Versión aula Moodle utilizada en la UPTC	268

Tabla 16. Recurso humano de la División Organización y Sistemas para el año 2000	270
Tabla 17. Recurso humano Grupo de Organización y Sistemas (dic. de 2003).....	271
Tabla 18. Opinión de los docentes acerca del apoyo técnico al uso de las TIC en la docencia.....	273
Tabla 19. Equipo de soporte, investigación y desarrollo de UNIVIRTUAL.....	274
Tabla 20. Opinión de los docentes acerca del apoyo pedagógico al uso de las TIC en la docencia.....	276
Tabla 21. Consideraciones de los docentes encuestados en la UNAL sobre la infraestructura en TIC que les ha ofrecido la universidad para sus labores docentes.....	278
Tabla 22. Consideraciones de los docentes de la UPTC sobre la infraestructura en TIC que les ha ofrecido la universidad para sus labores docentes	286
Tabla 23. Opiniones destacadas de los encuestados sobre la infraestructura en TIC para la docencia.....	290
Tabla 24. Categorías y subcategorías incluidas en las entrevistas.....	382

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa ramificado énfasis palabras. Documento Resolución UNESCO 34C/4	50
Figura 2. Mapa ramificado énfasis palabras. Informe bianual OCDE 2010-2012	51
Figura 3. Marco legislativo política de investigación UPTC	56
Figura 4. Mapa del Antiguo Virreinato de la Nueva Granada, hoy [1883] Estados Unidos de Colombia y República del Ecuador 1821-1880.	216
Figura 5. Diploma de maestro de Escuela Superior.....	218
Figura 6. Formación docente en la ENSCI	224
Figura 7. Línea de tiempo de la práctica pedagógica en la ENIB.....	227
Figura 8. Inversión asignada en infraestructura de sistemas y telecomunicaciones UNAL.	246
Figura 9. Número de computadores para docentes y estudiantes, UNAL Sede Bogotá (2007-2009)	253
Figura 10. Servicio de internet en la UPTC (2007-2009).....	260
Figura 11. Puntos de red para acceso a internet Sede Bogotá UNAL (2007-2009).....	261
Figura 12. Cobertura de red inalámbrica por sede 2010-UNAL.....	262
Figura 13. Número de servicios atendidos por áreas de la DNIC-UNAL y descripción de los servicios según calificación recibida UNAL.....	269
Figura 14. Descripción de los servicios según calificación recibida UNAL.....	269

Presentación¹

Las redes académicas: sustento de los doctorados en educación en Colombia

En Colombia se dieron cambios sustanciales políticos y educativos en la última década del siglo XX. Época que se denominó “revolución pacífica”, o también conocida como del “revolcón”, del presidente César Gaviria Trujillo, cuyo hecho más significativo fue la convocatoria a la Asamblea Constituyente² que derogó la Constitución que había regido el país desde el año 1886 junto con el Concordato que circunscribía la cultura y la educación a la vigilancia de la religión católica y consagraba el país al sagrado corazón de Jesús. La aprobación de una nueva Constitución Política para Colombia, el 4 de julio de 1991³, trajo de forma inmediata cambios sustanciales para el Estado y en concreto para la educación. En efecto, se reestructuran varias instituciones y, dentro de estas, la universidad.

Durante este periodo de transformaciones políticas se expide la Ley 30 de 1992, que traza nuevos horizontes a la universidad colombiana, como respuesta a las solicitudes que se venían formulando a través de los movimientos estudiantiles y profesoriales desde los inicios del siglo XX⁴. Los puntos centrales para resolver eran, por una parte, que la institución tuviese unos organismos que representaran a la comunidad universitaria para que fuese democrática. La bandera de los movimientos se centraba

.....
1 Este texto hace parte del resultado del proyecto de investigación “La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en los desafíos del siglo XXI: una prospectiva desde los estudiantes y docentes”. DIN-UPTC-SGI 1965.

2 Se realizó el 27 de mayo de 1990 y se obtuvieron 5 236 863 votos a favor y 230 080 en contra.

3 Deroga la Constitución Nacional de 1886.

4 Diana Elvira Soto Arango, José Antonio Rivadeneira, Jorge Enrique Duarte Acero y Sandra Bernal. “La generación del movimiento estudiantil en Colombia. 1910-1924”. *RHELA, Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 20, n.º 30 (2018): 217-241.

en establecer un cogobierno. Por otra parte, la transformación de sus currículos y enseñanza para que se ubicara mínimamente en el nivel de la ciencia no solo en la investigación, sino en la formación del personal idóneo que se encargaría de realizar esta pesquisa científica y se ubicara en los contextos internacionales que requería la sociedad de la información y del conocimiento. Otro punto que se reivindicaba era facilitar a los sectores populares el acceso a este nivel educativo.

En este ambiente, la Ley 30 del 28 de diciembre de 1992 determinó las condiciones para reconocer una institución con carácter de universidad⁵: la universalidad del conocimiento y la investigación científica que deben desarrollar las universidades para poder adelantar programas de formación en “ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y postdoctorados, de conformidad a la presente Ley”⁶.

Dos años más tarde se reglamentan los requisitos y procedimientos para la creación de programas de doctorado a través del Decreto 2791 del 22 diciembre de 1994. Hito importante es la creación de la Comisión Nacional de Doctorados⁷ como organismo de naturaleza académica, encargado del fomento, la creación, la acreditación y el desarrollo de programas de maestrías y doctorados. Este decreto establece como objetivo central de los doctorados la formación de investigadores y determina que la tesis será lo más relevante para aportar un nuevo conocimiento⁸. De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia trata de ponerse a la altura de la comunidad académica internacional y acoge las orientaciones de los organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio⁹, la OCDE, entre otros.

En este contexto ubicamos los primeros doctorados en educación. Conviene destacar que se establecen con la peculiaridad organizativa

5 Condiciones contenidas en el Decreto 80 de 1980, que establecía los requisitos que debía tener un establecimiento de educación superior y, además, contemplaba el concepto sobre universidad.

6 Ley 30 del 28 de diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Art. 19. *Diario Oficial* n.º 40.700.

7 Decreto 2791 del 22 de diciembre de 1994, art. 4, y en el art. 5 establece las funciones.

8 Decreto 2791 de 1994, art. 1.

9 Que, si bien se establece en 1994, ya funcionaba el tratado del CATT desde 1947.

de sustentarse en redes académicas, porque ninguna de las universidades tenía los requisitos que exigía el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) para implementar este nivel educativo, que se regía por los principios de la citada Ley 30.

Es así como el primer Doctorado en Educación en Colombia se crea a finales del año 1997, en Red, donde confluyeron las grandes universidades del país: Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del Valle, Universidad de Antioquia y la Universidad Industrial de Santander. Este doctorado desaparece como tal en el año 2000 al no superar la acreditación previa. De esta primera red solo quedó funcionando el programa que tenía la sede en la Universidad de Antioquia. El segundo Doctorado en Educación, que se aprobó en 1998¹⁰ amparado por el convenio de la Red de Universidades Regionales¹¹, se identifica con la red de RUDECOLOMBIA. En el año 2007 se aprueba el tercer Doctorado en Educación, en Red, que corresponde a dos universidades de la capital del país y a una regional, todas de carácter estatal. Este doctorado retoma los estudiantes del primer Doctorado en Educación. En síntesis, los tres primeros doctorados en educación nacen de la iniciativa de las universidades estatales que se agrupan en redes académicas.

En este punto conviene destacar, como lo hemos hecho en otros trabajos¹² y en tesis doctorales de análisis de las redes e investigaciones posdoctorales, que la red de RUDECOLOMBIA -la cual se crea hace 25 años, en el año 1996¹³, y que organiza el Doctorado en Ciencias de la Educación,

10 Resolución 2333 del 3 de julio de 1998 del Ministerio de Educación Nacional.

11 Convenio firmado el 4 de junio de 1996.

12 Diana Elvira Soto Arango, “Los doctorados en Colombia Un camino hacia la transformación universitaria”, *RHELA, Revista Historia de la Educación Latinoamericana* n.º 12 (2009): 157-195. Diana Elvira Soto Arango, “Redes universitarias en Colombia. Nueva concepción histórica para la universidad”, *RHELA, Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n.º 15 (2010): 241-270.

13 El primer convenio multilateral se firmó el 4 de junio de 1996 por los rectores: Dr. Manuel Agustín Sierra, de la Universidad de Cartagena; Dr. Carlos Collazos Muñoz, de la Universidad del Cauca; Dr. Guido Echeverri Piedrahita, de la Universidad de Caldas; Dr. Luis Alfonso Ramírez, de la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”; Dr. Pedro Vicente Obando, de la Universidad de Nariño; Dr. Edgard Machado, de la Universidad del Tolima; Dr. Alberto Ossa Ossa, de la Universidad Tecnológica de Pereira; Dr. Carlos Sandoval Fonseca, de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, quien lideró la propuesta presentada inicialmente por Diana Elvira Soto Arango, con el apoyo de Luis Eduardo Wiesner, Javier Guerrero y Carlos Londoño. El segundo convenio se firmó el 17 de diciembre de 1996 por

aprobado por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 2333 del 3 de julio de 1998-, se ha mantenido en el tiempo dando cuenta de liderazgo educativo y retorno social con las investigaciones de los graduados.

Es necesario indicar que este programa se caracterizó en la organización, primero, por el carácter regional de las instituciones, que estaban ubicadas en la región norte del Caribe colombiano, región Central, Eje Cafetero y la región Sur; segundo, por ser todas instituciones públicas del Estado, que a partir de la Ley 30 se les denominaría oficiales; tercero, para todas las universidades sería el primer doctorado para cada institución; cuarto, se sustentó en dos grupos de investigación¹⁴ que presentaron el proyecto de investigación titulado “La reforma universitaria en Colombia 1774-1992”, que fue avalado por COLCIENCIAS y las universidades de la Red a través del citado primer convenio del 4 de junio de 1996; quinto, fue apoyado por la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana SHELA, que le dio el carácter internacional desde la organización del programa; sexto, se unió la voluntad académica de los profesores, participantes en la organización del doctorado, con la voluntad política de los rectores de cada universidad de RUDECOLOMBIA; séptimo, en los inicios el proyecto de investigación, el programa y las reuniones se financiaron con los apoyos económicos de la comunidad académica de los investigadores e instituciones internacionales y de los nacionales. Lo anterior se explica por qué en Colombia las instituciones no pueden destinar dineros para la organización de los programas académicos, si estos no son aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.

En definitiva, se creó un programa de doctorado conforme a la normativa legal, que permitió a las universidades asociarse para desarrollar programas en conjunto y, en este caso, bajo un proyecto de investigación

las mismas universidades y rectores que habían firmado el primer convenio. *Vid.*, Diana Elvira Soto Arango, “RUDECOLOMBIA una experiencia de integración académica nacional para Latinoamérica”, *RHELA, Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n.º 2 (2000): 165-176. Diana Elvira Soto Arango, “La universidad latinoamericana en el siglo XXI”, *RHELA, Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, n.º 8 (2006): 113-136.

14 Estos fueron: Grupo de investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA, y el Grupo de investigación “La Ilustración en América Colonial”, creados en el año 1992, como resultado del Congreso Iberoamericano de la Red Iberoamericana de Historiadores de la Educación Latinoamericana, realizado en Bogotá del 2 al 5 de septiembre de 1992.

con carácter internacional. Por todo lo anterior, el Doctorado en Ciencias de la Educación propuesto por la red RUDECOLOMBIA se planeó con objetivos de desarrollo regional educativo y con proyectos de construcción de nación trabajando con asociaciones académicas internacionales.

Conviene destacar en esta primera etapa de organización, las características de los estudiantes que ingresaron a esta primera cohorte de este programa doctoral en red, que se inició en el segundo semestre de 1998, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en la línea de formación de Historia de la Universidad Latinoamericana, con varios trabajos sobre la universidad que dieron la base sólida para que, a lo largo de estos años, esta línea sea referente de investigación para Iberoamérica.

Ciertamente, a partir de esta primera cohorte se han abierto diferentes campos en líneas de formación y se han consolidados líneas y grupos de investigación que han permitido indagar desde diferentes ópticas diversas problemáticas del sector educativo que, en el caso de la UPTC, se toman como hilo conductor los campos de la universidad y el currículo en las 97 tesis sustentadas hasta la fecha. De hecho, las investigaciones realizadas en los grupos de investigación y las tesis doctorales evidencian altas calidades académicas, que a lo largo del tiempo se han mantenido, como las que en este libro se referencian y de las cuales, en esta serie tienen un particular énfasis en la investigación educativa que se realiza desde la región Central de Colombia.

Precisamente, a partir del anterior contexto, los siete trabajos que se publican en este libro se ubican en el área de la historia de la educación y, de estos, cuatro se refieren a la temática de la universidad, uno a la etnoeducación, otro a las escuelas normales y el último al proceso formativo en la relación “del Yo con el Otro”.

De este modo, la publicación que se presenta ahora como el Tomo I, titulado: *La investigación educativa en la región centro de Colombia. Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA*, corresponde a la política del Doctorado en Ciencias de la Educación de la red de RUDECOLOMBIA, de publicar trabajos inéditos posteriores a la graduación de los egresados de este programa, con el propósito de visibilizar las investigaciones y los proyectos con los cuales han

continuado los estudiantes de este programa. En tal sentido, todos los trabajos que se presentan se sustentan en proyectos de investigación.

La Dra. Nubia Yaneth Gómez Velasco, quien estudió en la séptima cohorte, nos presenta el primer trabajo, titulado “Políticas de investigación en planes de desarrollo de la UPTC y referentes internacionales”, en el que se exponen los lineamientos de investigación dados por dos organismos internacionales, OCDE y UNESCO, su vinculación con la investigación realizada en las universidades, así como aspectos relevantes acerca del futuro de las universidades. Se destacan en este capítulo la internacionalización y la innovación, vistas desde estos dos organismos internacionales, y una contextualización histórica de la UPTC con su marco legislativo de políticas de investigación. El capítulo se desarrolla en el marco de su tesis doctoral¹⁵, la cual fundamenta elementos de políticas investigativas en la UPTC, implementadas, en parte, desde su posterior cargo como directora en la Dirección de Investigaciones de esta institución. Destacamos que, desde su formación, ha hecho parte del Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA, y, además, pertenece al Grupo de Estadística GAMMA.

El segundo trabajo, “Élites intelectuales en el sur de Colombia. Pasto 1904-1930. Una generación decisiva”¹⁶, corresponde a la graduada de la primera cohorte, la Dra. María Teresa Álvarez Hoyos. En esta investigación se presenta una generación de intelectuales que emergieron de la ciudad de Pasto en las últimas décadas del siglo XIX y compartieron el interés por introducir un proyecto modernizador social y educativo. Desarrolla, a partir de teóricos reconocidos, la historia de la cultura en este espacio de los Andes. Con la rigurosidad del método de la prosopografía biografía colectiva, muestra testimonios y reflexiones de diferentes intelectuales, que hacen parte de los colectivos sociales denominados generación gestora y continuadora, y fundamenta un análisis con la teoría de generaciones, que permiten comprender aspectos asociados

.....
15 La tesis doctoral se tituló “La investigación en ciencias básicas en la universidad colombiana. Una mirada desde la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia 2001-2014”, y fue dirigida por la Dra. Diana Elvira Soto Arango y el codirector internacional, Dr. José Rubéns Lima Jardilino.

16 La tesis fue dirigida por el Dr. Javier Ocampo López. La Dra. María Teresa se graduó en el año 2005, desempeñó el cargo de directora del Cade de la Universidad del Nariño.

con las sociedades de pensamiento creadas en Pasto, algunas redes que se desprenden de ellas, así como sociedades masónicas existentes en esta parte del país. La autora de esta investigación, profesora jubilada de la Universidad de Nariño, dirigió el programa doctoral en esta universidad, lideró un grupo de investigación y fue directora de la revista *Historia de la Educación Colombiana*.

El Dr. José Molina Bravo nos presenta el tercer trabajo, “¿Qué era una facultad? Reflexiones a partir del estudio de la enseñanza de la economía política en la Facultad de Derecho, Universidad Nacional de Colombia, 1918-1938”¹⁷, en el cual examinó los orígenes de una facultad universitaria en Colombia, como organización académica e identidad intelectual, vinculando a su vez la enseñanza de la economía política en la formación de abogados, como antecedentes fundamentales. El autor analiza principios de enseñanza y autonomía, que adquieren mayor importancia en la reforma universitaria de la Universidad Nacional de Colombia. A través de un diálogo historiográfico, se articula la evolución de la Facultad de Derecho con el proceso de profesionalización de la formación del economista, destacando dimensiones como la formación universitaria de intelectuales que inciden en los procesos de formación. El Dr. Molina ingresó por homologación, proveniente de la universidad chilena y se vinculó a la novena cohorte en este doctorado. Actualmente realiza el posdoctorado en este mismo programa y está vinculado a la línea de historia de la universidad dentro de las actividades del grupo de investigación Hisula.

La Dra. Marlén Rátiva Velandia nos presenta el capítulo “Las escuelas normales en Suramérica, breve recorrido histórico. Formación docente y práctica pedagógica”¹⁸, en el que se refiere a elementos fundantes de los orígenes de las escuelas normales en Suramérica, con principal interés en las escuelas normales de Perú, Brasil, Argentina, Chile y parcialmente

.....
17 La tesis titulada “La enseñanza de la economía política en la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, 1934-1945: cátedra, universidad y sociedad”, fue dirigida por el Dr. Jorge Tomás Uribe, quien se había graduado de la primera cohorte del CADE-Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

18 La tesis fue dirigida por la Dra. Claudia Figueroa y tanto la directora de la tesis como la Dra. Rátiva pertenecen al Grupo de Investigación “Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana” HISULA. La Dra. Rátiva ha contribuido a la política educativa nacional y regional de Boyacá desde su cargo como secretaria de educación de Boyacá.

en Colombia. El análisis comparativo del método en sus orígenes entre estos países permite comprender las particularidades y elementos comunes que se dieron en la creación de las escuelas normales, así como los principales cambios ocurridos en los planes de estudio, y las reformas y tensiones educativas que fueron mediadas por las políticas educativas. La Dra. Rátiva pertenece a la octava cohorte de este programa en la UPTC y continúa con la línea de investigación liderando la Red de Escuelas Normales en Iberoamérica; además ha contribuido a la generación de políticas departamentales en su desempeño como secretaria de educación del departamento de Boyacá.

El Dr. Fredy Yesid Mesa Jiménez nos presenta el resultado de investigación titulado “La infraestructura tecnológica para la docencia universitaria UNAL-UPTC 2000-2008”¹⁹, que corresponde a la línea de trabajo de su tesis doctoral. El Dr. Mesa, en su calidad de graduado y de profesor de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ha contribuido a la organización de nuevos programas de formación de posgrado y ha asesorado al organismo de investigaciones de esta institución. Su investigación evidencia el atraso tecnológico y la utilización de la tecnología por parte de los docentes. Sin embargo, se debe indicar que, en la comparación de la Universidad Nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, existe una diferencia abismal en los aportes presupuestales para este rubro. Además, si se tiene en cuenta que lo que se invierte en actualización de tecnología, un año después ya está obsoleto y desactualizado por ser un campo de grandes transformaciones. El Dr. Mesa concluye que las TIC se convirtieron en una fuente para el mercado de servicios que puede ofertar una universidad. Además, el autor recalca que es bien sabido que los costos se reducen y el trabajo sobre el docente se duplica. Y en este sentido, sobran las palabras ante lo ocurrido en el año de pandemia, cuando quedó demostrado que el personal docente no estaba preparado y las plataformas no eran suficientemente sólidas para tener una universidad en la virtualidad total.

.....
19 Pertenece a la cuarta cohorte y se graduó en el año 2014. Su tesis fue dirigida por la Dra. Aracely Forero y se tituló “Las tics en la docencia universitaria. Historia comparada entre la universidad nacional y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2000-2008”.

El trabajo de la Dra. Margot Guzmán Munar, “La etnoeducación en las etnias inga y cofán del departamento del Putumayo, 1975-2000”²⁰, corresponde a la línea de investigación de su tesis doctoral. La Dra. Guzmán continúa con la línea de pesquisa y es una reconocida académica internacional por la defensa de los pueblos originarios. En este trabajo, desde la historia de la educación, analiza la legislación sobre los pueblos indígenas con base en el Decreto de 1973 y la Ley 88 de 1976, y programas específicos como el Proyecto Holanda Colombia, de 1978 a 1982. La autora señala que la voz de la Organización Nacional Indígena (ONIC), fundada en 1982, ingresa al contexto nacional con propuestas en medio de la conmoción de la influencia del narcotráfico de los años 80 y entrelaza la legislación con la situación política y los nuevos planteamientos como la etnoeducación, que se mueven en un mar revuelto, donde las sectas religiosas quieren tener su influencia, como el Instituto Lingüístico de Verano (1970-1990) y los nuevos modelos educativos que se plantean desde afuera como la Escuela Nueva, Educación Bilingüe, los cuales, como indica la autora del trabajo, realizan una intromisión ideológica-cultural. En este entramado podemos comprender el trabajo de campo con las etnias cofán e inga que presenta la Dra. Guzmán, en cuanto a la influencia de la denominada *modernización* que, en palabras de la investigadora, “afectó a las comunidades indígenas en todas sus dimensiones”, ocasionando cambios estructurales sociales y culturales.

Por su parte, la Dra. Adriana Judith Nova Herrera y el Dr. Jimmy Yordany Ardila Muñoz cierran este libro con el trabajo “El otro, eje imprescindible de la formación integral y la movilidad estudiantil en la educación superior”. El escrito versa sobre la unión de dos trabajos de tesis²¹ que presentan como tema central la universidad, y en concreto la UPTC, en cuanto al proceso formativo en la relación “del Yo con el Otro”. Por lo tanto, destacamos que los resultados de las tesis doctorales, en el caso de la Dra. Novoa titulada “El profesor universitario en América

20 Pertenece a la segunda cohorte del CADE-UPTC, es profesora de planta de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, en Bogotá, Colombia. Su tesis titulada “Etnoeducación y cambio en las etnias inga y cofán del Putumayo. 1975-2000”, fue dirigida por el Dr. Carlos Munar Pabón.

21 Los citados doctores son egresados de la séptima promoción del CADE-UPTC.

Latina. ¿Preparado para fomentar la educación integral?²², y del Dr. Ardila “Integración regional e internacionalización de la educación superior”²³, fueron la base para presentar este nuevo resultado de investigación donde la más importante novedad radica en el hecho de que ubican como el centro de la formación la construcción de habilidades sociales y, partiendo de estas, desarrollan la conceptualización de la movilidad estudiantil como el medio más eficaz de situar al nuevo profesional en la cultura de lo global, dentro de los valores éticos de la tolerancia y el respeto a la diferencia.


En conclusión, dentro de los elementos significativos que se destacan de esta publicación se encuentra el hecho de que los escritos presentados evidencian una línea de formación sobre la universidad, en diferentes temáticas, que se ha venido fortaleciendo desde los orígenes del doctorado. Precisamente, la fortaleza de las tesis, las investigaciones, los eventos internacionales y las publicaciones hace que esta línea sea referente internacional; por eso, los temas abordados en este libro pueden servir de referencia a investigaciones en diferentes niveles académicos y con énfasis local, nacional o internacional.


Dra. Diana Elvira Soto Arango*
Dra. Nubia Yaneth Gómez**

Tunja, 28 noviembre de 2023

.....
22 Fue dirigida por el Dr. Wilson Alcides Valenzuela. *Vid.*, Diana Elvira Soto Arango y Sandra Bernal Villate, *Boletín Informativo*, n.º 4, CADE-UPTC, *Boletín Historia de la Educación Latinoamericana*, (2016): 148.

23 La tesis del Dr. Ardila fue dirigida por la Dra. Martha Pardo Segura. *Vid.*, *Boletín Informativo* n.º 4, CADE-UPTC, *Boletín Historia de la Educación Latinoamericana*, n.º 18 (2016): 148.

* Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Hisula,  <https://orcid.org/0000-0002-3821-7550>

** Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-Hisula-GAMA,  <https://orcid.org/0000-0001-7745-1721>