

Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia (2000 – 2019)

**NUBIA CECILIA
AGUDELO CELY**

Docente titular de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a partir de Febrero de 1993.

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Cauca – Rudecolombia.

Magíster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria (2000) - Universidad Pedagógica Nacional.

Gestora y coordinadora del Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa (CCE) a partir del año 2000. Centra su interés en el acompañamiento a la labor formativa junto a dos equipos semilleros: Crecer y Germinar.

Líneas de investigación en el grupo: Formación, saberes y subjetividades. Pedagogía y visiones curriculares. Ecología de Saberes y Tics. Interculturalidad, memoria y educación por la paz.

NUBIA CECILIA AGUDELO CELY

Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia

(2000 – 2019)

Nubia Cecilia Agudelo Cely

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia (2000 – 2019) / Approximation to the state of the art in regards to the curricular field production in Colombia (2000-2019) / Agudelo Cely, Nubia Cecilia. Tunja: Editorial UPTC, 2023. 132 p.

ISBN (impreso) 978-958-660-790-2

ISBN (ePub) 978-958-660-791-9

1. Estado del arte. 2. Producciones. 3. Autores. 4. Categorías emergentes. 5. Campo del currículo Colombia.

(Dewey 370/21) (Thema JNDG - Planificación y desarrollo curricular)



Uptc
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Dirección de
Investigaciones**

Primera Edición, 2023

150 ejemplares (impresos)

Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia (2000 – 2019)

Approximation to the state of the art in regards to the curricular field production in Colombia (2000-2019)

ISBN (impreso) 978-958-660-790-2

ISBN (ePub) 978-958-660-791-9

Colección de Investigación UPTC No. 287

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: agosto de 2022

Aprobación: octubre de 2022

© Nubia Cecilia Agudelo Cely, 2023

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2023

Editorial UPTC

La Colina, Manzana 7, Casa 5

Avenida Central del Norte No. 39-115, Tunja, Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

Rector, UPTC

Enrique Vera López

Comité Editorial

Dr. Carlos Mauricio Moreno Téllez

Dr. Jorge Andrés Sarmiento Rojas

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Mg. Pilar Jovanna Holguín Tovar

Dra. Nelsy Rocío González Gutiérrez

Dr. Ruth Maribel Forero Castro

Mg. Edgar Nelson López López

Editor en Jefe

Dr. Óscar Pulido Cortés

Coordinadora Editorial

Andrea María Numpaque Acosta

Corrección de Estilo

Martha Álvarez Ayala

Imprenta

Búhos Editores Ltda.

Tunja - Boyacá

Libro financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión - Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 del 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia.

Libro resultado de investigación con SGI 1339

Citar este libro / Cite this book

Agudelo Cely, N. (2023). *Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia (2000 – 2019)*. Editorial UPTC.

doi: <https://doi.org/10.19053/9789586607902>

RESUMEN

El libro es resultado de investigación, da cuenta de una aproximación al estado del conocimiento sobre el Campo del Currículo en Colombia a partir de los hallazgos en las publicaciones de los principales autores - representativos en el tema - durante los años 2000 a 2019. Da continuidad al programa de investigación ideado en el Grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE, adelantado por proyectos en etapas, apoyado institucionalmente por la Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se trata de una investigación cualitativa documental de carácter crítico interpretativo. *Los objetos* de investigación: libros, capítulos de libro y artículos en revistas, seleccionados conforme a propósitos previstos. *Los autores(as)*, investigadores(as) formados(as) en niveles de posgrado, coordinan o integran grupos de investigación, en su mayoría comprometidos con líneas de formación e investigación en programas de maestría o doctorado. *Los aportes*, se reconocen intereses, avances, recorridos, los movimientos de autores y sus equipos por estos trayectos investigativos, se encuentra que un mismo autor(a) aporta a diferentes categorías temáticas, a la vez, diferentes autores enriquecen una misma categoría a partir de los distintos ángulos de mirada. *El estado del conocimiento – Una aproximación*, integra los compromisos de, la investigación, las fundamentaciones y comprensiones, la participación activa de actores en comunidades, los cambios en las políticas editoriales – los sellos institucionales, y los hallazgos en las publicaciones sobre currículo; en conjunto muestran dinámicas renovadoras, líneas abiertas, compromisos para continuar enriqueciendo el campo.

Palabras clave: estado del arte, campo del currículo en Colombia, producciones, autores, categorías emergentes.

ABSTRACT

This research book presents an approximation to the state of the art in the Colombian curricular field. Data was collected through the publications of the main authors in this area, from 2000 to 2019. This study continues to foster the research program carried out by the research group “Construyendo Comunidad Educativa CCE” sponsored by the institutional research direction. This book is about a documental qualitative, critical and interpretative study. The data was composed by books, chapters and research articles, selected by convenience. The authors and researchers of such books, chapters and articles got graduate studies. They belonged to research groups and most of them were engaged in research areas at master or doctoral programs. The main findings point at the authors’ interests, advances, paths and movements. It was found that a single author supports diverse topics. In the same way, different authors enrich a single category from a different perspective. The state of knowledge – an approximation, puts together the research commitments and the comprehensions, the active participation of social actors in communities, the changes in editorial policies- the institutional editorial houses. As such, the findings of publications related to curriculum show new dynamics, open lines and commitments to enrich the field.

Keywords: State of the art, Colombian curricular field, productions, authors, emergent categories.

Contenido

Introducción.....	9
--------------------------	----------

Capítulo 1

Los objetos del estudio – las producciones sobre currículo.....	13
1.1 Producciones en libros.....	13
1.2 Producciones en capítulos de libro.....	19
1.3 Producciones en Artículos.....	21
1.4 Otras Producciones.....	29
1.5 A manera de cierre.....	30

Capítulo 2

Los(as) autores(as). Formación, investigación, producción.....	33
2.1 Caracterización de los autores con trabajos significativos.....	33
2.2 Autores de otros trabajos seleccionados:.....	69
2.3 Aportes significativos de autores que no continúan en la segunda década..	79
2.4 A manera de cierre.....	79

Capítulo 3

Los aportes de los principales autores(as). Integración en categorías.....	81
3.1 Los aportes en las producciones significativas por autores(as).....	81
3.2 Principales autores sobre el campo del currículo (2000-2019).....	104
3.3 Integración de aportes de autores en categorías.....	107
3.4 A manera de Cierre.....	117

Capítulo 4

El estado del conocimiento, una Aproximación.

Dinámicas y Líneas Abiertas.....119

4.1 Sobre cambios en los procesos de producción y edición..... 120

4.2 Aproximación al estado del conocimiento. Relaciones y
distancias frente al siglo anterior 123

4.3 Algunas Líneas abiertas, posibilidades... 126

Bibliografía 129

Introducción

El trabajo que se presenta es resultado de investigación, da cuenta de una aproximación al estado del conocimiento sobre el Campo del Currículo en Colombia a partir de los hallazgos en las publicaciones de los principales autores durante lo avanzado del presente siglo, años 2000 a 2019. Esta iniciativa da continuidad al horizonte previsto al interior del grupo de investigación, Construyendo Comunidad Educativa, UPTC Tunja, particularmente a los hallazgos en la ejecución de un programa de investigación adelantado por etapas mediante proyectos, los cuales fueron inscritos y apoyados institucionalmente por la Dirección de Investigaciones DIN UPTC, durante los años 2011 – 2018.

Los aportes en el programa dieron cuenta de: comprensiones y expresiones sobre formación de maestros en la primera mitad del siglo XX, así como de los compromisos en las facultades de educación; de procesos de llegada y apropiación, pero también, de desarrollos específicos del campo curricular en Colombia durante la segunda mitad del pasado siglo; del reconocimiento en el estudio del tema curricular durante cinco décadas en el país, el que muestra concepciones, miradas, al igual que distancias entre las políticas educativas oficiales y los pronunciamientos de agremiaciones, colectivos y grupos. Por este sendero el grupo avanza por la contribución en el estudio del currículo a los procesos de formación de sujetos.

En su conjunto, los anteriores desarrollos y hallazgos, los aportes en productos de nuevo conocimiento¹, han permitido documentar,

.....
1 Agudelo, N. & Chaparro, I. (2019). La Formación de Sujetos Sociales: Contextos Escolares Pertinentes. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15(2), 85-110
Agudelo, No. (2018) Educación en Colombia siglo XX. Entre cooperación y configuración. Tunja:

contrastar y esclarecer los procesos de configuración en los que incursionó, evolucionó y hoy día se expresa el campo del currículo en Colombia. En este mismo sentido, han contribuido también, los diálogos y las participaciones del equipo en redes con interés por la temática, como son, la Red Internacional de Investigadores sobre el Currículo RIIC México; el Centro de Investigación - Calidad de la Educación CICE - Universidad Sur colombiana; la Red Escuela Dinámica por la Paz – Universidad de Caldas; así como entre las comunidades y espacios de formación, en el programa doctoral de la Red de Universidades de Colombia - Rudecolombia, principalmente.

Por las anteriores circunstancias se consideró de interés reconocer las producciones gestadas en el presente siglo, en lo posible resultado de investigación; apropiar críticamente los hallazgos en las mismas para establecer comprensiones, relaciones y distancias frente a lo sucedido en Colombia, durante la segunda mitad, y particularmente al cierre del siglo XX. De esta manera, el estudio permitió reconocer avances y posibilidades en el estado del conocimiento en el campo y dar respuesta al interrogante: ¿Qué Comprensiones se derivan frente al Estado del Arte de las producciones sobre el campo del Currículo en Colombia (2000-2019)? En su búsqueda, surgieron otros interrogantes, ¿Quiénes son los principales autores (as)? ¿Cuáles son los principales aportes de los investigadores y qué categorías emergen entre sus hallazgos?

Se trata de una investigación cualitativa documental de carácter crítico interpretativo. En este trayecto se efectuó la búsqueda de la producción en bibliotecas, centros de documentación, y librerías, principalmente, estas búsquedas igualmente se adelantaron por internet. Se procedió a su identificación, revisión y selección; se agruparon en libros, capítulos de libro y artículos en revistas. La revisión al contenido de los objetos de interés permitió una primera conformación del banco de informa-

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Agudelo, N. & Estupiñán, N. (2018) Conversación y convivencia: compromisos en procesos de formación. Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Lago, D. & Aristizábal, M., & Navas, M. & Agudelo, N (2014). Evolución del campo del Currículum en Colombia (1970 - 2010) pp. 105-149. En A. Díaz., y J. Garduño (Coord.). Desarrollo del Currículum en América Latina. Argentina: Miño y Dávila.

Agudelo, N. y Mora, R. (2012) Conformación del campo del currículo en Colombia: actores, memorias, miradas. En: Colombia Educación y Humanismo ISSN: 0124-2121. Colombia: Universidad Simón Bolívar.

ción, se incluyeron otros trabajos destacados sobre el tema. Durante el proceso de lectura y revisión se generaron nuevas selecciones hasta identificar los principales autores (as), aquellos (as) representativos (as) por los aportes y la continuidad durante el trayecto investigado.

Se reconocen las potencialidades de los trabajos de indagación, adelantados a manera de estados del arte, como formas de dar cuenta de los avances al estado del conocimiento sobre una temática; estos son entendidos como estudios comprensivos a partir de investigación documental, los que avanzan por la descripción, la interpretación de los hallazgos, así como el establecimiento del sentido, en una nueva comprensión sobre lo investigado. Como es propio de estas investigaciones, no es posible dar cuenta de todos los discursos existentes, razón por la cual en este trabajo se trata de una aproximación.

Campo del currículo² para este trabajo hace referencia a la existencia de diversas voces, expresiones, miradas, fundamentos, enfoques, concepciones, prácticas - presentes en los autores sobre el estudio del currículo en el país - También se refiere a los pronunciamientos y a las distancias entre la política educativa oficial y los grupos, movimientos, comunidades en Colombia.

De esta manera, y en la búsqueda de los autores representativos, mediante la evaluación a los propósitos y el seguimiento a lo encontrado, en los tres primeros capítulos se avanzó en tal pretensión. Durante el proceso de edición de la obra, se tuvo la posibilidad de revisar la continuidad investigativa de los principales autores y sus producciones. Se relacionan a pie de página aquellas identificadas que no pertenecen al periodo de estudio pero que dan cuenta de compromisos de los investigadores en este sentido.

El libro se presenta en 4 capítulos, camino que da cuenta de una, aproximación al estado del arte del campo del currículo en Colombia (2000-2019), así:

.....
2 Sigue los fundamentos propuestos por Pierre Bourdieu y en Colombia por Mario Díaz Villa quien propone el campo intelectual de la educación.

El primero, Los objetos del estudio - producciones sobre currículo, en el cual se conformó el banco de información, con la primera selección correspondiente a, libros, capítulos de libros y artículos en revistas; este se convierte en el insumo fundamental para continuar el proceso y los propósitos previstos en los capítulos siguientes.

En el segundo capítulo, se caracterizan los(as) autores(as), su formación y producciones; la participación en investigación, grupos – líneas, y la filiación institucional (autores con mas de una producción). Se resume esta información en la tabla 5.

En el nuevo capítulo se establecen los principales autores en el estudio, los aportes en su producción y la integración de hallazgos entre autores(as) en categorías, en este sentido, se reconocen las temáticas de investigación privilegiadas en la conformación de sus obras. Es de anotar que un mismo autor trabaja varias temáticas, con lo cual aporta a distintas categorías, así mismo, la integración de aportes significativos entre autores a partir de distintas miradas, enriquecen los hallazgos.

En el cuarto capítulo, el Estado del conocimiento – una aproximación, dinámicas y líneas abiertas, se relacionan los principales aportes en la producción, se integran los cambios en los procesos de producción y edición, las relaciones y distancias frente al siglo anterior y deja líneas abiertas, nuevas posibilidades para continuar enriqueciendo la investigación en el campo.

En la bibliografía, se relacionan los autores de libros y las revistas que apoyaron la construcción del estado del arte. Por ser una investigación sobre la propia investigación la relación de las producciones objeto del estudio y sus características editoriales se muestran en las tablas 1, 2, 3, y 4 del capítulo 1, razón por la cual no se listan nuevamente.

Capítulo 1

Los objetos del estudio – las producciones sobre currículo

En el capítulo se relacionan trabajos de autores colombianos con interés sobre el campo del currículo, producciones que fueron publicadas durante las dos primeras décadas del presente siglo. De esta manera, en su búsqueda, se encontró un amplio número, estas fueron revisadas a la luz de los propósitos del estudio y conforman el banco de información.

A continuación, se da cuenta de una primera selección en libros, capítulos de libros y artículos en revistas indexadas; finalmente otros trabajos significativos por sus aportes. Las producciones se presentan de manera cronológica, en cada caso, a partir del año de la primera publicación del autor(a) o del equipo de autores(as) respectivo, junto con sus características editoriales. Se relacionan en este primer momento, 51 Libros, 10 capítulos de libro, 71 artículos y 3 trabajos representativos, estos conforman el banco de información, por el cual avanza la revisión.

1.1 Producciones en libros

Los autores en su mayoría cuentan con un mayor número de producciones, se relacionan únicamente aquellas con aportes al estudio sobre el campo curricular en Colombia durante el periodo objeto del estudio.

Tabla 1. *Producciones en libros*

Título de Libro	Año	Autor(es)
Basil Bernstein: Hacia una Sociología del discurso Pedagógico. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN 958-20-0541-6	(2000)	Mario Díaz Villa, Nelson López Jiménez
El Discurso Pedagógico oficial y la educación superior en Colombia. Editorial Universidad Surcolombiana, Colciencias. Neiva. ISBN 958-8154-23-5.	(2002)	
Del discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN 978-958-20-0905-2	(2001)	Mario Díaz Villa
Flexibilidad y educación superior en Colombia. No. 2. Serie Calidad de la Educación Superior. ICFES. MEN. 3ª edición. Bogotá. ISBN 16575725	(2003)	
Lectura crítica de la flexibilidad. La Educación Superior frente al reto de la flexibilidad. Cooperativa Editorial Magisterio, Línea de Investigación discurso pedagógico. Bogotá. ISBN: 9789582009052	(2007)	
La de-construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN 978-958-20-0601-3	(2001)	Nelson López Jiménez
Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana. Una experiencia de integración e interdisciplinariedad. Universidad Surcolombiana. Neiva. ISBN 978-958-8682-39-6	(2011)	Nelson López Jiménez Ana Victoria Puentes
Teoría Curricular y Universidad. Ediciones Unariño. Pasto. ISBN 958-9479-09-X	(2000)	Isabel Goyes Moreno, Mireya Uscátegui de J.
Escenarios posibles de la educación. Una mirada analítica a la Ley 30 de 1992. ASCUN. Bogotá. ISBN 9291430633	(2001)	

Título de Libro	Año	Autor(es)
Incidencias de la Acreditación de Programas en los Currículos Universitarios. ASCUN. Bogotá. ISBN 958-33-67826	(2004)	
Currículo y Práctica Pedagógica. Editorial Universidad del Cauca. Popayán. ISBN 978-958-9475-28-7	(2002)	Elio Fabio Gutiérrez, Lucy Perafán Echeverri
<p>Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular. Magisterio. Ecoe Ediciones. Bogotá. ISBN 9586482820</p> <p>Segunda edición 2006</p> <p>Las Competencias, su método y su genealogía. Pedagogía y didáctica del Trabajo. Ecoe Ediciones. Bogotá. ISBN 9789586484619</p> <p>Currículo con enfoque de competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá. ISBN 9586486761</p> <p>¿Competencias o cualificaciones? Reforma de la educación superior. Producción y acreditación. Ecoe Ediciones Bogotá. ISBN 978958771-009-0</p>	<p>(2002)</p> <p>(2006)</p> <p>(2010)</p>	Miguel Ángel Maldonado García
<p>Nuevos fundamentos para la transformación curricular a propósito de los estándares. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN 958-20-0717-6.</p> <p>Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá. ISBN 958-20-0768-0.</p>	<p>(2003)</p> <p>(2004)</p>	Giovanni Marcelo Iafrancesco Villegas
<p>Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia. Editorial Magisterio. 2ª edición. Bogotá. ISBN 9789582007355</p> <p>De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Editorial Anthropos. España. ISBN 9788476586846</p>	<p>(2003)</p> <p>(2004)</p>	<p>Alberto Martínez Boom Carlos E. Noguera Ramírez Jorge O. Castro Villarraga</p> <hr/> <p>Alberto Martínez Boom</p>

Título de Libro	Año	Autor(es)
Currículo y Planeación Educativa. Fundamentos, modelos, diseño y administración del currículo. Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN 9789582007461	(2003)	Santander E. Hoyos Paulina Esther Hoyos Horacio Alfredo Cabas
Currículo dialógico sistémico e interdisciplinar Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN: 978-958-20-0767-6	(2004)	
Currículo, inclusividad y cultura de la certificación. La mancha del quirote editores. Barranquilla. ISBN 978954462138	(2009)	Cecilia Correa de Molina
Currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja. Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. ISBN 9789588715407	(2013)	
Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ediciones Ecoe. (2004, 2006, 2010 y 2016, 4ta. edición). Bogotá. ISBN 9586488268	(2004)	Sergio Tobón Tobón
Competencias, calidad y educación superior. Alma Mater Magisterio. Bogotá. ISBN 9582008733	(2006)	Sergio Tobón Tobón Antonio Rial Sánchez Miguel Ángel Carretero Juan Antonio García
Prácticas Curriculares, cultura y procesos de formación, Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, 2ª. edición (2012) ISBN 9789588715339	(2006)	Reinaldo Mora Mora
Recreando la Construcción de un Currículo para la Región Caribe. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. ISBN 978-958-8431-97-0	(2010)	
Saberes y Formación Ciudadana: Enfoques Socioeducativos e Históricos. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla ISBN 9789588715650	(2014)	Reinaldo Mora Mora Jairo Solano Alonso Nubia Agudelo Cely Luis Alarcón Meneses Jorge Conde Calderón

Título de Libro	Año	Autor(es)
Currículo y pertinencia en la Educación Superior. Editorial Magisterio, Bogotá ISBN 9789582008901	(2007)	Luis A. Malagón Plata
Educación superior e interacción curricular. Editorial Magisterio, Bogotá ISBN 978-958-20-0953-3	(2008)	
Currículo y Políticas Públicas Educativas, Universidad del Tolima, Ibagué ISBN 9789588747309	(2013)	Luis A. Malagón Plata Diego F. Machado, Luz H. Rodríguez R.
Currículo y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior. Universidad del Tolima, Ibagué, ISBN 9789588747354	(2013)	
Diseño Curricular: Desafío Constante. Hallazgos y reflexiones a propósito de los programas académicos de Ingeniería Electrónica del suroccidente. Editorial Universidad del Valle, Cali. ISBN 9789587654837	(2007)	Pedro Sarmiento Sarmiento, Renato Ramírez R. Gilbert Caviedes Quintero
Currículo Integrado: Sistematización de un proceso para su construcción. El caso de nueve instituciones educativas de Santiago de Cali. Editorial Académica Española ISBN 9783659061018	(2013)	Gilbert Caviedes Quintero Luis A. González Lorena Rojas
Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960 – 1975, voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación. Primera parte. Universidad del Cauca, Popayán. ISBN 9789589451960	(2008)	Magnolia Aristizábal (Compiladora)
¡Tan cerca y tan lejos...! De la renovación curricular a la Ley general de educación: 1975-1994. Segunda parte. Universidad del Cauca, Popayán. ISBN 9789587321142	(2012)	Magnolia Aristizábal Adriano Fernández F. María Eugenia Muñoz Carlos Arbey Tosse
El Currículo intercultural Bilingüe. La naturaleza humana integrada a su mundo cultural. Ed New Way Magisterio, Bogotá. ISBN 9789582009441	(2008) (2016) Reim- presión	Jairo Eduardo Soto Molina

Título de Libro	Año	Autor(es)
Relaciones entre Concepciones Epistemológicas, Pedagógicas y Curriculares. Universidad la Gran Colombia. Bogotá, ISBN 958944170X	(2008)	Javier Panqueva Tarazona María E. Correa Olarte
Competencias, Currículo y Aprendizaje en la Formación Superior, Editorial Gente Nueva, Barranquilla. ISBN 9789589830123	(2008)	Rodolfo Posada Álvarez
Currículo integrado: Aportes a la comprensión de la formación humana. Universidad Católica Popular del Risaralda, Pereira. ISBN 9789588487007	(2008)	Beatriz Marín Londoño Gonzalo Tamayo Giraldo
Construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Un estudio de caso en la Universidad de Caldas. Universidad de Caldas, Manizales ISBN 9789588319865	(2009)	Raúl A. Munévar M. Juan C. Yepes O. Pablo E. Gómez D. Eduardo Pinzón E. Flor A. Torres H.
Innovar en el currículo Universitario. Una propuesta de observatorio de objetos curriculares, a partir de estudios de caso. Universidad de Antioquia, Medellín. ISBN 9783659046162	(2009)	José Ramiro Galeano Londoño
Currículo Neosistémico y Desarrollo Institucional Integrado. Universidad de la Amazonía, Florencia. ISBN 978-958-44-6439-2	(2010)	Elías Tapiero Vásquez. Bernardo García Quiroga
Currículo y Crítica Informacional. Universidad de la Amazonía, Florencia. ISBN 9789588770154	(2013)	Elías Tapiero Vásquez
De la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica. Pedagogía, currículo y evaluación. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9588650097	(2010)	Libia Stella Niño (Compilación y edición)
Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9759588650494	(2013)	Libia Stella Niño Zafra (Compiladora) Libia Stella Niño Zafra Alfonso Tamayo Valencia José Emilio Díaz Ballén Antonio Gamma Bermúdez

Título de Libro	Año	Autor(es)
Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9789588908793	(2016)	
Proyecto de Investigación. Evolución del Campo del Currículo en Colombia Región Caribe 1970-2010. Editorial Universidad de Cartagena, Cartagena. ISBN 9789588736341	(2012)	María Eugenia Navas (Compiladora)
Evolución del currículo desde las áreas disciplinares. Editorial Universidad de Cartagena. Cartagena. ISBN 9789584695406	(2016)	
Como diseñar un currículo por competencias. Editorial Magisterio, Bogotá. ISBN 978-958 20-1112-3	(2013)	Julián de Zubiría Samper
Educación en Colombia Siglo XX. Entre Cooperación y Configuración. Sistema Educativo, Descentralización, Mejoramiento Cualitativo. Editorial UPTC, Tunja. ISBN 978-958-660-328-7.	(2018)	Nubia C. Agudelo Cely
Conversación y Convivencia. Compromisos en procesos de formación ISBN: 978-958-660-328-7.	(2018)	Nubia C. Agudelo Cely Norman Estupiñán Quiñones

Nota: Selección y conformación efectuada por la autora

1.2 Producciones en capítulos de libro

En el proceso de revisión del contenido de producciones sobre el tema, se encontró que, en algunas de ellas, no todos los capítulos centraban su atención en el estudio del campo curricular, razón por la cual se seleccionaron los capítulos pertinentes de los cuales da cuenta la siguiente tabla.

Tabla 2. *Producciones en capítulos de libro*

Capítulos de Libro -Autores	En Libros- Autores	Año
Reforma Curricular: Elementos para el estudio de sus tensiones (pp. 63-90) Mario Díaz Villa	Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educa- ción superior. Rita Angulo y Bertha Orozco. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V. ISBN: 9789707225923	(2007)
Microcurrículo: Lo humano en la Educación. Luis Fernando Builes.	Educación para la Paz. Una Pedagogía Social para Consolidar la Democracia Social y Participativa. Mockus et. al. Edit Magisterio. ISBN 9789582004989	(2012)
Formar sujetos sociales para una ciudadanía intercultural Nubia C. Agudelo Cely Norman Estupiñán Quiñones	América Latina y el Mediterráneo. Ideas en contacto. Actas del XIV congreso de la FIELAC 2010	(2012)
Por una ecología de saberes en la formación de investigadores jóvenes en la Escuela Normal Superior de Villavicencio	Emergencias Educativas, ciudadanas y democráticas en Chile y Colombia. Compiladores Saforcada, F & Ospina, Héctor. CINDE-CLACSO.	(2014)
Evolución del campo del currículo en Colombia (1970-2010) (pp.105-149) Diana Lago, Magnolia Aristizábal, María E. Navas, Nubia Agudelo Cely	Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia en diez países Ángel Díaz Barriga, José María García. Miño y Dávila, Argentina. ISBN 9788415295709	(2014)
Miradas Pedagógicas y Curriculares de las Ciencias Sociales y Humanas. Reynaldo Mora Mora Nubia Agudelo Cely	La Construcción Colectiva en Ciencias Sociales y Humanas Reynaldo Mora Mora (Comp), Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla ISBN 9789588930282	(2015)
Currículo, Identidad y Saberes en el Caribe Colombiano. Reynaldo Mora Mora, Jairo Solano, Diana Lago, et al.	Nosotros los del Caribe, Jairo Solano Alonso y Paola Larios Giraldo (Comp) Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla ISBN: 9789588930442	(2015)

Capítulos de Libro -Autores	En Libros- Autores	Año
Currículum y poscolonialidad del saber: resistencias a la proscripción curricular. Edisson Cuervo Montoya	Borremos el Tablero: Otra educación está en camino. Editan: Fundación Confiar et al., Medellín ISBN: 9789585960206	(2016)
“Proscripción curricular” del conflicto armado en libros de texto colombianos. Edisson Cuervo Montoya	Pesquisa, formação e docência: processos de aprendizagem e desenvolvimento profissional docente em diálogo. Cuiabá. Sustentável Editora CNPq. Filomena Maria de Arruda, Helena Amaral da Funtoura (organizadoras) Monteiro ISBN 978 85 67770 178	(2017)
Prácticas curriculares para una convivencia escolar positiva Janner Villalba Cano Cecilia Correa de Molina Maribel Molina Correa	La Convivencia Escolar: estrategia para el Fomento de las Competencias Ciudadanas en las Instituciones Educativas del País. Cecilia Correa de Molina, Vanesa Romero Mendoza, Eder Sepúlveda Molina, María Carolina Domínguez. Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 9789585533554	(2018)

Nota: Selección y conformación efectuada por la autora.

1.3 Producciones en Artículos

En el mismo sentido, se relacionan artículos publicados en revistas indexadas sobre el tema de currículo en el presente siglo, sus autores, así como las características de la edición en la respectiva revista.

Tabla 3. Producciones en Artículos

Artículo	Revista	Autores	Año
La evaluación crítica: dispositivo para la transformación escolar	Revista Pedagogía y saberes, Universidad Pedagógica Nacional. No. 14, pp. 51-55. ISSN: 2500-6436	Elías Tapiero Vásquez	(2000)
Aspectos básicos de la modernización institucional del sistema educativo colombiano	Revista Educación y Pedagogía. Vol. 16 No. 38 pp. 101-117 ISSN: 0121-7593		(2004)
Aproximación conceptual de la característica holístico-holográfica de la evaluación docente	Revista Pedagogía y saberes, Universidad Pedagógica Nacional. No. 21, pp. 81-87 ISSN: 2500-6436.		(2004)
Las representaciones sociales del profesorado como aporte al desarrollo educativo regional	Revista Pedagogía y saberes, Universidad Pedagógica Nacional No. 25, pp. 103-108. ISSN: 2500-6436	Elías Tapiero Vásquez Lillyam López Bernardo García Q.	(2006)
Las políticas de desarrollo institucional integrado: círculo virtuoso de la gestión escolar inteligente	Revista Educación y Pedagogía. Vol. 19, No. 48, pp.133-140. ISSN: 0121-7593	Elías Tapiero Vásquez, Bernardo García Q.	(2007)
La teoría neo-sistémica y el desarrollo institucional.	Educación y Educadores. Ediciones Universidad de la Sabana. Vol.11. No. 2, pp. 213-226 fasc.2 ISSN: 0123-1294.		(2008)
Planeación institucional integrada: condición operativa neosistémica del currículo escolar	Pedagogía y Saberes Universidad Pedagógica Nacional v. 29, pp. 123-131. ISSN: 0121-2494.		(2008)
Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana.	Revista Educación y Pedagogía Facultad de Educación Universidad de Antioquia vol. 21 No 53, pp. 87-102. ISSN: 0121-7593.		(2009)

Artículo	Revista	Autores	Año
Más que aprender a seleccionar un modelo pedagógico, nos compete aprender a producirlo	Revista Iberoamericana de Educación. , Vol. 52, No. 1. ISSN:1681-5653	Elías Tapiero Vásquez	(2010)
Metateoría curricular neosistémica: subjetivación curricular del siglo XXI	Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. Vol. 63 No.18, pp. 289-309. ISSN: 0120-3916		(2012)
Metateoría curricular neosistémica: crítica de la metateoría curricular crítica	Revista Educación y Pedagogía. Facultad de Educación Universidad de Antioquia vol. 24 No. 63-64, pp. 91-109 Medellín. ISSN: 0121-7593		(2012)
Los retos de la reespecificación curricular en autonomía universitaria. Aportes de la metateoría curricular neosistémica	Revista Investigación y Educación en Enfermería. Vol. 30. No 1, pp. 108-123. ISSN: 0120-5307		(2012)
Metateoría Curricular neosistémica y desafíos en investigación en educación	Revista Praxis y Saber Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia vol. 5 No. 10, pp. 35-54. ISSN: 2216-0159		(2014)
Obstáculo epistemológico sistémico del sistema colombiano de formación de educadores	Revista colombiana de educación. No. 68, pp. 267-291. ISSN-e 2323-0134		(2015)
Construcción curricular y cotidianidad universitaria.	Revista UniPluriversidad. Vol.1 No.1, pp. 39-48 Editorial Marín Vieco Ltda ISSN: 1657-4249.	José Ramiro Galeano Londoño	(2001)
Currículo agregado versus Currículo integrado.	Revista Lectiva, Asociación de Profesores Universidad de Antioquia. No. 6-7, pp.165-171. ISSN 0123-3386		(2004)
Del reformismo curricular a la acción transformativa en el ámbito universitario	Revista Academus Universidad de Caldas Vol. 21 No. 1, pp. 141-149. ISSN: 0121974X.	Raúl A. Munévar Josefina Quintero C. Juan Carlos Yepes	(2001)
Investigación Pedagógica en el currículo de Educación Ambiental en la Universidad de Caldas	Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, pp. 1-12. ISSN: 1681-5653	Eduardo Rojas Otero Josefina Quintero Raúl A. Munévar	(2002)

Artículo	Revista	Autores	Año
Construcción de teoría a partir de la investigación-acción en el currículo para la formación de educadores	Revista Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. Reencuentro No. 34, pp.54-63 México ISSN: 0188-168X.	José F. Muñoz Giraldo, Josefina Quintero, Raúl Ancízar Munévar	(2002)
El currículo universitario desde la perspectiva crítica	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Universidad de Caldas ISSN: Vol. 1, No. 1, pp.11-20 ISSN 1900-9895	Juan Carlos Yepes Ocampo	(2005)
La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico	Revista Historia de la Educación Latinoamericana Vol. 8, pp. 277-292 ISSN: 0122-7238	Josefina Quintero C. Juan Carlos Yepes O.; Raúl A. Munévar Molina.	(2006)
Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 3 No. 1, pp.123-142 ISSN: 1900-9895	Josefina Quintero C., Raúl A. Munévar M., Juan Carlos Yepes O.	(2007)
Escuelas de Cercanía con la vida: Referentes para debatir, concepciones, procesos y prácticas curriculares.	Revista Itinerantes Cultura, Educación y Formación. Revista del Área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia	Elio Fabio Gutiérrez	(2002)
La Red de investigación educativa: hacia una construcción curricular alternativa en procesos de formación avanzada.	Editorial Universidad del Cauca Vol. 1, pp. 129-142. ISSN: 1657-7124.	Gloria Castro Verónica Catiebel Elio Fabio Gutiérrez Ulises Hernández	(2003)
Hacia una reconceptualización de lo Curricular: Reforma y Política Educativa	Revista electrónica Iered del área de Currículo del Doctorado en Ciencias de la Educación de Rudecolombia. Vol. 1 No. 3, pp. 1-16 ISSN 1794 8061 Revista itinerantes Cultura, Educación y formación. Revista del Área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia Editorial Universidad del Cauca No. 2, pp. 67-79. ISSN: 1657-7124.	Elio Fabio Gutiérrez	(2004)

Artículo	Revista	Autores	Año
Reformas Educativas y Currículos Universitarios	Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Revista del área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia. Vol 1, pp. 89-99. ISSN: 1657-7124	Isabel Goyes Moreno, Mireya Uscátegui de J.	(2002)
Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares	Revista Docencia Investigación Innovación Universitaria. U Nariño. Vol. 2, No.1, pp. 1- 15. ISSN 2322-9292		(2013)
Derivas curriculares de las políticas de calidad educativa en la universidad colombiana	Revista Panorama Económico – Vol. 27, No. 1, pp. 228-248. ISSN 2463-0470	Mireya Uscátegui de J.	(2019)
La Formación Universitaria como Apropiación Cultural. Una Base para la Reflexión sobre la Docencia y el Currículo	Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Revista del área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia. Vol. 1, pp. 63-73. ISSN: 1657-7124	José Granés Sellarés.	(2002)
La Pedagogización de las Disciplinas como Contenido Curricular	Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Revista del área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia. Vol. 1, pp. 75-88. ISSN: 1657-7124	Rafael Flórez Ochoa	(2002)
La formación como principio y fin de la acción pedagógica.	Revista Educación y Pedagogía Facultad de Educación Universidad de Antioquia. vol.19, No. 47, pp. 165-173. ISSN: 0121-7593.	Rafael Flórez Ochoa Mireya Vivas García	(2007)
El Currículo: Dispositivo Pedagógico para la vinculación universidad-sociedad.	Revista Iered: Unicauca. pp. Vol. 1, No. 1, 1-28. ISSN: 17948061	Luis Alberto Malagón Plata	(2004)
El Currículo: Perspectivas para su interpretación.	Revista y Educación en Enfermería Universidad de Antioquia. Vol. 26, No 2. pp. 136-142 ISSN: 0120-5307		(2008)
La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios.	Educación y Educadores. Ediciones Universidad de la Sabana Vol. 12, fasc.1, pp. 11- 27 ISSN: 0123-1294.		(2009)

Artículo	Revista	Autores	Año
¿Por qué las políticas y reformas curriculares tienen un éxito limitado? El caso del constructivismo y la educación basada en competencias.	Perspectivas Educativas. Universidad del Tolima Vol.3. 251-262. ISSN: 20273401.	José María García G. y Luis Alberto Malagón	(2010)
Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante.	Revista iberoamericana de educación. Vol. 35. No. 1. ISSN 16815653	Rodolfo Posada Álvarez	(2004)
La Pedagogía y el Currículo... Relaciones por Esclarecer.	Revista IeRed: Electrónica de la Red de investigación Educativa. Vol. 1, No. 1, pp. 1-18. ISSN 1794-8061	Magnolia Aristizábal, Gloria Judith Castro, Ligia Lorena Calvache, Adriano Fernández F., María Elena Mejía, Langen Lozada, José Omar Zúñiga.	(2004)
Aproximación Crítica al Concepto de Currículo.	Revista IeRed: Revista Electrónica de la Red de investigación Educativa. Vol. 1, No. 2, pp. 1-12. ISSN:17948061	Magnolia Aristizábal, Gloria Judith Castro, Ligia Lorena Calvache, Adriano Fernández F., María Elena Mejía, Langen Lozada, José Omar Zúñiga.	(2005)
Algunas reflexiones sobre la teoría curricular.	Revista Utopía. Popayán. No. 21, 79-90. ISSN: 01216406		(2005)
La Categoría “Saber Pedagógico” Una Estrategia Metodológica para Estudiar la Relación Pedagogía, Currículo y Didáctica	Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Revista del Área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia Editorial Universidad del Cauca No. 4, pp.41-48 ISSN: 1657-7194	Magnolia Aristizábal	(2006)
Algunas nociones sobre el concepto formación: una discusión preliminar en la formación de psicólogos.	Revista Académica e Institucional de la Universidad Católica Popular de Risaralda. No. 71, pp. 43-55. ISSN 0121 1633	Beatriz Marín Londoño Gonzalo Tamayo G.	(2005)
Implicaciones Curriculares en un Entorno Global de la Relación Educación – Dinámica socio-económica desde una visión (Micro) Multicultural	Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Revista del Área de Currículo y del Doctorado en Educación de Rudecolombia Editorial Universidad del Cauca No. 3, pp. 126-134 ISSN: 1657 7124	Juan Martín Velasco Mosquera	(2005)
Acerca de la problemática de los enfoques curriculares	Revista Internacional Magisterio. No. 16, pp. 24-27. ISSN: 1692-4053	Nelson Ernesto López Jiménez	(2005)
Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana: Integración e Interdisciplinariedad	Revista Entornos, Universidad Surcolombiana, No. 24, pp.103-122. ISSN:0124-7905	Nelson E. López J. Ana Victoria Puentes de Velásquez.	(2012)

Artículo	Revista	Autores	Año
Propuesta curricular alternativa para el ejercicio y la vivencia de los derechos humanos en las instituciones educativas.	Revista PACA. Universidad Surcolombiana. No. 8, pp. 115-138. ISSN: 2027257X	Nelson E. López, María F. Pérez, Wilson R. Perdomo	(2017)
Repensar el currículo: Una perspectiva de deconstrucción mediada por los mundos simbólicos y sus imaginarios	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 2, No. 2, julio-diciembre, pp. 83-102. ISSN: 1900-9895	Henry Portela Guarín Napoleón Murcia Peña	(2006)
El currículo y la formación: en los laberintos de un mundo apalabrado	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Vol. 8, No. 1, pp. 54-74. Manizales: Universidad de Caldas ISSN:1900-9895	Henry Portela Guarín	(2012)
La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque sociocrítico	Revista Hallazgos, vol. 9, No. 18, pp. 79-96 Universidad Santo Tomás Bogotá. ISSN: 1794-3841		(2017)
El currículum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de Caldas de la ciudad de Manizales: significados y sentidos	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 13, No. 1, pp. 17-46, Universidad de Caldas. ISSN: 1900-9895	Henry Portela Guarín Javier Taborda Chaura Yasaldez Loiza Z.	(2012)
La polisemia del currículum: influencias, tradiciones y supuestos.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. 14, No. 2. 203-237 ISSN: 1900-9895	Henry Portela Guarín, Javier Taborda Ch., Sebastián Cano E.	(2018)
El análisis documental en el diseño curricular: Un desafío para los docentes	Revista Colombia Médica. Editorial Universidad del Valle. vol. 38, No. 4 pp. 54-63. ISSN: 16579534	Pedro Sarmiento y María Clara Tovar	(2007)
El diseño curricular, una responsabilidad compartida.	Revista Colombia Médica. Editorial Universidad del Valle. vol. 42, No. 4, pp.508-517. ISSN: 16579534	María Clara Tovar y Pedro Sarmiento	(2011)
El currículo integrado desde la perspectiva de la educación ambiental	Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas. Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti. Vol. 6 No. 1, pp. 87-101. ISSN: 2216-1473	Gilbert Caviedes Quintero	(2015)
Una mirada a la escuela desde las culturas intergeneracionales	Revista teoría y praxis investigativa Vol. 2 No. 2. CID Fundación universitaria del área andina	Norman Estupiñán Q.	(2007)

Artículo	Revista	Autores	Año
Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos	Revista historia de la educación latinoamericana No. 10, pp. 25-42 ISSN: 0122-7238	Norman Estupiñán Q. Nubia C. Agudelo C.	(2008)
La sensibilidad intercultural en Paulo Freire	Revista historia de la educación latinoamericana No. 13, pp. 85-100 ISSN: 0122-7238	Nubia C. Agudelo C. Norman Estupiñán Q.	(2009)
Conformación del campo del currículo en Colombia: actores, memorias, miradas	Educación y Humanismo. Ediciones Universidad Simón Bolívar vol. 14.-No. 23, pp. 228-242 ISSN: 0124-2121	Nubia C. Agudelo C., Reynaldo Mora Mora.	(2012)
La Formación de Sujetos Sociales: Contextos Escolares Pertinentes.	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Rlee, vol. 15. No. 15, 85-103. ISSN: 1900-9895	Nubia C. Agudelo C. Ingrid Chaparro C.	(2019)
Auto-organización curricular en el contexto de la emergencia de una ética global: formación del estudiante y calidad de la educación	Revista Logos, Ciencia & Tecnología, vol. 1, No. 2, pp. 86-94 Bogotá, ISSN: 2145-549	Cecilia Correa de Molina	(2010)
Prácticas y discursos de la Modernización Curricular en la Educación Superior colombiana	Revista Educación y Humanismo, Vol. 12-No 18, pp. 20–31 ISSN: 0124-2121	Reinaldo Mora Mora	(2010)
Diálogo curricular en torno a los procesos de formación	Revista Educación y Humanismo, Vol.12-No. 19, pp. 29–45 ISSN 01242121		(2010)
Cotidianidad y formación: el papel del docente hermenéuta en el currículo escolar	Revista Educación y Humanismo, Vol. 12 - No. 18, pp. 92-105 ISSN 01242121		(2010)
Evaluación docente y currículo: de la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica.	Revista Anuario Digital de Investigación Educativa. No. 21, pp. 1-21. ISSN 2618 3862	Libia Stella Niño Z. Alfonso Tamayo V. José Emilio Díaz B. Antonio Gama B. y otros	(2010)
Currículo y evaluación en el marco del decreto 1290 de 2009: ¿políticas o pedagogía?	Revista Praxis y Saber. Vol. 1 No. 1, pp. 117-149. ISSN 2216 0159	José Emilio Díaz Ballén	(2010)
Los estándares en el currículo y la evaluación: ¿relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Vol. 16, No. 13, pp. 163-176. ISSN 1575 0965	Libia Stella Niño Zafra Antonio Gama	(2013)

Artículo	Revista	Autores	Año
Las Teorías Curriculares en los Programas Contables: Caso Universidad de Cartagena	Revista Panorama Económico No. 19, pp.177-198. Cartagena. ISSN 0122 8900	Gaspar Palacio M. María Eugenia Navas	(2011)
Currículum, ciudad y formación de maestros en contextos de violencia urbana.	Revista Temas de Educación. Vol.19, No. 1 Universidad de Antioquia, Colombia. 19(1), pp. 135-148. ISSN: 0719-8639	Edisson Cuervo Montoya	(2013)
Del currículum nulo al “currículum proscrito” o de las formas de segregación de contenidos en la práctica escolar.	Revista Notandum, Universidad de Porto. No. 44-45, pp. 15-28 ISSN 1516-5477		(2016)
Currículo, educación superior y contexto colombiano, otros diálogos con Gimeno Sacristán	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales, Colombia - Vol. 17 No. 1, pp. 431-436 ISSN 20277679		(2017)
Currículum: debates actuales. Trazos desde América Latina	Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional N. 40. Bogotá, pp. 35-45. ISSN 0121-2494	Mario Díaz Villa	(2014)
Del campo curricular en América Latina: elementos para su comprensión	Revista [Con]textos Universidad Santiago de Cali, Cali. Vol. 5. No. 20 pp. 23-34. ISSN 21453985		(2016)

Nota: Selección y conformación efectuada por la autora

1.4 Otras Producciones

Tabla 4. *Otros trabajos significativos*

Título	Autor(a)	Año
Ponencia: Sistematizar, recrear y actualizar la política curricular en Univalle: una estrategia para la universidad contemporánea. Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 – Octubre/ 2013 ISSN 2256-1951.	Stella Valencia Tabares	(2013)
Tesis doctoral: El proceso de configuración curricular en Colombia entre 1994-2010: Una investigación basada en la producción escrita de sus autores/as más representativos/as.	Adriano Fernández Fernández	(2016)

Título	Autor(a)	Año
<i>Módulo: El Campo de los Estudios Curriculares en Colombia. Universidad de los Andes. Colección Séneca</i>	Juny Montoya Vargas	(2016)

Nota. Selección adelantada por la autora

1.5 A manera de cierre

- Algunos autores incluidos en el banco de información cuentan con producciones en libros publicados en el siglo anterior: Nelson López J., Renato Ramírez R. y Alberto Malagón P.: *currículo y calidad de la educación*, Icfes (1989). López también publicó: *Reestructuración de la Educación Superior. Hacia la Integración del Saber* (1995) y *Retos para la Construcción Curricular, de la Certeza al Paradigma de la Incertidumbre Creativa*, (1996) con ediciones en (1998) y (2004). Mario Díaz, con el texto, *la construcción social del discurso pedagógico* (1990). Isabel Goyes y Mireya Uscátegui, publicaron, *Elementos teóricos del currículo universitario para la modernidad* (1996), y *Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño* (1998). Giovanni Iafrancesco el texto *La Gestión Curricular: Problemática y Perspectiva* (1998).
- Aunque no necesariamente la preocupación de uno de los textos relacionados, Educación para la paz. Una pedagogía social para consolidar la democracia social y participativa (1999), su interés es únicamente por el currículo, en su contenido presentan como capítulos los trabajos socializados en el I Encuentro internacional de pedagogía para la paz, educación y ciudadanía y educación cívica realizado en Colombia; estos dan cuenta de preocupaciones por contribuir en la solución de conflictos sociales y búsqueda de acciones por la paz, así como los cambios culturales necesarios. Se rescata el capítulo, de Luis Fernando Builes, *Microcurrículo: lo humano en la educación*, en el cual diseña una propuesta con base en los módulos: “Desarrollo de habilidades de pensamiento y creatividad en el aula”, “Convivencia y democracia en la escuela” y “Manuales de convivencia: hacia la construcción colectiva de normas” con la finalidad de lograr el desarrollo. El contenido de

la publicación es relevante puesto que vincula fundamentos de las teorías críticas y además por las reflexiones e invitaciones en la propuesta, en este momento.

- El banco de información se convierte en el insumo fundamental para continuar con la selección de los principales autores y aportes en las producciones durante el periodo de estudio. Como se puede observar, existe una amplia y variada producción en libros y artículos, con intereses y miradas particulares al campo curricular. Cada una de las unidades a investigar aportará a establecer el estado del conocimiento del campo del currículo en Colombia 2000 – 2019.
- Durante la primera década se presenta una mayor producción en libros (36), mientras que en la segunda se producen (15). Respecto de las revistas en las que los autores publican los artículos durante el presente siglo, en su orden están: Latinoamérica de estudios educativos de la universidad de Caldas, Educación y pedagogía de la universidad de Antioquia, Pedagogía y Saberes de la Universidad Pedagógica Nacional, Electrónica Iered e Itinerantes de la universidad del Cauca, Educación y Humanismo de la universidad Simón Bolívar, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, UPTC.
- Dado que se trata de seleccionar los autores representativos en el campo de estudio, en el siguiente capítulo se incluyen aquellos con más de una producción durante el periodo de estudio. Se da paso a la caracterización de los autores sobre el tema en el conjunto de las producciones identificadas.

Capítulo 2

Los(as) autores(as). Formación, investigación, producción

A partir de la revisión y seguimiento al banco de información conformado, el presente capítulo relaciona en este avance, información de autores(as) en cuanto a: formación, investigación, grupos, líneas, así como su vinculación institucional.

Seguidamente, se relacionan las producciones de cada autor(a), grupo o equipo, en libros, capítulos de libro y artículos en revistas, publicados durante el periodo de estudio; a continuación, si fuere el caso, se muestran las representativas sobre el campo del currículo editadas durante el siglo anterior. El orden en que se muestran los autores guarda relación con las fechas de publicación del primer libro, en el presente siglo. Finaliza el capítulo con el resumen de la información de autores(as) integrada en la tabla 5.

2.1 Caracterización de los autores con trabajos significativos

▶ Mario Díaz Villa

Doctor en Sociología de la Educación, Instituto de Educación de la Universidad de Londres, magíster en Lingüística Universidad del Valle; Profesor e investigador jubilado de la Universidad del Valle. Profesor de la Maestría en Educación Universidad Santiago de Cali. Asesor en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (México).

En su momento, integrante del grupo de investigación CIEDUS – Universidad Santiago de Cali.

Las publicaciones de Díaz guardan relación con la mirada desde la sociología, en particular del autor Basil Bernstein, de quien fuera discípulo y quien dirigiera su tesis doctoral; fruto de esa relación, en conjunto, oportunamente, publicaron distintos trabajos.

Libros:



- *Del discurso pedagógico: problemas críticos. Poder, control y discurso pedagógico.* (2001). Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá ISBN 9789582009052
- *Flexibilidad y educación superior en Colombia.* (2003). No. 2. Serie Calidad de la Educación Superior. ICFES. MEN. 3ra. Edición, Bogotá, ISBN: 16575725
- *Lectura crítica de la flexibilidad.* (2007). La Educación Superior frente al reto de la flexibilidad. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Seminarium. Línea de Investigación discurso pedagógico. Bogotá. ISBN: 978-958-20-0905-2.

Capítulo de libro:

- *Reforma Curricular: Elementos para el estudio de sus tensiones* (2007) en: *Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior.* Angulo, R. y Orozco, B. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V. ISBN 9789707225923

En la segunda década del presente siglo, Díaz ha publicado diversos artículos, entre ellos son de interés por el tema para el presente estudio:

- *Currículum: debates actuales. Trazos desde América Latina” (2014) Universidad Pedagógica Nacional No. 40 ISSN 0121-2494*
- *Del campo curricular en América Latina: elementos para su comprensión (2016). Revista Contextos Universidad Santiago de Cali, Cali ISSN 21453985.*

A partir de la vinculación con la Universidad del Valle, el profesor Mario Díaz junto con el profesor Nelson López (a quien Díaz dirigiera su tesis doctoral), presentaron trabajos en conjunto; en sus obras se puede encontrar una concepción curricular, con un énfasis hacia lo cultural yendo más allá, al plantear la reflexión acerca de cómo el currículo no puede ser considerado como un instrumento al servicio de intereses meramente académico-administrativos y estar desconectado de lo que sucede en la sociedad. La relación de los planteamientos comunes de los autores, Díaz y López, en cuanto a lo curricular, permitieron publicar:



- *Basil Bernstein: Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico. (2000). Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN: 958-20-0541-6.*
- *El Discurso Pedagógico oficial y la educación superior en Colombia. (2002). Universidad Surcolombiana, Colciencias. Neiva. ISBN: 958-8154-23-5.*

En la década del noventa del siglo anterior, Díaz publicó otros trabajos, entre ellos están:

- *Basil Berstein, la Construcción Social del discurso pedagógico. (1990) editorial El Griot.*
- *El campo intelectual de la educación en Colombia (1993) Editorial Universidad del Valle.*
- *La formación académica y la práctica pedagógica (1998) editorial ICFES.*

▶ **Nelson López Jiménez**

Doctor en Educación, programa Interinstitucional de la Universidad del Valle; magíster en Dirección Universitaria, Universidad de los Andes; magíster en Investigación Educativa y Análisis Curricular, Universidad Pedagógica Nacional.

Profesor investigador de la Universidad Surcolombiana y director programa doctoral en Educación y Cultura Ambiental en esta misma institución. Es coordinador del grupo de investigación, Programa de Acción Curricular Alternativo PACA, y director del Centro de Investigación en Calidad de la Educación –CICE.

Entre sus publicaciones sobre currículo están:



- *La de construcción Curricular. (2001). Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá ISBN 9789582006013.*
- *Modernización curricular de la Universidad Surcolombiana. Una experiencia de integración e interdisciplinariedad. (2011), López, N., y Puentes, A. Universidad Surcolombiana. Neiva. ISBN: 978-958-8682-39-6.*

Algunos artículos publicados en el presente siglo, relacionados con el currículo, son:

- *Acerca de la problemática de los enfoques curriculares. (2005)* López, N. *Revista Internacional Magisterio*. ISSN: 1692-4053
- *Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana: Integración e Interdisciplinariedad. (2012)* López, N. Puentes, A. *Revista Entornos*, No. 24. ISSN 0124-7905
- *Propuesta curricular alternativa para el ejercicio y la vivencia de los derechos humanos en las instituciones educativas. (2017).* López, N., Pérez, M., y Perdomo, W. *Revista PACA*. ISSN 2027257X

Como se relaciona, algunas de sus últimas publicaciones fueron realizadas junto con la profesora, Ana Victoria Puentes de Velásquez.

► **Ana Victoria Puentes de Velásquez**

Magíster en Educación y Desarrollo Social CINDE. Profesora investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Investigadora del grupo PACA. Hoy día jubilada.

Otros libros de López, publicados en el siglo anterior, sobre currículo son:

- *Currículo y Calidad de la Educación Superior en Colombia (1989)* López, N., Malagón, A., Mantilla, M., Díaz, C., Correa, S. y Ramírez, R. ISBN: 958-11-0348-1
- *La Re-estructuración curricular de la Educación Superior - Hacia la integración del saber (1995).*
- “*Retos para la construcción curricular: de la certeza al paradigma de la certidumbre creativa*” con ediciones en 1996, 1998 y 2000. ISBN: 958-20-0259-X

► **Isabel Goyes Moreno y Mireya Uscátegui de Jiménez**

Isabel Goyes Moreno

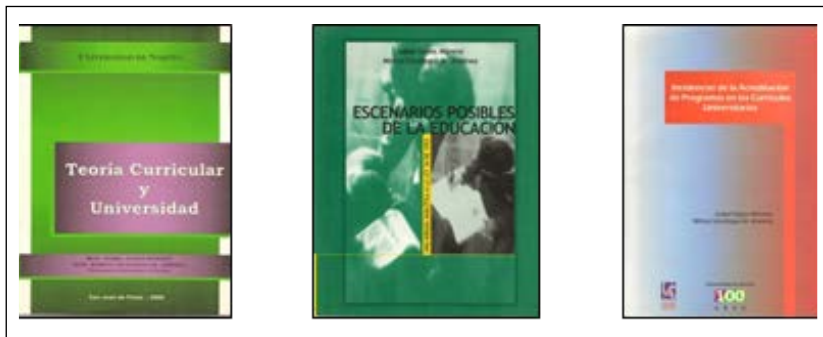
Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño - Rudecolombia; magíster en Derecho, Universidad Nacional de

Colombia; magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Directora del centro de estudios socio jurídicos CIESJUE de la Universidad de Nariño.

Mireya Uscátegui de Jiménez

Doctora en Ciencias de la Educación Universidad de Nariño - Rudecolombia; magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional 1993. En la actualidad docente de la Universidad de Nariño.

Las autoras son integrantes del grupo Currículo y Universidad de la Universidad de Nariño. Entre sus trabajos sobre currículo están,



Libros:

- *Teoría Curricular y Universidad. (2000): Ediciones Unariño. Goyes, I. y Uscátegui, M. Pasto ISBN: 958-9479-09-X*
- *Escenarios Posibles de la Educación. Una Mirada Analítica a la ley 30 de 1992. (2001). ASCUN. Bogotá. ISBN 9291430633*
- *Incidencias de la Acreditación de Programas en los Currículos Universitarios. (2004). ASCUN. Bogotá. ISBN: 958-33-67826*

Como se observa sus dos últimos textos fueron publicados en los años 2001 y 2004 por la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN.

Las autoras también publicaron los artículos:

- *Reformas Educativas y Currículos Universitarios. (2002.) Goyes, I., Uscátegui, M. Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación.*

Revista del área de Currículo del Doctorado en Educación de Rudecolombia. ISSN 1657-7124

- *Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares. (2013). Goyes, I., Uscátegui, M. Revista Docencia Investigación Innovación Universitaria. ISSN 2322-9292*
- *Derivas curriculares de las políticas de calidad educativa en la universidad colombiana. (2019). Uscátegui, M. Revista Panorama Económico. ISSN 2463-0470*

Otros libros publicados en el siglo anterior por las autoras, son:

- *Elementos teóricos del currículo universitario para la modernidad (1996) Editorial Universidad de Nariño. Goyes, I., Uscátegui, M. y Díaz, S.*
- *Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño. (1998) Editorial Universidad de Nariño. Goyes, I., Uscátegui, M. y Díaz, S.*



Currículo y práctica pedagógica (2002) Gutiérrez E. y Perafán L. Editorial Universidad del Cauca. Popayán ISBN 9789589475287

► **Elio Fabio Gutiérrez**

Doctor en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México; magister en Administración Educativa de la Universidad del Valle; Profesor jubilado de la Universidad del Cauca. En su momento coordinador del programa Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia, Cade Universidad del Cauca.

► **Lucy Perafán Echeverri**

Doctora en Ciencias Filológicas de la Universidad de La Habana; magister en Lingüística de la Universidad del Cauca.

Bajo el sello Editorial Universidad del Cauca, se publica como aporte al inicio de la formación doctoral en Ciencias de la Educación

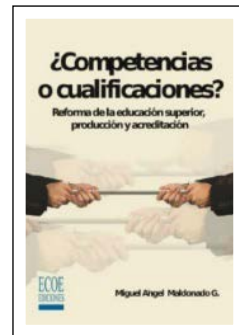
- Rudecolombia, área de Currículo, en esa institución. Una de las líneas de formación para la primera promoción fue Universidad y currículo.

Algunos artículos del profesor Elio Fabio son:

- *Escuelas de Cercanía con la vida: Referentes para debatir, concepciones, procesos y prácticas curriculares (2002)*. Gutiérrez, E. *Revista Itinerantes, cultura, educación y formación*, ISSN: 1657-7124. Editorial Universidad del Cauca.
- *La Red de investigación educativa y sus perspectivas de construcción curricular (2003)*. Castro, G., Catebiel, V., Gutiérrez, E., Hernández, U., *En revista electrónica IeRed. universidad del Cauca*
- *Hacia una reconceptualización de lo Curricular: reforma y política Educativa (2004)*. *Revista Itinerantes Cultura, Educación y formación*. Editorial Universidad del Cauca. ISSN: 1657-7124

► Miguel Ángel Maldonado García

Doctor en Educación, convenio interinstitucional UPN, U Distrital, U Valle, magíster en Educación, docente de la universidad Distrital Francisco José de Caldas.



Libros:

- *Las Competencias, una Opción de vida. Metodología para el Diseño Curricular. (2002) Ediciones Ecoe. Bogotá. ISBN: 9586482820*. Su segunda edición fue publicada como: *Las Competencias, su método y su genealogía. Pedagogía y didáctica del Trabajo. (2006)*. Ediciones Ecoe. Bogotá. ISBN: 9789586484619

- *Currículo con enfoque de competencias. (2010) Ediciones Ecoe. Bogotá. ISBN: 978-958-648-676-7*
- *¿Competencias o cualificaciones? (2010). Reforma de la educación superior. Producción y acreditación. Ecoe Ediciones. Bogotá. ISBN: 978958771-009-0*

El tema principal en los libros del profesor Maldonado son las competencias y particularmente en relación con el diseño curricular, temas de los cuales el autor ha revisado miradas, así lo dejan ver los textos publicados por editorial ECOE durante la primera década del siglo XXI: *las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular; el currículo con enfoque de competencias y ¿Competencias o cualificaciones? Reforma de la educación superior. Producción y acreditación*, en los que Maldonado trabaja principalmente sobre el mundo del trabajo, la formación profesional y las competencias laborales; la formación profesional en Colombia; los sistemas de producción y sus implicaciones en la formación profesional; las tensiones del discurso de competencias y cualificaciones en el campo de la formación para el trabajo y en la educación superior.

► Giovanni Marcello Iafrancesco Villegas

Doctor en Educación - Newport University California - USA, 2005; magíster en Docencia Universitaria - Universidad la Salle. Cuenta con otros títulos honoríficos de doctorado y maestría. Profesor invitado, asesor e integrante en Instituciones educativas.



Libros:

- *Nuevos Fundamentos para la Transformación Curricular a Propósito de los Estándares. (2003) Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN: 958-20-0717-6.*
- *Currículo y Plan de Estudios. Estructura y Planeamiento. (2004) Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN: 958-20-0768-0.*

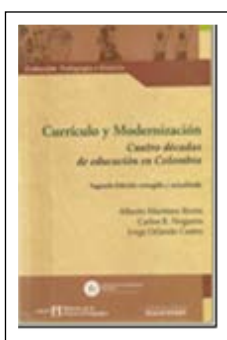
Otro texto publicado por el autor en el siglo anterior sobre currículo fue:

- *La Gestión Curricular: Problemática y Perspectiva (1998) Editorial Libros & Libros ISBN 958-9418-71-6*

► **Alberto Martínez Boom, Carlos Noguera Ramírez y Jorge Orlando Castro**

Alberto Martínez Boom

Doctor en filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED Madrid 2002. Magíster en Investigación Socio Educativa, Universidad Pedagógica Nacional 1982. Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional. Investigador del grupo Historia de la Práctica Pedagógica.



- *Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia. (2003). Martínez, A., Noguera, C., Castro, J. 2a. Edición. Bogotá. ISBN: 9789582007355. Los autores son integrantes del Grupo Historia de la Práctica Pedagógica GHPP.*

Corresponde a una publicación conjunta entre la Universidad Pedagógica Nacional, el grupo Historia de la Práctica Pedagógica y la Editorial Magisterio. La primera edición de la obra se efectuó en 1994.

Un libro publicado por Martínez Boom en el periodo de estudio es:

- *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de Modernización en América Latina, (2004) Editorial Anthropos, España*

Carlos Ernesto Noguera Ramírez

Doctor en Educación de la Universidad Federal de Rio Grande Do Sul 2010; Magíster en Historia de la Universidad Nacional de Colombia; Profesor de la Universidad Pedagógica Nacional. Investigador del grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Jorge Orlando Castro Villarraga

Magíster en Sociología de la Cultura de la Universidad Nacional de Colombia y Licenciado en Ciencias de la Educación de esta misma institución. Profesor catedrático de distintas universidades, entre otras la Universidad Pedagógica Nacional.

Martínez, Noguera y Castro, son autores del libro, *Maestro Escuela y Vida Cotidiana en Santafé Colonial* (1991), la tercera edición corresponde a 2021. También, Noguera, Álvarez y Castro, son autores del libro, *La ciudad como espacio educativo Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX*.

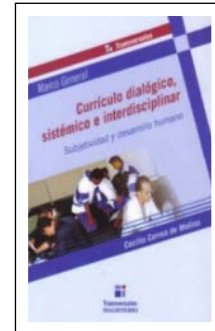
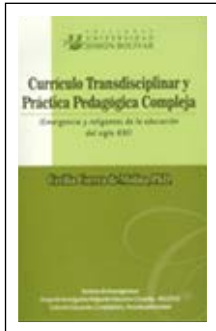
► Cecilia Correa de Molina

Doctora en Ciencias Pedagógicas del Instituto Nacional de Pedagogía “Enrique José Varona” - Cuba; magíster en Administración Educativa de la Universidad Externado de Colombia.

Es líder del Grupo de Investigación Religación Educativa Compleja RELEDUC. En su momento, directora de la maestría SUE Caribe y del

doctorado Ciencias de la Educación Rudecolombia, en la Universidad del Atlántico. En la Universidad Simón Bolívar – Barranquilla, fue directora de la Maestría de Educación y del doctorado en Ciencias de la Educación.

Libros:



- *Currículo Dialógico Sistémico e Interdisciplinar* (2004). Editorial Magisterio. Bogotá. ISBN: 978-958-20-0767-6.
- *Currículo Inclusividad y Cultura de la Certificación* (2009). La mancha del quijote editores. ISBN 9789584462138.
- *Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja. (Emergencia y religantes de la Educación del Siglo XXI)* (2013). Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla ISBN: 978-958-8715-40-7.

Además, es coautora del capítulo de libro y del artículo:

- *Prácticas curriculares para una convivencia escolar positiva* (2018) Villalba, J., Correa, C., Molina, M. En libro, *La Convivencia Escolar: estrategia para el Fomento de las Competencias Ciudadanas en las Instituciones Educativas del País*. Molina C., Romero, V., Sepúlveda, E., Domínguez, M.; Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-5533-55-4.

Artículo

- *Auto organización curricular en el contexto de la emergencia de una ética global: formación del estudiante y calidad de la educación.*

(2010). *Revista Logos Ciencia y tecnología*. Bogotá, ISSN:2145 – 549X

► Sergio Tobón Tobón

Doctor en Modelos Educativos y Políticas Culturales de la Sociedad del Conocimiento de la Universidad Complutense de Madrid (2005); magíster en determinantes emocionales y cognitivos de la conducta. Personalidad evaluación y tratamientos psicológicos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED.

Es fundador y presidente del Centro Universitario, Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento, CIFE con sedes en México y Estados Unidos. El CIFE desarrolla proyectos de investigación, asesoría y formación en gestión del talento humano, educación superior, calidad de la educación y tecnologías del aprendizaje y la comunicación en diversos países de Iberoamérica desde la socioformación y el pensamiento complejo.

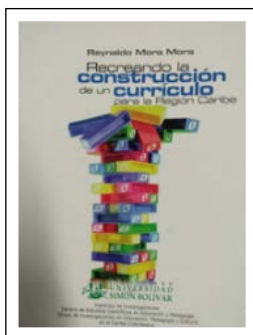


Libros:

- *Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación.* (reeditado en 2004, 2006, 2010 y 2016). Ediciones Ecoe, Bogotá. ISBN 9586488268
- *Competencias, calidad y educación superior.* (2006). Tobón, S., Sánchez, A., Carretero, M. y García, J. Alma Mater Magisterio, Bogotá. ISBN 9582008733

► **Reinaldo Mora Mora**

Doctor en Ciencias de la Educación - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Rudecolombia, magíster en Administración y Supervisión Educativa 1995, Universidad Externado de Colombia – Corporación Universitaria de la Costa. Docente investigador en las Universidades, del Atlántico y Simón Bolívar, integrante del grupo Estudios Sociales, Humanos y Educación.



Libros:

- *Prácticas Curriculares, Cultura y Procesos de Formación* (2006). Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, segunda edición (2012). ISBN:9789588715339
- *Recreando la Construcción de un Currículo para la Región Caribe.* (2010) Ediciones Universidad Simón Bolívar ISBN: 978-958-8431-97-0
- *Saberes y Formación Ciudadana: Enfoques Socioeducativos e Históricos.* (2014) Ediciones Universidad Simón Bolívar. Mora, R., Solano, J., Agudelo, N., Alarcón, L. y Conde, J. ISBN: 9789588715650

También ha publicado capítulos de libro, entre otros:

- *Miradas Pedagógicas y Curriculares de las Ciencias Sociales y Humanas en la Formación Doctoral.* (2015) Mora, R., Agudelo, N. En: *La Construcción Colectiva en Ciencias Sociales y Humanas.* Mora, R. (Compilador). Ediciones Universidad Simón Bolívar, Barranquilla. ISBN 9789598930282

- *Currículo, Identidad y Saberes en el Caribe Colombiano. (2015)* Mora, R., Solano, J., Lago, D., et al, En: *Nosotros los del Caribe. Solano, J.; Larios, P. (compiladores) Ediciones Universidad Simón Bolívar. ISBN: 978-958-8930-44-2.*

Entre los artículos publicados sobre el tema están:

- *Prácticas y discursos de la Modernización Curricular en la Educación Superior colombiana, (2010). En revista Educación y Humanismo. ISSN 0124-2121*
- *Diálogo curricular en torno a los procesos de formación, (2010). En revista Educación y Humanismo. ISSN: 0124-2121*
- *Cotidianidad y formación: el papel del docente hermenauta en el currículo escolar (2010) Mora, R. En revista Educación y Humanismo. ISSN: 0124-2121.*
- *Conformación del campo del currículo en Colombia: actores, memorias (2012) Agudelo, N. y Mora, R. Revista Educación y Humanismo. ISSN: 0124-2121*

► **Luis A. Malagón Plata, Diego F. Machado Vega, Luz H. Rodríguez Rodríguez.**

Luis Alberto Malagón Plata

Doctor en Educación, Programa Latinoamericano, Universidad de Costa Rica 2006; magíster en Educación Comunitaria, Universidad Pedagógica Nacional 1996; Profesor e investigador de la Universidad del Tolima, Gestor y líder del Grupo de Investigación, Currículo, Universidad y Sociedad.

Luz H. Rodríguez Rodríguez

Magíster en Educación, Universidad del Tolima, avanza en estudios doctorales en Ciencias de la Educación en la misma institución, docente en el Departamento de Estudios Interdisciplinarios IDEAD UT, investigadora del Grupo, Currículo, Universidad y Sociedad. Coordinadora del grupo de investigación en Agroecología.

Diego Fernando Machado Vega

Magíster en Educación de la Universidad del Tolima. Profesor catedrático en facultades en la misma institución. Investigador del grupo, Currículo, Universidad y Sociedad. Sus desarrollos investigativos están enfocados en las políticas públicas educativas, calidad de la educación y el currículo.

Libros:



- *Currículo y Pertinencia en la Educación Superior* (2007). Malagón, L. Editorial Magisterio. Bogotá ISBN: 978-958-20-0890-1.
- *Educación Superior e Interacción Curricular* (2008). Malagón, L. Editorial Magisterio. Bogotá: ISBN: 978-958-20-0953-3
- *Currículo y Políticas Públicas Educativas* (2013) Malagón, L., Machado, D., Rodríguez, L. Universidad del Tolima. Ibagué. ISBN: 978-958-8747-30-9
- *Currículo y Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior* (2013). Malagón, L., Machado, D., Rodríguez, L. Universidad del Tolima. Ibagué. ISBN: 978-958-8747-35-4

Entre otras producciones de Malagón y su equipo, están artículos, como:

- *El Currículo: Dispositivo Pedagógico para la vinculación universidad-sociedad.* (2004). Malagón, L. En Revista Iered. Unicauca ISSN: 1794 8061.

- *El Currículo: Perspectivas para su interpretación. (2008) Malagón, L. Revista de educación en enfermería Universidad de Antioquia. ISSN: 0120-5307.*
- *La pertinencia curricular: un estudio en tres programas universitarios. (2009) Malagón, L. En revista Educación y Educadores, Ediciones Universidad de la Sabana. ISSN: 0123-1294.*
- *¿Por qué las políticas y reformas curriculares tienen un éxito limitado? El caso del constructivismo y la educación basada en competencias (2010) García, J. y Malagón, L. En revista Perspectivas Educativas. Universidad del Tolima. ISSN 2027340*

Otras publicaciones destacadas de Machado son: Elementos de ciencia política para un currículo en negocios internacionales; Políticas de evaluación curricular: Reflexiones necesarias.

► **Pedro Sarmiento S., Renato Ramírez R., Gilbert Caviedes Q.**



Diseño Curricular: Desafío Constante. Hallazgos y reflexiones a propósito de los programas académicos de Ingeniería Electrónica del suroccidente. (2007). Sarmiento, P., Ramírez, R., y Caviedes, G. Editorial Universidad del Valle, Cali. ISBN 9789587654837

Pedro Sarmiento Sarmiento

Magíster en Administración de Empresas y Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad del Valle. Integrante Grupo de Investigación Currículo y Pedagogía en Educación Superior, CURPES. Algunos de sus artículos en coautoría, sobre currículo son,

- *El Análisis Documental en el Diseño Curricular: Un Desafío para los docentes (2007) Sarmiento, P. y Tovar, M. Revista Colombia Médica. Editorial Universidad del Valle. ISSN 16579534.*

- *El Diseño Curricular, una Responsabilidad Compartida. (2011)* Tovar, M. y Sarmiento, P. *Revista Colombia Médica. Editorial Universidad del Valle. ISSN 16579534.*

Renato Ramírez Rodríguez

Especialista en Currículo y Licenciado en Historia, Universidad del Valle. Profesor de la Universidad del Valle. Fue director del Instituto en Educación y Pedagogía de esa institución durante los años 2010-2012 y 2013-2015. Integrante Grupo de Investigación Currículo y Pedagogía en Educación Superior, CURPES. En el siglo anterior fue coautor del libro,

- *Currículo y calidad de la Educación Superior en Colombia (1989)* López, N., Malagón, A., Mantilla, M., Díaz, C., Correa, S., y Ramírez, R. ISBN: 958-11-0348-1

Gilbert Caviedes Quintero

Doctor en Educación con énfasis en diseño curricular, Universidad de Montemorelos México; Magíster en Administración Educacional, Universidad del Valle; integrante grupo de investigación, Currículo y Pedagogía en Educación Superior, CURPES.

Caviedes es coautor del libro:



Currículo Integrado: sistematización de un proceso para su construcción: El caso de nueve instituciones educativas de Santiago de Cali (2013) Caviedes, G., González, L., y Rojas, L. Editorial académica española. ISBN 978-3659-06101-1

Artículo:

- *El currículo integrado desde la perspectiva de la educación ambiental (2015). Caviedes, G. Revista Investigium Ire, Ciencias Sociales y Humanas. ISSN: 2216-1473*

► **Rodolfo Posada Álvarez**

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED); magíster en Educación, Universidad Pedagógica Nacional 1985; Fue director del programa Doctorado Ciencias de la Educación Rudecolombia en la Universidad del Atlántico.

Libro:



Competencias, Currículo y Aprendizaje en la Formación Superior. Barranquilla, Editorial Gente Nueva. (2008). Universidad del Atlántico RUDECOLOMBIA. ISBN 9789589830123

El autor desarrolla su producción integrando cuatro ejes temáticos: tendencias globales de la formación en competencias; calidad, competencias y currículo en la formación superior; escenarios de formación y aprendizaje; el aula y la clase.

Artículo

- *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Posada, R. (2004) Revista iberoamericana de educación. Vol. 35. No. 1. ISSN 16815653.*

► **Magnolia Aristizábal**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED 2001; magíster en Educación, Pontificia Universidad Javeriana 1993. Profesora jubilada integrante del Grupo de Investigación, Pedagogía y Currículo -Universidad del Cauca (el que coordinó oportunamente). Fue directora del programa doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia en esa institución, actualmente es docente investigadora.



Libros, sobre currículo:

- *Traslapamiento de la Pedagogía por el Currículo: Colombia 1960 – 1975, Voces y Miradas sobre el Paradigma Anglosajón en Educación. (2008) Primera parte. Aristizábal, M. (Compiladora). Universidad del Cauca. Popayán ISBN: 978-958-9451-96-0.*
- *¡Tan Cerca y Tan Lejos...! De la Renovación Curricular a la Ley General de Educación: 1975-1994. (2012) Segunda parte. Aristizábal, M., Fernández, A., Muñoz, M. y Tosse, C. Editorial Universidad del Cauca. ISBN: 978-958-732-114-2.*

Otro libro publicado en coautoría es:

- *Recorre la Civilización el Mismo Camino del sol. Pedagogía, subjetividad y cultura (2006) Aristizábal, M., y Álvarez, L. Editorial Universidad del Cauca. Popayán*

La profesora, Magnolia Aristizábal, es coautora del capítulo de libro,

- *Evolución del Campo del Currículo en Colombia (1970-2010)*. Lago, D., Aristizábal, M., Navas, M. y Agudelo, N. En libro, *Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia en diez países (2014)*. Díaz, A. y García, J. Editorial Miño y Dávila, Argentina. ISBN 9788415295709.

Entre los artículos publicados en el presente siglo, se destacan:

- *La Pedagogía y el Currículo... Relaciones por Esclarecer (2004)* Aristizábal, M., Castro, G., Calvache, L., Fernández, A., Mejía, M., Lozada, L. y Zúñiga, J. *Revista Electrónica de la Red de investigación Educativa Iered*. ISSN 1794-8061.
- *Aproximación Crítica al Concepto de Currículo (2005)* Aristizábal, M., Calvache, L., Castro, G., Fernández, A., Lozada, L., Mejía, M., y Zúñiga, J. *Revista Electrónica de la Red de investigación Educativa Iered*. ISSN 1794-8061.
- *Algunas reflexiones sobre la teoría curricular (2005)* Aristizábal, M. *Revista Utopía*. ISSN 01216406.
- *La Categoría “Saber Pedagógico” Una Estrategia Metodológica para Estudiar la Relación Pedagogía, Currículo y Didáctica (2006)*. *Revista Itinerantes*. Cultura, Educación y Formación. Editorial Universidad del Cauca. ISSN: 1657-7124.

► **Adriano Fernández Fernández**

Doctor en Educación, Universidad de Antioquia, su tesis doctoral, *El proceso de configuración de campo del currículo en Colombia*. Es Magíster en Administración Educativa, Universidad del Valle. Profesor integrante del Grupo de Investigación Pedagogía y Currículo Universidad del Cauca, actualmente jubilado.

Como se relacionó es coautor del libro, *Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960 – 1975, voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación*, del cual es autor del capítulo, *De la tradición de los planes y programas de estudio a la introducción de la teoría curricular informada por el interés técnico*.

De la misma manera es coautor del libro, *¡Tan cerca y tan lejos...! De la Renovación Curricular a la Ley General de Educación: 1975-1994*,

en el que elaboró el capítulo, *la estrategia de la política educativa: la renovación curricular en Colombia*.

▶ **Jairo Eduardo Soto Molina**

Doctor en Ciencias Humanas, Universidad de Zulia 2017; magíster en Educación: administración educativa, Universidad de Antioquia. Profesor Universidad del Atlántico. Coordinador del Grupo de Investigación Language Circle.

Libro:



El Currículo intercultural Bilingüe. La naturaleza humana integrada a su mundo cultural. (2008), nueva edición (2016). Ed New Way Magisterio. ISBN: 9789582009441.

Otra publicación del autor, durante el periodo de estudio, es:

La interculturalidad en la adquisición del inglés: desde la diversidad hacia la equidad. Molina, J. (2018). Revista FAIA Filosofía Afro-Indo Abiyalense, 7(31), 8. Argentina. ISSN 2250-6820

▶ **Henry Portela Guarín**

Doctor en Ciencias de la Educación Universidad del Cauca Rudecolombia. Magíster en Educación con énfasis en relaciones pedagógicas de la Universidad de Caldas y la Universidad Javeriana. Profesor titular Universidad de Caldas. Es coordinador del grupo de investigación, Currículum e identidades culturales y coordinador del programa, maestría en educación en la universidad de Caldas.

El profesor Portela ha publicado varios artículos sobre currículo, algunos en coautoría, así:

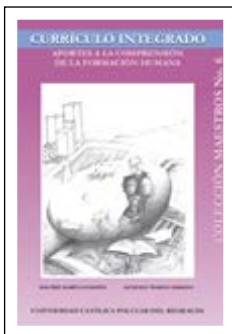
- *Repensar el currículo: una perspectiva de deconstrucción mediada por los mundos simbólicos y sus imaginarios (2006)* Pórtela, H., Murcia, N. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos*, ISSN 1900-9895.
- *El currículo y la formación: en los laberintos de un mundo apalabrado (2012)* Portela, H. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos*. ISSN 1900-9895.
- *La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque sociocrítico (2012)* Portela, G. *Revista Hallazgos, Universidad Santo Tomás, Bogotá*. ISSN 1794-3841.
- *El Currículum en estudiantes y profesores de los programas de formación de educadores de la universidad de Caldas de la ciudad de Manizales: Significados y sentidos (2017)* Portela, G.; Taborda, J., Loaiza, Y. *Revista Latinoamericana Estudios Educativos, Universidad de Caldas*. ISSN 1900-9895.
- *La polisemia del Currículum: Influencias, tradiciones y supuestos (2018)* Portela, J., Taborda, J., Cano, E. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. ISSN 1900-9895.

► **Beatriz Marín Londoño y Gonzalo Tamayo Giraldo**

Beatriz Marín Londoño

Magíster en Educación y Desarrollo Humano, Universidad de Manizales; Especialista en Administración de Recursos Humanos de la misma institución.

Gonzalo Tamayo Giraldo



Doctor en psicología, Universidad de Flores - Argentina 2016, Magíster en Educación y Desarrollo Humano Universidad de Manizales.

Currículo Integrado. Aportes a la comprensión de la formación humana (2008) Marín, B. y Tamayo, G. *Universidad Católica Popular de Risaralda. Colección Maestros No. 6. ISBN 9789588487007.*

Los autores publicaron en 2005 el artículo,

Algunas nociones sobre el concepto formación: una discusión preliminar en la formación de psicólogos (2005). Marín, B. y Tamayo, G. Revista Académica e Institucional de la Universidad Católica Popular de Risaralda. ISSN 0121-1633

Luego de efectuar un recorrido histórico, sobre la formación y sus compromisos, introducen elementos transversales a la formación de psicólogos. Presentan la relación entre el currículo con la pedagogía y la educación, de las cuales se nutre. Se interesan además de los compromisos presentes en la formación, por el papel de la educación en su rol humanizador, y comprenden la necesidad de relaciones horizontales entre educador – educando y el saber, así como por sus procesos de transformación. Sus reflexiones también se centran en el sujeto que significa y resignifica, que propone sentidos en y a través de la cultura que habita con el otro. De esta manera, imprimen relevancia al concepto de formación.

La organización del conocimiento en el currículo, la encuentran en una perspectiva problémica e integrada. Proponen escenarios dinámicos que requieren los propios compromisos en un currículo problémico. En este sentido propicia una evaluación de seguimiento a procesos por parte de las comunidades académicas. Los aportes son complementados por los autores en el artículo, currículo integrado: aportes a la comprensión de la formación humana.

► **Raúl Ancízar Munévar, Josefina Quintero, Juan Carlos Yepes, Flor Adelia Torres**

Libros:



Construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Un estudio de caso en la Universidad de Caldas. (2009). Munévar, R., Yepes, J., Gómez, P., Pinzón, E; Torres, F. Universidad de Caldas, Manizales. ISBN: 9789588319865

Raúl Ancízar Munévar

Doctor en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de La Habana - Cuba; Magíster en Investigación, Pontificia Universidad Javeriana. Profesor Titular de la Universidad de Caldas. Coordinador del grupo de Investigación Currículo, Universidad y Empresa.

Juan Carlos Yepes Ocampo

Doctor en Estudios políticos, profesor Universidad de Caldas, integrante del grupo de investigación Currículo, Universidad y Empresa.

Flor Adelia Torres Hernández

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira, magíster en asesoría educativa, profesora de la Universidad de Caldas; integrante del grupo de investigación INACMES.

Pablo Emilio Gómez y Eduardo Pinzón Espinel, son profesores catedráticos en la Universidad de Caldas.

Un libro publicado por las integrantes del grupo INACMES, es:

- La formación de educadores. Una mirada cultural (2018) Torres, F., y Quintero, J. Universidad de Caldas, Manizales. ISBN 9789587591811.

► Josefina Quintero Corzo

Doctora en educación de la Universidad de Antioquia; magíster de la Universidad Pedagógica Nacional; profesora Titular de la Universidad de Caldas, coordinadora del grupo de investigación INACMES.

Investigadores de los grupos, Currículo Universidad y Empresa e INACMES, han publicado artículos sobre el tema, como:

- *Del reformismo curricular a la acción transformativa en el ámbito universitario (2001) Munévar, R., Quintero, J., Yepes, J. En revista Academus Universidad de Caldas. ISSN: 0121-974X.*

- *Investigación Pedagógica en el currículo de Educación Ambiental en la Universidad de Caldas (2002)* Rojas, E., Quintero, J., Munévar, R. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.* ISSN: 1681-5653.
- *Construcción de teoría a partir de la investigación- acción en el currículo para la formación de educadores (2002)* Muñoz, J., Quintero, J., Munévar, R. *Revista México Reencuentro, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.* ISSN: 0188-168X.
- *El currículo universitario desde la perspectiva crítica, (2005)* Yepes, J. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* ISSN: 1900-9895.
- *La reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico (2006)* Quintero, J., Yepes, J., Munévar, R. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.* ISSN: 0122-7238
- *Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo. (2007)* *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos,* Quintero, J., Munévar, R., Yepes, J. ISSN 1900-9895.

► José Ramiro Galeano Londoño

Magíster en Educación: Administración Educativa, Universidad de Antioquia 1986; Licenciado en Filosofía e Historia. Profesor titular de la Universidad de Antioquia, grupo de investigación, Como Hacemos lo que Hacemos en Educación Superior CHHES.

Libro:



Innovar en el currículo Universitario. Una propuesta de observatorio de objetos curriculares, a partir de estudios de caso (2009). Universidad de Antioquia, Medellín. ISBN 9783659046162. La segunda edición, corresponde al año 2014.

Galeano, también es autor del libro, *Ser Profesor Universitario Hoy*, editado por la universidad de Antioquia en el año 2014.

Artículos:

- *Construcción curricular y cotidianidad universitaria (2001)*. En revista *UniPluriversidad*. Galeano, J. Editorial Marín Vieco Ltda. ISSN 1657-4249.
- *Currículo agregado versus currículo integrado. (2004)*. Galeano, J. Revista *Lectiva Asociación de Profesores Universidad de Antioquia*. ISSN: 0123-3386

► Elías Tapiero Vásquez y Bernardo García Quiroga

Elías Tapiero Vásquez

Doctor en Educación, Universidad de Antioquia; magíster en Evaluación Escolar y Desarrollo Educativo, Universidad Pedagógica Nacional; profesor e investigador del grupo Desarrollo Institucional Integrado de la Universidad Amazonía, Florencia.

Bernardo García Quiroga

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; magíster en Educación con énfasis en evaluación y desarrollo educativo regional, Universidad Pedagógica Nacional. Profesor e investigador del grupo Desarrollo Institucional Integrado de la Universidad Amazonía, Florencia.



Libros:

- *Currículo Neosistémico y Desarrollo Institucional Integrado (2010)* Tapiero, E., García, B. Universidad de la Amazonía, Florencia. ISBN 978-958-44-6439-2.
- *Currículo y Crítica Informativa. (2013)* Tapiero, E. Universidad de la Amazonía, Florencia. ISBN: 978-958-8770-15-4.

Artículos:

- *La evaluación crítica: dispositivo para la transformación escolar. (2000)* Tapiero, E. Revista *Pedagogía y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional ISSN 2500-6436.
- *Aspectos básicos de la modernización institucional del sistema educativo colombiano (2004)* Tapiero, E. Revista *Educación y Pedagogía*, ISSN 0121-7593.
- *Aproximación conceptual de la característica holístico-holográfica de la evaluación docente (2004).* Tapiero, E. Revista *Pedagogía y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional ISSN 2500-6436.
- *Las representaciones sociales del profesorado como aporte al desarrollo educativo regional (2006)* Tapiero, E., López, L., García, B. Revista *Pedagogía y saberes*, Universidad Pedagógica Nacional ISSN 2500-6436.
- *Las políticas de desarrollo institucional integrado: círculo virtuoso de la gestión escolar inteligente (2007)* Tapiero, E. y García, B. Revista *Educación y Pedagogía*, ISSN 0121-7593.
- *Más que aprender a seleccionar un modelo pedagógico, nos compete aprender a producirlo (2010)* Tapiero, E. Revista *Iberoamericana de Educación*, ISSN 1681-5653.
- *La teoría neosistémica y el desarrollo institucional (2008).* Tapiero, E., García, B. Revista *Educación y educadores*. Ediciones Universidad de la sabana. ISSN 0123-1294.
- *Planeación institucional integrada: condición operativa neosistémica del currículo escolar. (2008)* Tapiero, E., García, B. Revista *Pedagogía y Saberes*. Universidad Pedagógica Nacional. ISSN 0121-2494.
- *Integración curricular neosistémica: complejidad y reto para la educación colombiana. (2009)* Tapiero, E. y García, B. Revista

Educación y Pedagogía. Facultad de Educación Universidad de Antioquia. ISSN: 0121-7593.

- *Metateoría curricular neosistémica: crítica de la metateoría curricular crítica (2012). Tapiero, E. Revista Educación y Pedagogía. Facultad de Educación Universidad de Antioquia. Medellín. ISSN 021-7593.*
- *Metateoría curricular neosistémica: subjetivación curricular del siglo XXI. (2012). Tapiero, E. Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. ISSN 0120-3916.*
- *Los retos de la reespecificación curricular en autonomía universitaria. Aportes de la metateoría curricular neosistémica. (2012). Tapiero, E. Revista Investigación y Educación en Enfermería. ISSN 0120-5307.*
- *Metateoría curricular neosistémica y desafíos en investigación en educación. (2014) Tapiero, E. Revista Praxis & Saber. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. ISSN 2216 0159.*
- *Obstáculo epistemológico sistémico del sistema colombiano de formación de educadores (2015) Tapiero, E. Revista colombiana de educación, Universidad Pedagógica Nacional. ISSN 2323-0134.*

► **Libia Stella Niño Z., Alfonso Tamayo V., José Emilio Díaz, Antonio Gamma B.**

Libia Stella Niño Zafra

Doctora en Pedagogía, Universidad de Valencia; Magíster en Psicología Educativa, Universidad de Wisconsin. Profesora jubilada de la Universidad Pedagógica Nacional e integrante del Grupo de Investigación Evaluando-nos, Pedagogía Crítica y Evaluación. Investigadora emérita por Colciencias, en su momento.

Alfonso Tamayo Valencia

Magíster y estudios de doctorado en Filosofía de la Universidad Javeriana de Colombia. Editor de la Revista Educación y Cultura de Fecode. Docente pensionado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Acompaña procesos formativos en distintas universidades, principalmente en la universidad Pedagógica Nacional

y universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Integrante del Grupo de Investigación Evaluándo-nos, Pedagogía Crítica y Evaluación.

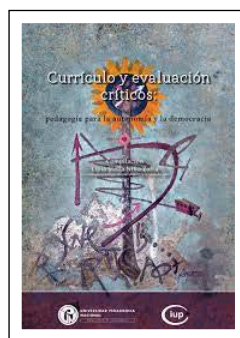
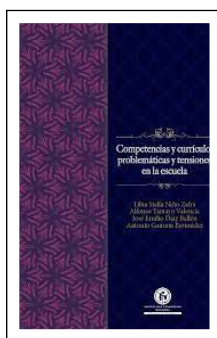
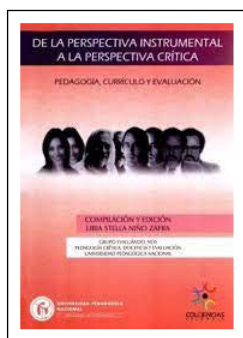
José Emilio Díaz Ballén

Profesor pensionado de la Universidad Pedagógica Nacional, doctor y magíster en educación, profesor e investigador del programa doctorado interinstitucional en Educación UPN, U. Distrital y U. del Valle. Coordinador del grupo de Investigación Evaluándo-nos, Pedagogía crítica y evaluación

Antonio Gamma Bermúdez

Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, docente de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Santo Tomás, integrante del grupo de Investigación Evaluando-nos, Pedagogía crítica y evaluación.

Libros:



- *De la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica. Pedagogía, currículo y evaluación.* (2010). Niño, L. (Compilación y edición), McLaren, P., Jaramillo, N., Apple, M., Díaz, R., Huertas, P., Díaz, J., Gama, A., Conde, N. y Tamayo, A. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9588650097.
- *Currículo y evaluación críticos: Pedagogía para la autonomía y la democracia,* (2013) reimpresso (2017) Niño, L. (Comp), Tamayo, A., Díaz, J. y Gamma, A. Saavedra, L., Saavedra, S., Soler, G.,

García, L. Editorial Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9789588650494.

- *Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela.* (2016) Niño, L., Tamayo, A., Díaz, J. y Gamma, A. Editorial Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. ISBN 9789588908793.

Artículos

- *Evaluación docente y currículo: de la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica.* (2010). Niño, L., Tamayo, A., Conde, N., Godoy, R, Díaz, J., Gama, A., Niño, I., Luna, C. *Revista Anuario Digital de Investigación Educativa.* Argentina. ISSN 2618 3862
- *Currículo y evaluación en el marco del decreto 1290 de 2009: ¿políticas o pedagogía?* (2010). Ballén, J. *Revista Praxis y Saber.* ISSN 2216 0159.
- *Los estándares en el currículo y la evaluación: ¿relaciones de medición, control y homogenización o, posibilidad de formación, diversidad y evaluación crítica?* (2013). Niño, L. y Gama, A. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.* ISSN 1575 0965.

► **María Eugenia Navas – Diana Lago de Vergara**

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Cauca - Rudecolombia; magíster en educación. Profesora e investigadora de la Universidad de Cartagena, grupo de Investigación Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA.

Diana Lago de Vergara

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid; Magíster en Proyectos de Desarrollo Social, coordinadora del grupo de investigación Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA. Directora del programa doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia - Universidad de Cartagena.



Libros:

- *Libro. Proyecto de Investigación Evolución del Campo del Currículo en Colombia Región Caribe 1970-2010. (2012). Navas, E. (Compiladora). Editorial Universidad de Cartagena ISBN 978 958 8736 341.*

En esta producción, María Eugenia Navas, es autora del capítulo, *El currículo en la región Caribe*. Junto con Daniel Ruiz N., es coautora del capítulo, *Origen del Currículo*. Junto con Emperatriz Londoño, es coautora del capítulo, *Ingreso del Currículo en Colombia. Décadas 1970 -1980*.

Diana Lago de Vergara junto con Carmen Cecilia de Fernández y Rodrigo Ospina Duque, es coautora del capítulo, *Investigación Evolución del Campo del Currículo en Colombia desde la legislación de educación superior 1980-2010*.

- *Libro. Evolución del currículo desde las áreas disciplinares (2016) Universidad de Cartagena ISBN 9789584695406*

María Eugenia Navas, junto con Gaspar Eduardo Palacio, es coautora del capítulo, *Evolución de los programas de contaduría desde las teorías curriculares en Colombia*. Junto con Edna Gómez, es coautora del capítulo, *Evolución de los programas de enfermería en Colombia desde las teorías curriculares*.

Diana Lago de Vergara, es coautora junto con Pedro Municio Fernández y Encarnación López, del capítulo, *Propuestas curriculares: La evaluación como base de la innovación y el conocimiento*.

Otras producciones en capítulos de libro:

- *Evolución del Campo del Currículo en Colombia (1970-2010)*. Lago, D., Aristizábal, M., Navas, M. y Agudelo, N. En libro, *Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia en diez países (2014)*. Díaz, A. y García, J. Editorial Miño y Dávila, Argentina. ISBN 9788415295709.
- *Diana Lago de Vergara junto con Reinaldo Mora Mora y Jairo Solano Alonso, es coautora del capítulo del libro, Currículo, Identidad y Saberes en el caribe colombiano. En Solano, A. y Lario, P. (comp). Nosotros los del Caribe (2015)*. ISBN 978 958 893 04 42.

Un artículo en coautoría de la profesora Navas es:

Las Teorías Curriculares en los Programas Contables: Caso Universidad de Cartagena (2011). Palacio, G. y Navas, M. *Revista Panorama Económico. Cartagena. ISSN 0122 8900*

► Julián De Zubiría Samper

Magíster Honoris Causa en Desarrollo Intelectual y Educación de la Universidad Católica del Ecuador. Economista de la Universidad Nacional. Director en su momento del Instituto Alberto Merani.



Cómo diseñar un currículo por competencias (2013) Editorial Magisterio, Bogotá. ISBN 978- 958- 20-1112-3

Otra publicación significativa del autor, es,

Los Modelos Pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante (2006). Ha sido re-editada en distintas oportunidades.

▶ **Edisson Cuervo Montoya**

Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia. Magíster en investigación Educativa de la Universidad de Alicante. Profesor de la Facultad de Educación y Pedagogía en la Universidad del Valle. Es integrante de grupos de investigación.

Capítulos del libro

- *Currículum y poscolonialidad del saber: resistencias a la proscripción curricular. (2016). En Borremos el Tablero: Otra educación está en camino, Cuervo, E. Memorias del Seminario N.º 23. agosto de 2015. Editan: Fundación CONFIAR et al, Medellín ISBN: 9789585960206*
- *“Proscripción curricular” del conflicto armado en libros de texto colombianos (2017). En libro, pesquisa, Formacao e docencia. Processos de Aprendizaje e desenvolvimento profissional docente en dialogo. Ciuabá. Sustentável Editora CNPq. Filomena María de Arruda Monteiro, organizadora. ISBN 978 85 67770 17 8*

Artículos

- *Currículum, ciudad y formación de maestros en contextos de violencia urbana. (2013). Cuervo, E. Revistas Temas de Educación, Vol. 19, No. 1. Universidad de Antioquia. Medellín. ISSN 0719-8639*
- *Del currículum nulo al ‘currículum proscrito’ o de las formas de segregación de contenidos en la práctica escolar. (2017). Cuervo, E. Revista Notandum Universidad de Porto. ISSN 1516-5477*
- *Currículo, educación superior y contexto colombiano, otros diálogos con José Gimeno Sacristán. Revista Latinoamericana de Ciencias sociales Niñez y Juventud, Manizales (2017). ISSN 20277679.*

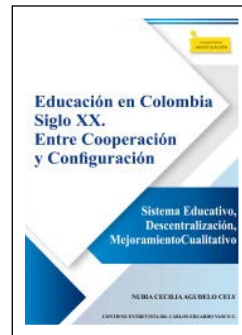
► **Norman Estupiñán Quiñones, Nubia Agudelo Cely**

Norman Estupiñán Quiñones

Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, posdoctor en investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. CINDE, magíster en desarrollo educativo y social CINDE Universidad Pedagógica Nacional UPN y magíster en administración educacional de la universidad del valle. Integrante del Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa, CCE. Docente pensionado de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Vinculado a la Línea Currículo e interculturalidad en el doctorado en Ciencias de la Educación CADE UPTC.

Nubia Agudelo Cely

Doctora en Ciencias de la Educación, Universidad del Cauca Rudecolombia; magíster en Educación Universidad Pedagógica Nacional. Coordinadora del Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa, CCE. Docente titular Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Línea Currículo e interculturalidad en el doctorado en ciencias de la educación CADE UPTC.



Libros:

- *Educación en Colombia Siglo XX. Entre Cooperación y Configuración. Sistema Educativo, Descentralización, Mejoramiento Cualitativo. (2018) Agudelo, N. Editorial Universidad Pedagogía y Tecnológica de Colombia. ISBN: 978-958-660-328-7.*

- *Conversación y Convivencia. Compromisos en Procesos de formación (2018) Agudelo, N. y Estupiñán N. Editorial Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. ISBN: 978-958-660-328-7.*

La profesora es coautora del libro:

- *Saberes y Formación Ciudadana: Enfoques Socioeducativos e Históricos. (2014) Universidad Simón Bolívar. Mora, R., Solano, J., Agudelo, N., Alarcón, L. y Conde, J. ISBN: 978-958-8715-65-0*

Algunos Capítulos de libro en coautoría, son:

- *Formar sujetos sociales para una ciudadanía intercultural (2012) Agudelo, N. y Estupiñán, N. En libro, América Latina y el Mediterráneo. Ideas en contacto. Actas del XIV congreso de la FIELAC 2010.*
- *Evolución del Campo del Currículo en Colombia (1970-2010). Lago, D., Aristizábal, M., Navas, M. y Agudelo, N. En libro, Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia en diez países (2014). Díaz, A. y García, J. Editorial Miño y Dávila, Argentina. ISBN 9788415295709*
- *Por una ecología de saberes en la formación de investigadores jóvenes en la Escuela Normal Superior de Villavicencio (2014). En: Emergencias Educativas, ciudadanas y democráticas en Chile y Colombia. Compiladores Saforcada, F & Ospina, Héctor. CINDE-CLACSO.*
- *Miradas Pedagógicas y curriculares de las Ciencias Sociales y Humanas (2015). Mora, R. y Agudelo, N. En, la construcción colectiva en Ciencias Sociales y Humanas. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla ISBN 978 958 893 02 82.*

Artículos

- *Una mirada a la escuela desde las culturas intergeneracionales (2007). Estupiñán, N. Revista teoría y praxis investigativa Vol. 2 No. 2. CID Fundación Universitaria del área Andina.*
- *Identidad cultural y educación en Paulo Freire: reflexiones en torno a estos conceptos. (2008). Estupiñán, N. y Agudelo, N. Revista*

historia de la educación latinoamericana No. 10, pp. 25-42 ISSN: 0122-7238.

- *La sensibilidad intercultural en Paulo Freire. Revista historia de la educación latinoamericana.* (2009) Agudelo, N. y Estupiñán, N. No. 13, pp. 85-100 ISSN: 0122-7238.
- *Conformación del campo del currículo en Colombia: actores, memorias, miradas.* (2012) Agudelo, N. y Mora, R. *Revista Educación y Humanismo*, v. 14- No. 23 p. 228-242 ISSN: 0124-2121.
- *La Formación de Sujetos Sociales: Contextos Escolares Pertinentes en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Rlee,* (2019) Agudelo, N. y Chaparro, I. ISSN: 1900 9895

2.2 Autores de otros trabajos seleccionados:

➤ **Stella Valencia Tabares**

Profesora de la Universidad del Valle. En su momento directora del Instituto de Educación y Pedagogía; magíster en estudios sociales. coordinadora del grupo interdisciplinario que participó en la investigación sobre el estudio del impacto de la Reforma Curricular contenida en el Acuerdo 009 de 2000 de Univalle, bajo la dirección de la Vicerrectoría Académica y del Comité de Currículo, de la cual da cuenta en el trabajo considerado representativo por sus aportes.

➤ **Adriano Fernández.** Relacionado anteriormente

➤ **Juny Montoya Vargas**

Doctora en Currículo y Pedagogía, Universidad de Illinois; especialista en Derecho Comercial y abogada de la Universidad de los Andes, profesora con trayectoria en la misma institución.

Tabla 5. Autores en el estudio del campo del currículo en Colombia 2000-2019: formación, investigación, vinculación

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
1	Mario Díaz Villa	Dr. en Sociología de la educación Instituto de Educación Universidad de Londres. Mg. Lingüística Universidad del Valle	En su momento, integrante grupo CIEDUS.	Pensionado Universidad del Valle Profesor U. Santiago de Cali
2	Nelson López Jiménez	Dr. en Educación Programa Interinstitucional U. del Valle-UPN-U. Distrital Mg. en Dirección Universitaria U. de los Andes Mg. en Investigación Educativa y Análisis Curricular UPN	Coordinador Grupo PACA Director Centro de investigación en Calidad de la Educación CICE Director Doctorado en Educación y Cultura Ambiental	Universidad Surcolombiana
3	Ana Victoria Puentes de Velázquez	Mg. en Educación y Desarrollo social CINDE	Investigadora grupo PACA. Docente en la Maestría en Educación	Universidad Surcolombiana
4	Isabel Goyes Moreno	Dra. En Ciencias de la Educación – Rudecolombia U. Nariño Mg. Educación UPN Mg. en Derecho U. Nal. de Colombia	Investigadora Grupo Currículo y Universidad Directora del centro de estudios socio jurídicos – CIESJU	Universidad de Nariño
5	Mireya Uscátegui de Jiménez	Dra. en Ciencias de la Educación Rudecolombia U. Nariño Mg. educación UPN	Investigadora Grupo Currículo y Universidad. Docente programa doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad de Nariño

Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
6 Elio Fabio Gutiérrez	Dr. en Pedagogía UNAM-México Mg. Administración Educativa U. Valle	Director en su momento del doctorado en Ciencias de la Educación- Rudecolombia.	Pensionado U. del Cauca
7 Lucy Perafán Echeverri	Dra. Ciencias Filológicas U. de La Habana Mg. Lingüística U. Cauca	Docente programas de formación posgraduada	Universidad del Cauca
8 Miguel Ángel Maldonado García	Dr. en Educación programa interinstitucional UPN- U. Distrital- U. Valle Especialista en Investigación en Ciencias Sociales	En su momento docente asistente en el programa maestría en pedagogía de la lengua materna.	U. Distrital
9 Giovanni Marcello Iafrancesco	Dr. en Educación Newport Beach, California USA Mg. Docencia Universitaria U. La Salle, Bogotá		Invitado en varias instituciones
10 Alberto Martínez Boom	Dr. Filosofía y Ciencias de la Educación UNED España Mg. Investigación Socio Educativa. UPN	Integrante Grupo Historia de la práctica pedagógica Profesor programa Doctorado Interinstitucional	Universidad Pedagógica Nacional
11 Carlos Noguera Ramirez	Dr. en Educación de la Universidad Federal de Rio grande Do sul	Integrante Grupo Historia de la práctica pedagógica. Profesor programa Doctorado Interinstitucional	Universidad Pedagógica Nacional

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
12	Jorge Orlando Castro	Mg. en sociología de la cultura. UNAL Colombia	Integrante Grupo Historia de la práctica pedagógica	Catedrático universitario – UPN entre otras.
13	Cecilia Correa de Molina	Dra. Ciencias Pedagógicas U. Enrique José Varona Mg. en Administración educativa. U. externado de Colombia	Coordinadora, grupo Religación Educativa Compleja RELEDUC En su momento directora Doctorado Ciencias de la Educación UA y en U. Simón Bolívar	Universidad Simón Bolívar, Barranquilla
14	Sergio Tobón Tobón	Dr. en modelos Educativos y Políticas Culturales de la sociedad del conocimiento, Universidad Complutense de Madrid Mg. en determinantes, emocionales y cognitivas de la conducta UNED	Fundador y presidente del Centro Universitario CIFE	Apoya procesos académicos en instituciones
15	Reinaldo Mora Mora	Dr. en Ciencias de la Educación Rudecolombia UPTC Mg. Administración y Supervisión Educativa U. Externado de Colombia	Investigador grupo Estudios Sociales, humanos y educación En su momento director de la maestría en educación- Profesor del doctorado en Ciencias de la Educación	Universidad del Atlántico Universidad Simón Bolívar Barranquilla
16	Luis Alberto Malagón Plata	Dr. en Educación programa latinoamericano- Universidad de Costa Rica Mg. Educación Comunitaria	Coordinador grupo Currículo Universidad y Sociedad Profesor Maestría en Educación	Universidad del Tolima

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
17	Luz Helena Rodríguez Rodríguez	Mg. en Educación Universidad del Tolima Estudios doctorales	Integrante del grupo Currículo, Universidad y Sociedad. Coordinadora del grupo de investigación Agroecología.	Universidad del Tolima.
18	Diego Fernando Machado	Mg. en Educación de la Universidad del Tolima.	Investigador del grupo Currículo, Universidad y Sociedad. Catedrático de las Facultades de Ciencias de la Educación y de Humanidades y Artes.	Universidad del Tolima.
19	Pedro Sarmiento Sarmiento	Mg. en Administración de Empresas Especialista en Docencia Universitaria Universidad del Valle.	Integrante grupo Currículo y Pedagogía en Educación Superior CURPES	Universidad del Valle
20	Renato Ramírez Rodríguez	Especialista en Currículo Licenciado en Historia U. Valle Fue director del Instituto de Educación y Pedagogía U. Valle en distintas oportunidades.	Integrante grupo Currículo y Pedagogía en Educación Superior CURPES	Universidad del Valle
21	Gilbert Caviedes Quintero	Dr. en educación con énfasis en diseño curricular, U. Montemorelos-México Mg. en Administración Educativa U. Valle	Integrante grupo Currículo y Pedagogía en Educación Superior CURPES	Universidad del Valle

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
22	Magnolia Aristizábal	Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación UNED Mg. en Educación Universidad Javeriana	Integrante Grupo Pedagogía y Currículo Coordinadora en su momento programa Doctorado en Ciencias de la Educación U. del Cauca	Docente investigadora Jubilada Universidad del Cauca
23	Adriano Fernández Fernández	Dr. en Educación U. Antioquia Mg. en Administración educativa.	Integrante Grupo Pedagogía y Currículo	Docente investigador Jubilado Universidad del Cauca
24	Jairo Eduardo Soto Molina	Dr. Ciencias Humanas, Universidad de Zulia	Grupo de Investigación Lenguaje Circle	Universidad del Atlántico
25	Henry Portela Guarín	Dr. en Ciencias de la Educación Universidad del Cauca Rudecolombia. Mag. en Educación con énfasis en Relaciones Pedagógicas de la Universidad de Caldas y la Universidad Javeriana.	Coordinador del grupo Currículum e identidades culturales Director Maestría en Educación	Profesor titular Universidad de Caldas
26	Rodolfo Posada Álvarez	Dr. en Filosofía y Ciencias de la educación UNED-España Mg. en Educación UPN	En su momento director del Doctorado en Ciencias de la Educación Rudecolombia Universidad del Atlántico	Universidad del Atlántico

Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
27 Beatriz Marín Londoño	Mg. Educación y Desarrollo Humano. CINDE Esp. en administración de recursos humanos U. Manizales		En su momento, profesora de la Universidad Católica Popular de Risaralda
28 Gonzalo Tamayo Giraldo	Dr. Psicología Universidad de Flores-Argentina. Mg. en educación y desarrollo humanos. U. Manizales		En su momento, profesor de la Universidad Católica Popular de Risaralda
29 Raúl Ancízar Munévar	Dr. Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana. Mg. en investigación U. Javeriana	Coordinador del grupo de Currículo, Universidad y Empresa	Universidad de Caldas
30 Josefina Quintero Corso	Dra. en educación de la Universidad de Antioquia Mg. Universidad Pedagógica Nacional	Coordinadora del grupo de investigación INACMES. Profesora doctorada en Ciencias de la Educación	Universidad de Caldas
31 Juan Carlos Yepes	Dr. en Estudios políticos	Integrante del grupo de investigación Currículo, Universidad y Empresa	Universidad de Caldas
32 Flor Adelia Torres	Dra. en Ciencias de la Educación Universidad Tecnológica de Pereira Magíster asesoría educativa	Integrante del grupo de investigación INACMES.	Universidad de Caldas

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
33	José Ramiro Galeano Londoño	Mg. en Educación: administración educativa U. Antioquia	Grupo Como hacemos lo que hacemos en la educación superior CHHES	Universidad de Antioquia
34	Elías Tapiero Vásquez	Dr. en Educación U. Antioquia. Mg. en evaluación escolar y desarrollo educativo. UPN	-Investigador del grupo Desarrollo Institucional Integrado. -Maestría en Ciencias de la educación con énfasis en Docencia en educación básica y media y, docencia universitaria. U. de Amazonía. (2007). Líneas de investigación en Currículo y didáctica (2008)	Universidad de la Amazonía. Florencia.
35	Bernardo García Quiroga	Dr. en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Mg. en Educación con énfasis en evaluación y desarrollo educativo regional. UPN	Investigador del grupo Desarrollo Institucional Integrado	Universidad de la Amazonía, Florencia
36	Libia Stella Niño Zafra	Dra. en educación Universidad de Valencia Mg. en Psicología Educativa. U. Wisconsin	Investigadora Emérita grupo Evaluando-nos, Pedagogía crítica y evaluación. Línea de evaluación escolar y desarrollo educativo regional Maestría en educación UPN	Universidad Pedagógica Nacional

Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
37 Alfonso Tamayo Valencia	Magíster y estudios de doctorado en filosofía de la pontificia Universidad Javeriana	Investigador del grupo Evaluando-nos, Pedagogía crítica y evaluación. Editor de la Revista Educación y Cultura de Fecode.	Docente pensionado UPTC. Acompaña procesos en posgrados UPN, UPTC, y otras.
38 José Emilio Díaz Ballén	Doctor Mg. en Educación de la universidad Pedagógica Nacional, con adelantos en los estudios de Doctorado en Educación, énfasis en Políticas Públicas y profesión docente.	Coordinador Grupo de Investigación Evaluando_nos, Pedagogía crítica y evaluación	Profesor e investigador del Doctorado Interinstitucional en Educación de la UPN
39 Antonio Gamma Bermúdez	Magíster en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y profesor de la misma institución	Investigador del Grupo Evaluando_nos, Pedagogía crítica y evaluación.	Docente, U. Pedagógica Nacional y Universidad Santo Tomás.
40 María Eugenia Navas	Dra. Ciencias de la Educación – Rudecolombia, Universidad del Cauca Mg. en educación, U. Valle	Integrante Grupo Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA Coordinadora de la línea Currículo y profesora Doctorado U. Cartagena	Universidad de Cartagena

	Información de Autores	Formación	Grupo de Investigación	Institución Educativa donde laboran o colaboran
41	Diana Lago de Vergara	Dra. en Filosofía y Ciencias de la Educación. U. complutense de Madrid. Mg. en proyectos de desarrollo social Fundación Universitaria del Norte	Coordinadora Grupo Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA Directora Doctorado en ciencias de la educación Rudecolombia CADE U. de Cartagena	Universidad de Cartagena
42	Julián De Zubiña Samper	Mg. Desarrollo Intelectual y Educación, Universidad Católica del Ecuador.		Director en su momento Instituto Alberto Merani
43	Edisson Cuervo Montoya	Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Valencia. Mg. en Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante	Profesor de la Facultad de Educación y Pedagogía U. del Valle.	Universidad del Valle
44	Norman Estupiñán Quiñones QEPD	Dr en Ciencias de la Educación UPTC- Rudecolombia.	Integrante del grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
45	Nubia Agudelo Cely	Dra. Ciencias de la Educación – Rudecolombia, Universidad del Cauca Mg. en Educación énfasis en docencia Universitaria. UPN	Coordinadora del grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE Coordinadora de línea de formación doctoral Currículo e Interculturalidad	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Nota: Selección e integración adelantada por la autora

2.3 Aportes significativos de autores que no continúan en la segunda década

Entre los autores significativos por sus aportes en la primera década del siglo y que no continuaron en la siguiente, están los profesores(as), Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo, quienes le otorgan relevancia a la categoría formación, se interesan por los compromisos presentes en ella, por el papel de la educación en su rol humanizador e introducen elementos transversales a la formación de psicólogos. La organización del conocimiento en el currículo, la encuentran en una perspectiva problémica e integrada (ver pag. 56).

Igualmente, los autores, Rodolfo Posada (2004, 2008), y Miguel Ángel Maldonado (2002, 2006, 2010), quienes se interesaron por publicar sobre las competencias, no continuaron su producción en el tema, durante la segunda década (ver pag. 41). Julián De Zubiría presenta su trabajo en 2013, Como diseñar un currículo por competencias.

2.4 A manera de cierre

Los autores en la producción sobre el campo del currículo en Colombia, durante el presente siglo, cuentan con formación posgradual principalmente en doctorado, pertenecen a grupos de investigación, están vinculados o colaboran en Instituciones de Educación Superior y tienen relación con líneas de formación en programas de investigación en posgrados en las instituciones a las que pertenecen, así se muestra en la tabla 5, la cual resume la información de los autores en el segundo momento.

El capítulo 3 continúa con la identificación de los autores representativos en el estudio, aquellos que además de contar con más de una producción durante los veinte años correspondientes al periodo de estudio, por lo menos una de ellas corresponda a la segunda década del presente siglo 2011-2019, con lo cual se muestre continuidad en el compromiso como autor/investigador en el tema del currículo en Colombia.

Capítulo 3

Los aportes de los principales autores(as). Integración en categorías

Introducción

Con base en la identificación y caracterización de las producciones y sus autores adelantadas en los capítulos precedentes; el presente se detiene en relacionar los aportes en las publicaciones, así como en identificar los principales autores en el campo del currículo en Colombia 2000-2019, aquellos representativos en el estudio del tema. Seguidamente, se entretrejen los aportes por autores y se integran en categorías emergentes.

Los investigadores(as) establecen en sus recorridos los avances logrados por sus trayectos, lo cual conduce en ese movimiento, a través del tiempo, a observar que un mismo autor aporta a diferentes categorías. En el mismo sentido, que una categoría temática se enriquece a partir de distintos ángulos de mirada presentes entre los investigadores sobre la misma.

3.1 Los aportes en las producciones significativas por autores(as)

Mario Díaz Villa

Se puede apreciar en el recorrido de la producción del autor a lo largo del tiempo, su interés particular por tres temáticas. La primera sobre el discurso pedagógico, la segunda sobre la flexibilidad en la Educación

superior, y la tercera sobre el campo curricular en América Latina y sus discusiones.

En el primer momento, a partir de publicaciones en el siglo anterior en camino hacia la conformación del *discurso pedagógico*: la Construcción Social del discurso pedagógico (1990) continúa en el presente siglo con, Basil Bernstein: Hacia una Sociología del Discurso Pedagógico (2000), Del Discurso Pedagógico: Problemas Críticos. Poder, Control y Discurso Pedagógico (2001), El Discurso Pedagógico oficial y la Educación Superior en Colombia (2002). Díaz fundamenta sus aportes en una relación cercana con la sociología, particularmente al autor Basil Berstein. Por este recorrido, sugiere un campo intelectual para la educación.

En un nuevo momento para sus producciones, con trabajos respecto de la *flexibilidad*, en dos libros el autor desarrolla su teoría: Flexibilidad y Educación Superior en Colombia. Serie Calidad de la Educación Superior N°2 el cual es editado por el ICFES en tres oportunidades, y Lectura Crítica de la Flexibilidad, la Educación Superior frente al Reto de la Flexibilidad (2007) publicado por Editorial Magisterio.

En el primer texto, el autor centra el contenido en la política de flexibilidad en Colombia; sugiere superar el currículo agregado. Comprende la flexibilidad y la estructura curricular en selección, organización (campos, componentes, áreas, asignaturas y otras formas de organización) y distribución (ciclos y créditos). Propone una política de flexibilidad curricular. Flexibilidad y procesos institucionales. El contenido de esta publicación fue tenido en cuenta por el Ministerio de Educación Nacional para formular políticas de Educación Superior, en su momento.

En el nuevo libro, Lectura Crítica de la Flexibilidad, el autor retoma ampliamente aspectos conceptuales y metodológicos de la flexibilidad y desarrolla la flexibilidad curricular. Recupera de manera crítica aspectos tratados en la tercera edición del libro publicado por el Icfes. En la propuesta reconceptualizada, dedica los tres últimos capítulos a la flexibilidad y la estructura curricular, a los temas selección y organización; a formas flexibles de organización del currículo en:

núcleos, módulos, proyectos y cursos, y a la flexibilidad y distribución del currículo: ciclos y créditos.

En el tercer momento, algunas de sus publicaciones las dedica al estudio sobre el currículo en América Latina, en particular los artículos: *Currículum: debates actuales. Trazos desde América Latina* (2014), y *Del campo curricular en América Latina, elementos para su comprensión* (2016), efectúa una mirada crítica en torno a la manera cómo ha evolucionado este campo, a sus discursos y pronunciamientos; considera la necesidad de seguir profundizando en los compromisos que su estudio conlleva.

Nelson López Jiménez

El profesor López, en las primeras producciones centra sus intereses en la línea, Currículo y Calidad de la Educación, es así como en 1989 publica el texto, con el mismo nombre *Currículo y Calidad de la Educación Superior*, junto a otros autores entre ellos, Alberto Malagón y Renato Ramírez relacionados en el presente texto; como se mencionó, este libro fue editado por el Icfes. López avanza en reflexiones sobre la problemática curricular en la nueva obra, *Reestructuración de la Educación Superior. Hacia la Integración del Saber* (1995), en el que establece ausencia de proyectos académicos que orienten a las instituciones de Educación Superior, a partir del modelo pedagógico que, el autor, continúa ideando. En su nuevo libro, *Retos para la Construcción Curricular, de la Certeza al Paradigma de la Incertidumbre Creativa*, (1996) con ediciones en (1998) y (2004), propone construir una escuela diferente que responda a las exigencias de, innovación, creatividad y cambio.

En su línea de trabajo, durante el presente siglo, desarrolla el argumento de asimilar el proceso curricular como primordialmente investigativo. Propone las bases para la conformación de un modelo pedagógico integrado que pretenda, según el autor, dar sentido al proceso formativo, propuesta establecida frente al modelo pedagógico agregado vigente en las dos últimas décadas en la educación colombiana. Como una contribución a la precisión, estructuración y consolidación del campo curricular en Colombia publica el libro, *La Deconstrucción*

Curricular (2001), entendida como actitud de búsqueda, en el cual vincula aportes de la comunidad académica nacional e internacional. Expone el modelo curricular Propuesta Alternativa Curricular PACA, centrado en el aprendizaje.

En este recorrido hacia el año 2011, junto a la investigadora Ana Victoria Puentes de Velásquez publica el texto, *Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana. Una Experiencia de Integración e Interdisciplinariedad PACA*, editado por esa institución. El objetivo general propuesto en esta ocasión fue adelantar un proceso de modernización curricular de los programas académicos de pregrado de la universidad Surcolombiana que garantice, según los autores, la integración de saberes, conocimientos, condiciones y formas de desarrollo básicos para la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

El trabajo liderado por el profesor Nelson López, da cuenta de un proceso en el que cada obra aportó y condujo a la construcción de una propuesta alternativa PACA, la cual relacionó con la universidad Surcolombiana, como base para la formación de profesionales.

Isabel Goyes Moreno - Mireya Uscátegui de Jiménez

En el presente siglo son autoras del texto, *Teoría Curricular y Universidad* (2000), centraron la atención en el estudio sobre el currículo universitario, los enfoques curriculares de acuerdo con los intereses que los inspiran y la del tipo de racionalidad predominante establecido, sus reflexiones las efectúan a partir de la perspectiva Habermasiana, con atención a las posibilidades en currículos alternativos.

En sus escritos las autoras se interesan por la mejora en la práctica curricular universitaria, los procesos de revisión y cambio en la vinculación de teorías curriculares alternativas, alejándose de las posturas instrumentales en las que se introdujo y reprodujo el currículo. En un nuevo momento y con el apoyo de ASCUN, ahora el interés es por la mirada analítica a la ley 30 de 1992 para derivar de ella algunos escenarios presentes en la educación; en el mismo sentido analizaron

las incidencias de la acreditación en programas universitarios. Estas últimas publicaciones corresponden a los años (2001) y (2004).

Con base en hallazgos en los anteriores trabajos, las investigadoras publican el artículo, *Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares* (2013), y la profesora Uscátegui, el artículo, *Derivas curriculares de las políticas de calidad educativa en la universidad colombiana* (2019).

Junto con Sonia Díaz, las autoras publicaron en el pasado siglo, los libros, *Elementos teóricos del currículo universitario para la modernidad*, (1996) y *Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño*, (1998).

Elio Fabio Gutiérrez

Los autores del libro, *Currículo y Práctica Pedagógica*, los profesores Elio Fabio Gutiérrez y Lucy Perafán en el año 2002, parten de relacionar características y prácticas hegemónicas que subsisten en trabajos sobre lo curricular; en este sentido consideran la necesidad de ruptura y transformación. Su investigación involucra reflexiones autobiográficas, así como la participación de un grupo de profesores(as) en el Seminario Permanente sobre Formación Avanzada, SEPA en la Universidad del Cauca, quienes se comprometen en una propuesta de formación de educadores, en la que abrieron espacios de reflexión crítica, sobre preguntas y problemáticas del currículo y la práctica pedagógica. En sus avances describen,

Como quiera que el currículo desde ciertos horizontes de sentidos puede llegar a ser complejo entramado de trayectorias en realización o mediación de procesos formativos, la apertura en referencia ha sido de fundamental importancia para la recontextualización y la reconceptualización de este. Desde nuestros esfuerzos investigativos hemos constatado, por ejemplo, que lo real es el devenir y no lo estático, y que, en congruencia con ello, si el individuo crea nuevas condiciones puede realizarse en sus transformaciones. Precisamente en ello radica la ruptura epistemológica. Hoy sabemos que toda trayectoria de realización y que toda liberación del sujeto, solo son

componentes indisolubles de una unidad dialéctica. Igualmente, en ello radica el concepto de currículo: trayectoria de devenir en el ser [... un ser solo pensable en dialogo con la realidad y con OTROS (Gutiérrez y Perafán, 2002,165)

Otorgan relevancia al estudio de la relación pedagogía y currículo, en el desarrollo de los encuentros pedagógicos con las posibilidades que tiene la práctica, comprendida como praxis, y oportunidad de permanente mejora.

Por los años 2002 y 2003, en la universidad del Cauca surge la revista *Itinerantes*, y la revista electrónica *Iered*. En las ediciones número 1 y 2 de *Itinerantes*, y en el Volumen 1 de *Iered*, el profesor Gutiérrez³ en sus artículos plantea referentes para debatir concepciones, procesos y prácticas curriculares; a la vez reflexiones e invitaciones hacia la reconceptualización de lo curricular, en particular, la formación, categoría fundante del currículo como mediación. En la revista *Iered* junto con Verónica Catiebel, Gloria Castro, y Ulises Hernández, trabajan hacia una propuesta de construcción curricular alternativa a partir de la conformación del trabajo en la Red universitaria educativa. En la producción de los autores se identifica una postura crítica, y el aporte en el estudio de las prácticas pedagógicas, la formación, y el currículo.

El profesor Gutiérrez, presenta avances en su trabajo en relación con las categorías currículo, formación y universidad, en un nuevo libro⁴ publicado por la universidad del Cauca en el año 2020.

Alberto Martínez Boom, Carlos E. Noguera Ramírez y Jorge Orlando Castro

Como se relacionó oportunamente, son coautores del libro, *Currículo y Modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia*, una primera edición fue publicada en 1994. La segunda edición del libro en 2003 corresponde a una producción conjunta entre la Universidad Pedagógica Nacional, el grupo *Historia de la Práctica Pedagógica* y la Editorial *Magisterio*.

3 Coordinador del área de currículo del Doctorado en ciencias de la Educación - Rudecolombia

4 Gutiérrez, E. (2020). *Currículo Formación y Universidad. Retos y asimetrías en inclusión social y pedagogía*. Universidad del Cauca. ISBN: 9789587324310.

Los autores caracterizan y hacen distancia a los discursos del desarrollo y la planeación presentes y que favorecieron la llegada del currículo a la educación colombiana, efectúan una mirada crítica en relación con los procesos de desarrollo que a mediados del siglo XX impusieron derroteros, tanto para América Latina como para Colombia. El prólogo, fue elaborado por Mariano Narodowski, profesor titular de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Se relaciona esta obra puesto que en el presente siglo continúa siendo relevante por su mirada crítica en relación con la llegada del currículo a la educación en Colombia, así como por los aportes para el estudio correspondiente.

Los autores se mantienen dinámicos con producciones sobre la educación, la escuela, el maestro, los espacios educativos, entre otros; aunque sus intereses no son estrictamente por el tema curricular, contribuyen con sus aportes en reflexiones por lo trascendental de la pedagogía y la relación con currículos críticos, así lo dejan ver algunas de sus obras⁵.

Cecilia Correa de Molina

La autora a través de sus textos presenta temas por los que avanzan sus intereses en relación con el estudio del currículo, en este camino transita con aportes por, currículo dialógico, sistémico e interdisciplinar; currículo inclusividad y cultura de la certificación; currículo transdisciplinar y práctica pedagógica compleja.

Dedica especial atención al tema de la complejidad, el cual integra en una nueva propuesta precisamente, currículo desde la complejidad, como una forma de reflexionar su relación con la educación y la práctica pedagógica. Desde sus participaciones y experiencias en estos procesos, le interesa el tema de la cultura de la certificación, dadas las circunstancias por donde se integra el tema curricular. En este recorrido, en el año (2019), aporta el capítulo, Prácticas curriculares para una convivencia escolar positiva, con nuevas invitaciones.

5
Martínez, A., (2004) *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de Modernización en América Latina* Editorial Anthropos, España.
Martínez, A., Noguera, C y Castro, J. (2021) *Maestro Escuela y Vida Cotidiana en Santafé Colonial*. 3ª edición. UPN- Magisterio Editorial. Bogotá
Noguera C., Álvarez, A., y Castro, J. (2021) *La ciudad como espacio educativo Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX*. 2ª. Edición. UPN- Magisterio Editorial. Bogotá

Sergio Tobón Tobón

Entre los principales temas en sus producciones están las competencias, las que relaciona con el currículo. En trabajos en la Universidad Complutense de Madrid se encuentran los relacionados con el empleo del concepto de competencias en la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior colombiana. Considera, el enfoque socioformativo, como uno de los principales aportes.

El libro, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, ha sido publicado por Tobón en diferentes ediciones, en junio de (2004) como, Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Este mismo libro fue reimpresso en (2005); la segunda edición fue publicada en enero de (2006) y reimpressa en, mayo del mismo año, mayo y agosto (2007), junio y agosto (2008). La tercera edición en (2010) cuyo título, ahora, Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, hace énfasis en la formación integral, tomando como base la socioformación. La cuarta edición del mismo libro corresponde al año (2016), de la misma manera fue publicado por Ecoe ediciones.

En otro de sus textos, junto con Antonio Rial Sánchez, Miguel Ángel Carretero y Juan Antonio García, Competencias, calidad y educación superior, ocupan lugar central las competencias vinculadas a la calidad en la educación superior, en esta ocasión teniendo en cuenta su relación con, el macro, el meso, y el micro currículo.

Reynaldo Mora Mora

En sus libros editorial Universidad Simón Bolívar: Prácticas Curriculares, Cultura y Procesos de Formación (2006, 2012), Recreando la Construcción de un Currículo para la Región Caribe (2010), Saberes y Formación Ciudadana: Enfoques Socioeducativos e Históricos (2014), el autor en estas producciones, centra el interés en procesos de investigación que privilegian las relaciones entre, currículo-cultura, formación-currículo, saberes-formación ciudadana; desde allí deriva la relación formación-currículo-prácticas curriculares.

A partir del contenido de sus obras, se refleja la perspectiva crítica en diálogo con la cultura.

En otros de sus trabajos, el profesor Mora, integra aportes logrados en interrogantes planteados sobre la llegada del currículum a la educación colombiana, sus desarrollos y relaciones en la región caribe. En algunos de sus libros y artículos, dadas las particularidades, considera necesario vincular aspectos de la cultura en el sistema educativo de la región Caribe con articulación entre los niveles. También es de interés, reconocer la identidad cultural de la región Caribe, así como la recreación de la cotidianidad en el currículo escolar.

Al autor le interesa también, la formación de abogados y los currículos presentes en sus procesos de formación.

Luis A. Malagón Plata, Luz H. Rodríguez Rodríguez, y Diego F. Machado

En los libros de Malagón publicados por editorial Magisterio (2007) y (2008), *Currículo y pertinencia en la Educación Superior*, y *Educación Superior e Interacción Curricular*, el autor se detuvo a investigar sobre la relación Universidad–Sociedad. En este sentido, reconoce el surgimiento de la universidad en Colombia desde una postura elitista y excluyente de la cual existen rasgos que permean su existencia; en este proceso caracteriza distintos momentos en el desarrollo de la universidad a partir de la medieval hasta reconocerla como institución en la modernización. En un nuevo momento, muestra interés por la pertinencia, la cual cuestiona en la universidad la relación con las necesidades de la sociedad, e identifica distintas preocupaciones en este sentido.

En el año (2013), editados por la universidad del Tolima, junto a los investigadores Machado y Rodríguez, del grupo liderado por Malagón, publican dos textos ahora con preocupaciones por la relación entre, *el currículo con las políticas públicas*, y *el currículo con los procesos de aseguramiento de la calidad*, en esta ocasión en relación con la educación superior. Las motivaciones también van por las exigencias

que en este sentido han vivido las instituciones durante el presente siglo, (evaluación curricular, reformas curriculares).

Una nueva producción⁶ de los autores Malagón y Rodríguez, ahora con Nãñez, sobre el tema es difundida al cierre de la edición del presente libro.

Pedro Sarmiento S., Gilbert Caviedes Quintero

El interés investigativo de los autores guarda relación por la categoría diseño curricular. A partir del comienzo de siglo, avanzan en trabajos de indagación interdisciplinaria y por la transversalidad del currículo desde la perspectiva del diseño basado en la investigación. El énfasis en la formación doctoral en diseño curricular de Caviedes contribuye en los aportes del grupo, Currículo y pedagogía en Educación Superior.

En conjunto los tres autores y como resultado del proyecto de investigación⁷, publicaron el texto, *Diseño Curricular: desafío constante. Hallazgos y reflexiones a propósito de los programas académicos de ingeniería electrónica del suroccidente colombiano*, en el que indagaron por la existencia de referentes contextuales, teóricos y metodológicos para fundamentar las prácticas de “diseño y ajuste curricular”; revisaron documentos institucionales, realizaron entrevistas a los diferentes actores. Encontraron que los programas de ingeniería electrónica coinciden en que su enfoque curricular gira en torno a las disciplinas científicas que fundamentan y desarrollan la electrónica, pero el enfoque de solución de problemas sociales y la posibilidad de abordar valores alrededor de la cultura y la nacionalidad, poco se consideran.

De manera particular, Sarmiento es coautor de dos artículos junto a María Clara Tovar, sobre *el Análisis documental en el diseño curricular* (2007) y *la responsabilidad compartida en el diseño curricular* (2011). Igualmente, Caviedes ahora con Luis A. Gonzales y Lorena Rojas,

6 Malagón, L. y Rodríguez, H. & Nãñez, J. (2019). El currículo: Fundamentos teóricos y prácticos. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima. ISBN: 9789585569461

7 La práctica del Diseño curricular en las instituciones de educación superior. El caso de los programas académicos de Ingeniería Electrónica del sur occidente colombiano

(2013) son coautores del libro, *Currículo integrado: sistematización⁸ de un proceso para su construcción: el caso de nueve instituciones educativas de Santiago de Cali*. Los propósitos estuvieron en describir acciones, actividades o prácticas institucionales por parte de actores educativos cuando adelantan labores de diseño, ajuste o revisión curricular. Un artículo de Caviedes es *el currículo integrado desde la educación ambiental (2015)*.

Las producciones, de acuerdo con el grupo de autores, contribuyen a fomentar una corriente entre la comunidad científica sobre el estudio, la práctica, y la investigación en el campo curricular y a sugerir cambios en las políticas regionales o institucionales relacionadas con la formación de los ciudadanos en procura de mejor pertinencia y calidad del currículo.

Magnolia Aristizábal - Adriano Fernández Fernández

En el trayecto, mantienen junto a investigadores del grupo Pedagogía y Currículo una postura crítica, en sus proyectos y posteriores publicaciones. Se han interesado por, fundamentar y conceptualizar sobre el currículo, la relación pedagogía - currículo; las teorías curriculares, principalmente, así lo dejan ver los artículos: las relaciones por esclarecer entre pedagogía y currículo, la aproximación crítica al concepto de currículo, algunas reflexiones sobre teoría curricular, la categoría saber pedagógico, una estrategia metodológica para estudiar la relación pedagogía, currículo y didáctica.

En este recorrido, al grupo igualmente le interesó comprender el proceso de llegada del currículo a la educación colombiana, documentándolo debidamente, para comprender situaciones. Idearon un programa de investigación, por etapas. De esta manera, los libros “*Traslapamiento de la pedagogía por el currículo: Colombia 1960 – 1975, voces y miradas sobre el paradigma anglosajón en educación*” (2008) y “*¡Tan cerca y tan lejos...! De la Renovación Curricular a la Ley General de Educación: 1975-1994.*” (2012), dan cuenta de

.....
8 Entienden la sistematización como la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su reconstrucción u ordenamiento, describe o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí y por qué se han hecho de ese modo.

hallazgos de investigación en las dos primeras etapas del programa del cual avanzan en una tercera, a partir de la tesis doctoral de Adriano Fernández.

Como se relaciona más adelante el equipo fue uno de los tres que participó en la producción del libro desarrollos del campo del currículum en América Latina, en el capítulo sobre el caso de Colombia. Por este recorrido los grupos han logrado esclarecer situaciones de cuanto acontece en la educación del país, de las distancias con las políticas educativas hegemónicas frente a los movimientos y grupos que se han pronunciado frente a ellas.

Jairo Eduardo Soto Molina

El profesor Soto proporciona elementos para la búsqueda, el debate, la investigación y el aprendizaje sobre la interculturalidad, área de los estudios culturales y de la enseñanza de lenguas extranjeras, específicamente la lengua inglesa de la cual tiene fortaleza. Es de interés del autor adelantar indagaciones sobre la acción didáctica, las teorías de enseñanza y lenguaje mediadas por estudios interculturales.

Se relacionan trabajos recientes en su grupo con los cuales avanzan y fortalecen los propósitos investigativos en su línea.⁹ Entre estos últimos temas están, Fundamentos epistemológicos del currículo (Soto y Rodelo), e identidad cultural Caribe (Soto, Rodelo, Vanegas y Ahumada), la Alteridad como experiencia emancipadora del diálogo intercultural (Soto, Rodelo, Vanegas).

Raúl Ancízar Munévar, Juan Carlos Yepes, Josefina Quintero

El camino transitado por investigadores pertenecientes a los grupos, Currículo Universidad y Empresa (Raúl Ancízar Munévar, Juan Carlos Yepes, Pablo Emilio Gómez y Eduardo Pinzón), e INACMES (Josefina Quintero y Flor Adelia Torres), a partir de distintas inquietudes y

9 Soto, J. y Rodelo, M. (2020). Fundamentos Epistemológicos del Currículo. Revista Amauta. 18(35). 55-95. ISSN: 2500-7769

Soto, J., Rodelo, M., Vanegas, W. y Ahumada, B. (2020). Identidad cultural Caribe e innovación curricular en proyectos formativos. Opción, Revista de Ciencias Humanas y Sociales. 47(93), 361.388. 2477-9385.

Soto, J., Rodelo, M. y Vanegas, W. (2021). Noción de alteridad en la educación como experiencia emancipadora del diálogo intercultural. Revista de Filosofía. 1(97). 295-310. ISSN: 2477-9598

proyectos en su institución, los hallazgos publicados en artículos entre los años 2001 y 2007, así como las nuevas inquietudes, condujeron a los equipos a adelantar una propuesta curricular para su universidad. Entre los artículos están: del reformismo curricular a la acción transformativa; la investigación pedagógica en el currículo de educación ambiental; construcción de teoría a partir de la investigación - acción en el currículo para la formación de educadores; el currículo universitario desde la perspectiva crítica; la reforma curricular universitaria: evaluación y mejoramiento académico; investigación acción y currículo: un recorrido por el mundo.

El problema planteado para la propuesta institucional versa sobre la no existencia de articulación entre las funciones, docencia, investigación y extensión, ni acuerdos básicos que permitan un desarrollo armónico curricular en la Universidad de Caldas. Reconocidas situaciones particulares, y avanzando por el camino trazado, los investigadores aportan una propuesta de modelo de currículo integrado universitario, la cual es publicada en el año 2009 bajo el título “*Construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Un estudio de caso en la Universidad de Caldas*”.

De esta manera, comparten su experiencia frente a los compromisos inherentes al adelantar procesos curriculares en instituciones de educación superior. Consideran que debe ser un proceso investigativo que soporte indagaciones curriculares en la que tienen cabida los distintos actores; este proceso debe ser coherente con las vivencias y problemáticas presentes en cada situación.

José Ramiro Galeano Londoño

El autor presenta dos trabajos a manera de artículos durante los años 2001 y 2004: *construcción curricular y cotidianidad universitaria*; y *currículo agregado versus currículo integrado*. Hacia el año 2009, el profesor Galeano, publica su propuesta de innovación frente a las exigencias del mundo globalizado, la que implica a las instituciones pensarse internacionalmente. En este sentido considera que las exigencias de la política, como horizonte en los procesos de calidad (registro calificado, acreditación), generan cambios internos,

y se refiere a la actualización de las instituciones a tales exigencias. De esta manera, plantea como interrogantes: ¿se ha innovado en el currículo universitario a partir de estas normas? - ¿cómo innovar en el currículo universitario?

En este contexto considera que las universidades deben crear condiciones que las acerquen al logro de tales propósitos, efectúa invitaciones como las que plantea el subtítulo de su obra “una propuesta de observatorio de objetos curriculares a partir de estudios de caso. Un texto para después del registro calificado”.

Elías Tapiero Vásquez - Bernardo García Quiroga

De acuerdo con los investigadores del grupo, Desarrollo institucional integrado, de la universidad de la Amazonía, tanto en la fundamentación como en los referentes sobre la integración curricular plantean una epistemología para el estudio. Toman como referente planteamientos presentes en la obra de Niklas Luhmann, en lo concerniente a la escuela como sistema social, como sistema de comunicación - de ahí su interés por reflexionar sobre la educación, el sistema educativo, la gestión escolar -. Los primeros artículos del profesor Tapiero, entre los años 2000 y 2006, tienen como temas de interés, la evaluación crítica, aspectos básicos de la modernización institucional y la evaluación docente.

En la producción del libro, *Gestión escolar inteligente. Instituciones educativas neosistémicas del siglo XXI*, Tapiero, en esta ocasión con López (2006), dan cuenta de la investigación adelantada sobre, Un estudio de caso de gestión curricular integrada en educación básica y media, referente para la formación del profesional de la docencia en la universidad de la Amazonía. En este diálogo proponen, entre otros, el currículo neosistémico, como propuesta de desarrollo institucional integrado: metateoría curricular neosistémica. Según los autores, desde la ejecución de un programa y una línea de investigación, emerge la formulación del nuevo paradigma crítico en el campo curricular, como lo es la metateoría curricular neosistémica. Por esta misma época Tapiero, López y García, publican el artículo, *las representaciones sociales del profesorado como aporte al desarrollo educativo*

regional (2006), mientras que Tapiero y García producen el artículo, *las políticas de desarrollo institucional integrado*, en el 2007. Tapiero, escribe, *Mas que aprender a seleccionar un modelo pedagógico, nos compete aprender a producirlo*, como nuevo artículo.

Posteriormente, en el libro, *Currículo neosistémico y desarrollo institucional integrado*, adelantado por Tapiero y García (2008), resultado del proyecto, Construcción de un currículo neosistémico para el desarrollo institucional integrado en la región, manifiestan que esta indagación está en relación con el desarrollo de la línea Currículo de la maestría en ciencias de la educación de la universidad de la Amazonía, y corresponde a la segunda etapa de investigación sobre integración curricular de desarrollo institucional integrado en que está inserta, así como en el nuevo paradigma de los sistemas sociales planteado por Luhmann. En este libro presentan, de una parte, la conceptualización epistémica sobre el currículo neosistémico como factor determinante de integración institucional alternativa a través del MDII y, de otra parte, la construcción y aplicación de su estructura organizacional.

Desde el ángulo de mirada relacionado, los autores efectúan distintas inquietudes al tema y sus hallazgos, estos son compartidos en un buen número de artículos, relacionados en capítulos anteriores del presente trabajo. De esta manera, Tapiero y García, trabajaron sobre la *teoría curricular neosistémica*, con reflexiones sobre, el desarrollo institucional, la planeación institucional integrada, y en la integración curricular neosistémica complejidad y reto para la educación colombiana. Por este recorrido, años después, Tapiero publicó varios artículos, entre los años 2012 y 2014, en torno a la metateoría curricular neosistémica, con inquietudes en el estudio: la crítica de la metateoría curricular crítica, la subjetivación curricular del siglo XXI, los retos de la re-especificación curricular en autonomía universitaria, así como los desafíos en investigación en educación.

Tapiero en el nuevo texto, *Currículo y crítica informacional* (2013), establece una crítica curricular en relación con su desarrollo científico técnico; efectúa un recorrido por las teorías y sus principales autores. Su crítica está por lo que contemporáneamente está siendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como

el rol que cumplen en la educación. En el conjunto de las actuales miradas, establece un enfoque crítico sistémico. Cierra esta etapa con el artículo, *obstáculos epistemológicos sistémicos del sistema colombiano de formación de educadores*, en el año (2015). En este recorrido, los autores muestran la complejidad y el rigor que exigen los compromisos en cada espacio estudiado.

Libia Stella Niño, Alfonso Tamayo Valencia, José E. Díaz, Antonio Gamma

La evaluación es la categoría central en la investigación y producción de los integrantes del grupo, Evaluando-nos, pedagogía crítica, y evaluación. En este sentido trabajan el tema en perspectiva crítica haciendo distancia a la postura homogénea e instrumental que se ha querido imponer desde la mirada internacional y las políticas educativas, según los autores. De esta manera han venido construyendo conocimiento sobre currículo, en cuanto a sus enfoques y la relación con la evaluación. Cuestionan el papel que se le exige al currículo y a la evaluación desde el control, propiciando exclusión. Así lo dejan ver sus principales producciones:

De la perspectiva instrumental a la perspectiva crítica. Pedagogía, currículo y evaluación, en el cual la profesora Libia Stella es compiladora. Esta problemática y campo de estudio lo abordan desde el proyecto “Evaluación docente y currículo: de la perspectiva evaluativa y curricular instrumental a la perspectiva crítica”, cuyo objeto estuvo en identificar las concepciones de políticas, currículo y evaluación de docentes, con fines de conocer las interacciones entre esos aspectos, para generar nuevos sentidos y prácticas curriculares y evaluativas en los actores de la institución. En el marco de la investigación, el desarrollo teórico y práctico permitió la integración de aportes cuyo contenido es el resultado del libro, en el que participaron como profesores invitados, Peter McLaren, Nathalia Jaramillo, Michael Apple y Rafael Díaz Borbón, y los profesores del grupo, Huertas, P., Díaz, J., Gama, A., Conde, N. y Tamayo, A. Esta producción otorga una visión crítica en el estudio de la pedagogía, el currículo y la evaluación.

En el texto, Currículo y evaluación críticos. Pedagogía para la autonomía y la democracia, (2013), los autores Tamayo, A., Díaz, J. y Gamma, A. Saavedra, L., Saavedra, S., Soler, G., García, L., consideran que, en las instituciones escolares, tanto la autonomía como la democracia constituyen ambientes pedagógicos, sin embargo, su ejercicio es restringido hoy por factores externos de la mano con planteamientos neoliberales generados por el currículo y la evaluación técnicos.

En la publicación de 2016, el libro, *Competencias y currículo: problemáticas y tensiones en la escuela*, Niño, L., Tamayo, A., Díaz, J. y Gamma, buscaron comprender las relaciones entre las categorías que lo enuncian para lo cual idearon el proyecto bajo igual denominación. En este propósito adelantaron un recorrido por el estudio de la cuestión sobre el término competencias, las tensiones y la diversidad de enfoques. Encontraron posturas a una relación de por si compleja entre competencias, currículo y evaluación.

Investigadores del grupo han socializado avances en foros y encuentros nacionales e internacionales, adelantan investigaciones y aportes que relacionan el tema de la evaluación con la formación docente, así lo dejan ver en producciones como, *Balance general sobre experiencias nacionales e internacionales aplicadas a la evaluación docente con énfasis en propuestas de formación*¹⁰ y *Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*¹¹ así mismo en otras producciones por el sendero en donde el profesor Tamayo lidera las publicaciones ¹².

10 Álvarez, A., Aguilar, D., Barrantes, R., Bustamante, G., Cadavid, A., Díaz, J., Díaz, O., Echeverry, L., Marín, L., Mariño, G., Niño, L., Ortega, P., Rickenman, R. y Tamayo, A. (2015). Universidad Pedagógica Nacional, Ministerio de educación. ISBN 9789586918879

11 Tamayo, L., Niño, L., Cardozo, L. y Bejarano, O. (2017). ζ. Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP. ISBN 9789588780733

12 Tamayo, L. y Duque, E. (2019). La evaluación de los aprendizajes. Un estudio crítico en las instituciones Educativas del Distrito Capital. Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP. ISBN 9789585584228
Tamayo, L., Ortiz, G., Aguilar, E., Peláez, M. y Acuña, L. (2019). Prácticas significativas de evaluación en el aula: análisis de experiencias de los docentes de Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP. ISBN 9789588780894.

Ávila, J., Rojas, O., Escobar, L., Cañón, L., Restrepo, J., Sánchez, H., Tamayo, A., Palomino, M. y Ramírez, J. (2019). La escuela territorio de paz. FECODE. ISBN 9789589286036.

María Eugenia Navas - Diana Lago de Vergara

Las autoras, integrantes del grupo Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA, en su primer libro *Proyecto de investigación Evolución del Campo del Currículo en Colombia Región Caribe 1970-2010*, editorial universidad de Cartagena, presentan resultados de proyectos de investigación sobre el origen del currículo y su llegada a la educación colombiana. En conjunto el equipo investigador, además se detiene a encontrar las relaciones entre las vivencias de la llegada del campo a nivel nacional con las relacionadas en la Región Caribe colombiana.

Los temas de interés, en la evolución del Campo del Currículo en Colombia y en la región Caribe, dan continuidad en la universidad de Cartagena, con interés particular en otros espacios académicos; de esta manera concretan los avances de investigación en relación con el currículo en algunas disciplinas, como es el caso de la formación contable en esa institución. De esta manera publican el libro, *Evolución del currículo desde las áreas disciplinares*, editado por la misma institución en 2016. La profesora Lago participa en una producción reciente¹³.

Henry Portela Guarín

El profesor Portela, publica varios artículos sobre el tema durante el presente siglo. Se refiere a preocupaciones particulares en los distintos momentos en relación con procesos históricos y conceptuales, los enfoques y teorías curriculares, de esta manera interpreta hallazgos en cada caso:

En repensar el Currículo: una perspectiva de deconstrucción mediada por los mundos simbólicos y sus imaginarios (2006), los profesores apoyan sus ideas con las fortalezas en avances temáticos. Establecen tres momentos en el escrito, las concepciones de cultura; la perspectiva de “formar” y la deconstrucción curricular como horizonte posible. Finalmente relacionan los compromisos que conlleva un currículo

.....
13 Echeverría, L., Lago, D. y Hernández, F. (2020). La internacionalización en el aula en Licenciaturas en Educación Infantil en el Caribe colombiano: una perspectiva docente. Revista electrónica en la educación superior. 11(2). 51-79. ISSN: 1659-4703

desde la perspectiva deconstructiva mediada por los mundos simbólicos e imaginarios sociales, menciona qué implicaría un currículo desde el mundo de la vida, y el currículo como mediación. En otros trabajos, Portela analiza la relación *currículo-formación*, invita a pensar la formación como principio y eje de la pedagogía; sugiere la mirada crítica en el estudio del currículo y cuestiona la herencia dejada en el currículo técnico. *La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque sociocrítico*. Utiliza metáforas para exponer y apoyar distintas reflexiones en torno al currículo, como trayectos, mapas, entre otros.

Respecto del artículo, *el Currículum en estudiantes y profesores en programas de formación de educadores de la universidad de Caldas, significados*, resultado del proyecto Semiosis de la pedagogía el currículo y la didáctica, en el que los profesores, Portela, Taborda y Loaiza, se preguntan por los alcances actuales del currículo y por los significados y sentidos de los programas curriculares. Exponen una amplia fundamentación sobre el Currículum: teorías dominantes y moviidades; el método de la investigación, los resultados y la discusión. Cierran con las conclusiones. Ubicaron las respuestas otorgadas por estudiantes practicantes y profesores coordinadores de prácticas, de acuerdo con concepciones, experiencias y contextos, en los enfoques curriculares: técnico, deliberativo y sociocrítico. Los actores dan sentido y significado al currículo, en los siete programas, ubicando su mirada en las tradiciones: académica, interpretativa y sociocrítica, en esta última, encuentran que se trata de ciudadanos dinámicos - sujetos críticos.

Dando continuidad a lo hallado, ahora Portela, Taborda y Cano, publican el artículo, *la polisemia del currículum, influencias, tradiciones y supuestos*. En cuanto a la polisemia del currículo, los autores retoman a Gvirtz y Palamidessi (1998) quienes plantean que “el significado del currículum depende de la forma en que cada país y cada tradición pedagógica organiza las prácticas educativas; y que cualquiera sea la perspectiva con que se le mire es un artificio vinculado con los procesos de selección, organización, distribución, transmisión y evaluación del contenido escolar que realizan los sistemas educativos.

De su estudio ahora emergen las categorías inclusión y diversidad, las cuales relacionan en cada tradición.

Recientemente, y en continuidad con su trabajo investigativo, el profesor Portela publica su libro¹⁴, con avances entre paradigmas y enfoques del Currículum, editado por Teseo.

Edisson Cuervo Montoya

En sus trabajos se ha interesado por el estudio sobre la violencia en Colombia, y la forma como esta temática se vincula en la educación, concretamente en los currículos universitarios; encuentra un vacío, y considera que las programaciones curriculares no contemplan explícitamente estos contenidos con lo cual, según el autor, se proscriben o erradican las teorías implícitas. Por lo anterior establece la relevancia del currículo oculto al margen del conocimiento oficial.

En su línea de trabajo, se pregunta por los conocimientos que son seleccionados e incluidos en el texto curricular. Considera que, por desconocimiento o voluntad no se integran al currículo ciertos contenidos. En el mismo sentido, observa que hay temas de los que no se habla en la escuela. En algunos capítulos de su autoría propone otras miradas de lo curricular y sus implicaciones en el quehacer educativo contemporáneo, en los diferentes niveles del sistema educativo.

En la última década y a partir de la culminación de su tesis doctoral, *Violencia directa en los currícula de instituciones educativas emplazadas en contextos de conflicto armado y la relación en la universidad de Valencia con el profesor Gimeno Sacristán*, ha publicado reflexiones conjuntas las que enuncia como, diálogos sobre currículo y educación superior, en referencia al contexto colombiano. Recientemente el profesor Cuervo junto a otros investigadores publica dos libros¹⁵.

.....
14 Portela, H. (2021). *El Currículum: entre paradigmas y enfoques, un itinerario poscrítico latinoamericano*. Teseo. ISBN: 9789877232981

15 Cuervo, E. y Rivera, C. (coords) (2022) *Educación, currículo y violencia*. Universidad del Valle, Editorial aula, educación e inclusión. ISBN 978 958 5196 73 5.
Cuervo, E. y Moreno, W. (coords) (2022) *Lectores y lecturas de José Gimeno Sacristán*. Ediciones Morata. ISBN 978 84 7112 980 2.

Norman Estupiñán Quiñones - Nubia Cecilia Agudelo Cely

Los investigadores integrantes del grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE efectúan un recorrido que pasa por el estudio de la pedagogía, la interculturalidad y el currículo, se dedican a estudiar y reconocer la obra del pedagogo latinoamericano Paulo Freire, de esta manera entre los años 2007 y 2010 derivan proyectos y posteriormente sus publicaciones en artículos. En este sendero se interesan por el estudio de la interculturalidad¹⁶ con invitaciones hacia la identidad cultural, la sensibilidad intercultural, la formación de sujetos sociales, la ciudadanía intercultural, la interculturalidad en programas de formación, principalmente.

La comprensión del currículo en perspectiva crítica, en relación con la reflexión pedagógica presente en su principal categoría, la formación, hace que los autores se interesen por la conceptualización y el recorrido histórico, hasta procurar el sentido de la formación de sujetos y de la mediación curricular hacia su logro.

En este sendero, y las circunstancias de la educación de América Latina y de Colombia, al equipo le interesó participar junto a otros dos grupos del país, en proyectos sobre la incursión del campo del Currículum en América Latina, y en Colombia. El grupo continuó con similar inquietud en la región centro oriente del país y en particular en la UPTC. De esta manera, recuperaron una amplia documentación en centros y bibliotecas universitarias de la región y de Colombia. Los encuentros y diálogos entre equipos en los diferentes espacios, regionales, nacionales e internacionales, fueron trascendentes en los aportes, evidencias y cierres para continuar el camino. De estos avances dan cuenta las producciones resultado de indagación relacionadas en los capítulos precedentes.

Por este recorrido, se rescata además el seguimiento en paralelo al contenido de las políticas educativas en el país a partir del ingreso del currículo a la educación del país, las distancias y pronunciamientos

.....
16 Los artículos, Identidad cultural y educación, así como sobre la sensibilidad intercultural, en la obra de Paulo Freire (2008) (2009). Las reseñas, Evocando a Paulo Freire Trashumante de culturas y de paisajes (2008). El capítulo de libro Formar sujetos sociales para una ciudadanía intercultural (2012)

de movimientos y grupos de académicos. De estos aportes da cuenta una reciente publicación entre investigadoras de dos grupos.¹⁷

Otros trabajos representativos

▶ Stella Valencia Tabares

Sistematizar, recrear y actualizar la política curricular en Univalle: una estrategia para la universidad contemporánea (2013) Memorias Congreso Investigación y Pedagogía. Tunja, Número 02 – Octubre/ 2013 ISSN 2256-1951.

La autora establece su propósito central de la ponencia fue divulgar una experiencia de investigación e intervención realizada en la Universidad del Valle, cuando atendieron a una decisión institucional, mediada por un debate. En la investigación que concluyó con la “Sistematización del proceso de configuración de la Política Curricular en la Universidad del Valle 1986-2005”, discusión que logró, según la autora, convencer a la dirección universitaria de que antes de emprender una nueva reforma era necesario conocer la incidencia de las últimas reformas curriculares sobre la formación, los planes de estudio, las modalidades de enseñanza, la investigación y las relaciones con el entorno; e indagar cómo había sido apropiada esta política a través de las prácticas; condicionantes fundamentales para contribuir a la formulación de criterios que permitieran la reorientación.

Sus principales conclusiones y recomendaciones constataban uno de los supuestos iniciales el cual hacía alusión a que la universidad no necesitaba una reforma curricular que privilegiara el discurso normativo, sino un horizonte de sentido construido a partir de las potencialidades, posibilidades y obviamente, de dificultades y limitaciones institucionales que había que explorar, configurar y refigurar a través de la praxis, de la reflexión sobre las prácticas; sobre la vida cotidiana que circula por las aulas y más allá de ellas, por la docencia, la investigación, la extensión e incluso, por las experiencias de desarrollo institucional que realiza de manera permanente la universidad.

17 Aristizábal, M. & Agudelo, N. (2021) Otra vuelta de tuerca a propósito de los resultados de aprendizaje. En revista Historia de la educación latinoamericana

De acuerdo con la autora, de esta iniciativa surgió también, al final como parte de la propuesta, la idea de pensar en una estrategia que permitiera recrear y actualizar la política curricular en la Universidad del Valle, conforme a las nuevas dimensiones que sobre ella había arrojado la investigación y que harían posible la emergencia de un proyecto formativo renovado, producto del debate entre la política oficial que abogaba por las competencias y una Política Curricular que se nutriera de la academia, de la reflexión sobre las prácticas.

► **Adriano Fernández Fernández**

Como se mencionó anteriormente es integrante del grupo Pedagogía y Currículo, Universidad del Cauca, tienen distintos trabajos resultado de investigación.

Tesis doctoral: El proceso de configuración del campo curricular en Colombia entre 1994-2010: Una investigación basada en la producción escrita de sus autores/as más representativos/as. (2016)

A partir de identificar y revisar las producciones de autores en grupos que investigan sobre el currículo, el autor se plantea un interrogante ¿Cuál ha sido la configuración del campo curricular en Colombia entre los años 1994-2010? Entre los hallazgos de investigación presenta: instituciones, actores-investigadores y rutas curriculares.

El documento publicado final de su tesis doctoral años después fue publicado como libro, bajo el título, *Configuración del campo del currículo en Colombia. Un viaje por la producción escrita de sus autores más representativos*: editado por Tejiendo Sares - impresiones Samava.

► **Juny Montoya Vargas**

El documento publicado corresponde al fascículo, *El Campo de los Estudios Curriculares en Colombia*, hace parte de la Colección Séneca de la Universidad de los Andes. Para esta producción, la autora se plantea como interrogantes ¿Por qué ha habido tan poco desarrollo del campo de los estudios curriculares en Colombia? ¿Por qué los

profesores no son interlocutores válidos en relación con el diseño, la evaluación o la reforma del currículo?

De acuerdo con sus lecturas, la autora considera que existe una crítica fuerte por el estudio del currículo de parte de los investigadores, en su documento presenta como tesis para el mismo: “los investigadores educativos colombianos han substituido la investigación sobre el currículo por un discurso ideológico contra el currículo, en el que su significado se equipara a los de “planificación instruccional”, “pedagogía conductista” y modelo de “investigación, diseño y distribución” del currículo”.

La comprensión y ubicación de la profesora Montoya en los enfoques curriculares presentes en el estudio del tema, la lleva a considerar que, alejar a los profesores del pensamiento sobre el currículo los despoja de su capacidad de agencia y los deja a merced de otros, que toman las decisiones sobre qué es importante enseñar, para qué y por qué medios. En el contenido de su publicación, invita a los profesores e investigadores en educación a revertir este estado de cosas y a reclamar la propiedad sobre el currículo.

3.2 Principales autores sobre el campo del currículo (2000-2019)

Se presentan a continuación los principales autores seleccionados, en el proceso seguido a lo largo del libro, como representativos en el estudio del Campo del Currículo (2000-2019), teniendo en cuenta su producción, aportes y continuidad durante el periodo de estudio.

De la misma manera, se relacionan los grupos de investigación a los que pertenecen los autores, así como su vinculación en instituciones de Educación Superior.

Tabla 6. Principales autores en el estudio del campo del currículo en Colombia (2000 - 2019).

Principales Autores	Grupos de investigación	Instituciones
Mario Díaz Villa	En su momento, CIEDUS-Universidad Santiago de Cali	Pensionado Universidad del Valle
Nelson López Jiménez	Programa de Acción Curricular Alternativo PACA.	Universidad Surcolombiana
Isabel Goyes Moreno	Currículo y Universidad	Universidad de Nariño
Mireya Uscátegui de Jiménez		
Elio Fabio Gutiérrez	En su momento SEPA	
Magnolia Aristizábal	Pedagogía y Currículo	
Adriano Fernández Fernández		
Alberto Martínez Boom	Historia de la Práctica Pedagógica	Universidad del Cauca
Carlos Noguera Ramírez		
Jorge Orlando Castro		
Libia Stella Niño Zafrá		
Alfonso Tamayo Valencia	Evaluando-nos, pedagogía crítica y evaluación	Universidad Pedagógica Nacional
José Emilio Díaz Ballén		
Antonio Gamma Bermúdez		
Cecilia Correa de Molina	Religación Educativa Compleja RELEDUC	Universidad Simón Bolívar
Sergio Tobón Tobón		Apoya procesos académicos en instituciones
Reinaldo Mora Mora	Estudios sociales humanos y educación	
Jairo Soto Molina	Language Circle	Universidad del Atlántico

Principales Autores	Grupos de investigación	Instituciones
Luis Alberto Malagón Plata Diego Fernando Machado Luz Helena Rodríguez	Currículo, Universidad y sociedad	Universidad del Tolima
Pedro Sarmiento Sarmiento Gilbert Caviedes Quintero Edisson Cuervo Montoya	Currículo y Pedagogía en Educación Superior CURPES Varios	Universidad del Valle
Henry Portela Guarín Raúl Ancízar Munévar Juan Carlos Yepes Josefina Quintero Corso	Currículum e identidades culturales Currículo, Universidad y Empresa INACMES	Universidad de Caldas
José Ramiro Galeano Londoño	Como hacemos lo que hacemos en la educación superior CHHES	Universidad de Antioquia
Elías Tapiero Vásquez Bernardo García Quiroga	Desarrollo Institucional Integrado	Universidad de la Amazonía
María Eugenia Navas Diana Lago de Vergara	Red de Universidades del Caribe Colombiano RUECA	Universidad de Cartagena
Nubia Agudelo Cely Norman Estupiñán Quiñones q.e.p.d.	Construyendo Comunidad Educativa	UPTC

Fuente. Selección conforme a avances en la investigación de la autora

3.3 Integración de aportes de autores en categorías

Los aportes investigativos en los autores seleccionados como principales, representativos en el estudio del campo curricular en Colombia, y los hallazgos en sus producciones relacionados en el presente capítulo se interrelacionan para dar cuenta de intereses comunes entre, autores, grupos y comunidades. Las miradas a partir de distintos ángulos enriquecen las categorías que emergen, y dan fuerza al estado del conocimiento, así:

1. Organización e integración curricular.

A comienzo del siglo, los autores presentan distancia hacia el currículo y el modelo pedagógico agregado por lo que, López propone la deconstrucción curricular y plantea la construcción curricular como proceso investigativo, en este recorrido también propone el modelo pedagógico integrado.

Con nuevos aportes, se relacionan las miradas propuestas por Díaz, flexibilidad e interdisciplinariedad. Respecto de nuevas formas de nombrar la categoría está la de organización curricular flexible, en la selección y organización de la estructura curricular en, núcleos, módulos, proyectos y cursos, así como en la flexibilidad y distribución del currículo en ciclos y créditos.

Los avances comunes de los profesores Mario Díaz Villa, y Nelson López Jiménez, van por, la organización curricular, la integración, la interdisciplinariedad; estos autores inicialmente conceptualizaron el currículo como, selección, organización y distribución de conocimiento, ahora han vinculado a esta selección, la cultura y la sociedad.

Al aporte de López por la deconstrucción curricular, posteriormente se une el autor Henry Portela. El profesor Galeano lo hace por la comprensión del paso del currículo agregado al currículo integrado.

2. Competencias y Diseños curriculares por competencias

Las producciones de otros autores al inicio de siglo estuvieron en relación con la política educativa, el énfasis en la calidad de la educa-

ción, el registro calificado: los estándares de calidad. Producciones que guardan relación con las competencias, los créditos y el diseño curricular por competencias; estuvieron autores como, Rodolfo Posada (2004, 2008), Miguel Ángel Maldonado (2002, 2006, 2010); tal como se mencionó estos autores no tuvieron continuidad en producciones sobre el tema en la segunda década estudiada. En esta categoría también se ubica Julián de Zubiria (2013), con un trabajo en el tema, *Cómo diseñar un currículo por competencias*.

Un autor representativo en esta categoría es, Sergio Tobón (2004, 2006), con nuevas ediciones (2010 y 2016). Tobón, se interesa por el estudio del currículo, las competencias y las políticas de aseguramiento de la calidad, la calidad de la educación superior; la evaluación, y la didáctica. De igual manera le interesa el tema de pensamiento complejo, este último tema también es de interés de la profesora Cecilia Correa y su grupo.

3. Diseños curriculares como indagaciones. Apuestas y propuestas

Da cuenta de comprensiones sobre aspectos presentes en estos procesos, los cuales han evolucionado a lo largo del periodo investigado, trascienden los diseños hegemónicos y avanzan hacia diseños y propuestas curriculares basados en investigación.

En este interés se encuentran integrantes de grupos como, Pedagogía currículo y educación, quienes le dan una connotación diferente a la conformación de diseños curriculares: el profesor Pedro Sarmiento indaga por los referentes, los contextos, las metodologías, presentes en el trabajo de diseño curricular. Junto con Renato Ramírez y Gilbert Caviedes, indagan por los procesos, y las conceptualizaciones sobre el diseño curricular. El equipo considera pertinente adelantar investigación documental. Plantean proyectos de investigación como lo fue el caso de programas de ingeniería electrónica, en donde la pregunta estuvo por, los referentes contextuales teóricos y metodológicos para fundamentar las prácticas de diseño y ajuste curricular.

En particular, Caviedes comprende el diseño curricular basado en investigación: de la indagación interdisciplinaria y la transversalidad

del currículo; la cultura, los valores, la formación ciudadana, la pertinencia, así lo deja ver el libro Currículo integrado sistematización de un proceso para su construcción, el caso de 9 instituciones de educación en Cali y el artículo Currículo integrado desde la educación ambiental.

En este nuevo momento, se relacionan indagaciones en y para contextos particulares: instituciones, programas, trabajos con interés por la interdisciplinariedad y la transversalidad del currículo. Respecto de, Apuestas y Propuestas curriculares, por este sendero avanzan igualmente otros autores y equipos, entre otros los liderados por, Elio Fabio Gutiérrez, Magnolia Aristizábal, Henry Portela y Nubia Agudelo. Frente a concepciones logradas en los procesos, se concibe, la concreción de propuestas curriculares resultado de indagación, con la participación activa de actores; son entendidas como procesos, como mediaciones favorables en torno al sujeto que se forma, susceptibles de ser actualizadas conforme a necesidades pertinentes.

Por este sendero se reconocen los aportes de la profesora Stela Valencia.

4. Modernización Curricular

Autores con interés en sus producciones por esta temática, muestran fundamentos y orientaciones por distintos caminos, como se relacionó oportunamente.

Alberto Martínez Boom, et al, por los discursos de la modernización que estuvieron presentes en el ingreso del Currículum a la educación de América Latina y de Colombia: el desarrollo, la planeación, el progreso, así lo muestra el texto, Modernización Curricular cuatro décadas de educación en Colombia. Nelson López Jiménez y Ana Victoria Puentes de Velásquez, van por otra vía, conformaron la obra, Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana. Una Experiencia de Integración e Interdisciplinariedad PACA. Elías Tapiero Vásquez, se refiere a aspectos básicos de la modernización institucional. Alberto Malagón y Reinaldo Mora, mantienen interés en sus producciones por la modernización, desde otras aristas.

5. *Currículo Integrado*

Convergen producciones resultado de investigación que buscan actualizar en sus desarrollos curriculares circunstancias en la vida institucional, de programas, en procura de contribuir hacia sus horizontes, entre ellos están los descritos anteriormente, autores como:

Los profesores, Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo, artículo currículo integrado aportes a la comprensión de la formación humana (2005), modelo de currículo integrado universitario (2009). Nelson López, como se relacionó en párrafos precedentes, propuso el modelo pedagógico y relaciona la experiencia de integración en la producción, Modernización Curricular de la Universidad Surcolombiana. Una Experiencia de Integración e Interdisciplinariedad *PACA*, adelantaron un proceso de modernización curricular de los programas académicos de pregrado, que garantizara, de acuerdo con los investigadores, la integración de saberes, conocimientos, condiciones y formas de desarrollo básicos para la formación de profesionales en las diferentes áreas del conocimiento.

Raúl Ancízar Munévar et al., aportan una propuesta de modelo de currículo integrado universitario, la cual es publicada en el año 2009 bajo el título *Construcción de un modelo de currículo integrado para la educación superior. Un estudio de caso en la Universidad de Caldas*.

Pedro Sarmiento, Renato Rodríguez, Gilbert Caviedes, como resultado de indagación conforman, las producciones: *Currículo integrado, sistematización de un proceso para su construcción (2013)* y *el artículo, currículo integrado desde la educación ambiental (2015)*. Por su parte, Elías Tapiero et al., sus propuestas en este sentido han evolucionado por, integración curricular, propuesta de desarrollo institucional integrado, las políticas de desarrollo institucional integrado, currículo neosistémico y desarrollo curricular integrado, integración curricular de desarrollo institucional integrado.

De esta manera, los autores, comparten su experiencia frente a los compromisos inherentes al adelantar procesos curriculares en instituciones de educación superior. Consideran los investigadores que debe

ser un proceso que soporte indagaciones curriculares en la que tienen cabida los distintos actores; este proceso debe ser coherente con las vivencias y problemáticas presentes en cada situación, sus contextos.

6. Currículo – Universidad – Educación superior

Son autores representativos integrantes de los grupos Currículo y sociedad, universidad del Tolima, en particular en los primeros libros el profesor Malagón, relaciona estudios sobre la universidad en distintos momentos y muestra interés por la pertinencia del currículo en la universidad, y por la vinculación con la sociedad. De la misma manera presentan compromisos de las políticas públicas educativas para estas instituciones como las contempladas en la Ley 30, la acreditación, entre otras, ahora las mencionan para la Educación superior. Otras autoras en esta categoría son las profesoras, Isabel Goyes y Mireya Uscátegui, quienes están atentas a los compromisos en las teorías curriculares y las incidencias en procesos curriculares en los programas de la universidad de Nariño.

El profesor Galeano a partir de las exigencias a las instituciones, de los compromisos presentes en los procesos de calidad, a la universidad, una propuesta de observatorio de objetos curriculares a partir de estudios de caso. De la misma manera Galeano hace distancia al currículo agregado y sugiere el currículo integrado.

7. Currículo y Evaluación

El grupo de investigación, Evaluando-nos, pedagogías críticas y evaluación, mantienen interés por esta categoría. Los aportes de los autores del grupo han estado principalmente en el estudio de los enfoques curriculares, en trascender el concepto instrumental que se le ha dado a la evaluación a partir de los propuestos por agencias internacionales y por las políticas educativas homogenizantes. Proponen miradas hacia su estudio a partir de posturas críticas tanto para el currículo como para la evaluación.

En sus trabajos sobre Currículo y evaluación críticos y Pedagogía para la autonomía y la democracia consideran que, en las instituciones escolares, tanto la autonomía como la democracia constituyen ambientes

pedagógicos, sin embargo, su ejercicio es restringido hoy por factores externos de la mano con planteamientos neoliberales generados por el currículo y la evaluación técnicos.

Entre sus intereses particulares están, evaluación docente y currículo: de la perspectiva evaluativa y curricular instrumental a la perspectiva crítica, sugieren superar el rol operativo de la evaluación como control, supervisión, medición, del hacer en función de resultados, del uso de procedimientos externos a los sujetos y a las escuelas; de la cultura de rendición de cuentas en la obtención de mejores resultados del dominio de la competitividad en un contexto globalizado de la educación: siendo el currículo y la evaluación los instrumentos idóneos para la operatividad de las reformas educativas con fines únicamente económicos, según los autores.

Otros autores, trabajan el tema de la evaluación en sus obras: El profesor Carlos Ernesto Noguera, en el epílogo¹⁸, *Del Currículo a la evaluación*; inicio de siglo. Tapiero trabaja la evaluación crítica aspectos básicos de la modernización institucional, de la misma manera en sus trabajos ha vinculado el tema de la evaluación docente. Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo, quienes comprenden la evaluación curricular como seguimiento hacia la mejora, aportan a esta categoría.

8. Relaciones entre, Pedagogía-Currículo y Formación-Currículo

Corresponde a miradas críticas de autores que se interesan por el estudio y conceptualización del currículo, de las reflexiones de la pedagogía, así como de las prácticas pedagógicas. Entre los autores representativos, como se describió anteriormente, se encuentran, Magnolia Aristizábal, Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo, Reinaldo Mora, Elio Fabio Gutiérrez, Henry Portela, Norman Estupiñán, Nubia Agudelo Cely.

En particular, estos autores mantienen una concepción de currículo como mediación en los procesos formativos, y la práctica pedagógica como encuentros, praxis y mejora, como devenir.

.....
18 En el libro, *Currículo y Modernización*

Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo en su publicación del año 2008, proponen la formación en su rol humanizador. Efectúan un recorrido por su fundamentación y componentes, luego los relacionan con formación en psicología. Consideran que el currículo se nutre de la pedagogía y de la educación. Dan importancia al sujeto y a la cultura del otro. Proponen la organización del conocimiento en el currículo desde una perspectiva problémica e integrada.

Elio Fabio Gutiérrez, Henry Portela, Magnolia Aristizábal, aportan en el estudio del tema en la relación cultura-formación y el currículo como mediación. Respecto de la trascendencia del estudio de la categoría formación, y la comprensión del currículo como mediación, están otros autores quienes trabajan la formación ciudadana: Reinaldo Mora, Gilbert Caviedes.

Norman Estupiñán y Nubia Agudelo, efectúan un recorrido por trabajos sobre la formación y consideran que esta categoría otorga fuerza al estudio del currículo, entendido como mediación hacia su logro, la relación con el sujeto que se forma - les interesa la contribución de ambientes propicios hacia la formación de sujetos sociales.

9. *Indagaciones curriculares en y para las propias instituciones*

Un número significativo de producciones publicadas por sellos editoriales institucionales dan cuenta de avances en proyectos de investigación sobre temas relacionados con carencias y posibilidades en las propias instituciones, estos trabajos son adelantados por integrantes de los grupos de investigación: Currículo universidad, empresa, Universidad de Caldas, Raúl Ancízar Munévar et al.; Currículo, Universidad y Sociedad, Universidad del Tolima, Alberto Malagón et al.; PACA, Universidad Sur colombiana, Nelson López Jiménez et al. Propuesta Curricular Alternativa; Pedagogía y Currículo, Universidad de Nariño. Isabel Góyes y Mireya Uscátegui; grupo de investigación institucional, Universidad del Valle, Stella Valencia Tabares, Proceso de configuración de la Política Curricular 1986-2005.

De esta manera, las comunidades y grupos de actores generan indagaciones para las instituciones en las que están vinculados; fundamentan

e idean procesos metodológicos participativos, los que convocan a la mejora.

10. Currículo e identidades culturales- Interculturalidad. - Currículo para las regiones

El currículo comprendido en relación con las culturas es propuesto desde las teorías críticas, en estas nuevas miradas es entendido como selección de culturas, saberes y conocimientos pertinentes. Desde esta categoría se rescata la identidad cultural la cual requiere ser preservada, y por tanto la construcción de propuestas pertinentes a las comunidades en sus diversidades culturales es necesaria. En estas comprensiones y sobre la relación currículo e interculturalidad se adelantan líneas de trabajo que conducen a entender el fenómeno a partir de currículos diferenciales.

En cuanto a trabajos sobre identidad cultural y sobre experiencias en diálogos interculturales, propuestas de formación diferenciales, y alteridad, están autores como Magnolia Aristizábal, Norman Estupiñán, Nubia Agudelo. Sobre identidad cultural caribe, están los autores, Jairo Soto Molina, Reinaldo Mora M., Diana Lago de Vergara, María Eugenia Navas, quienes propenden igualmente por currículos particulares para la región caribe. Sobre currículo intercultural bilingüe, el profesor Jairo Soto Molina es autor representativo.

Vale la pena mencionar que la interculturalidad se viene posicionando como campo de estudio acorde con las características de país, se adelantan procesos investigativos en universidades, comunidades, regiones, programas y líneas de formación en posgrados. De esta manera se indaga por propuestas curriculares pertinentes para preservar las identidades y aportar propuestas culturales con las comunidades.

11. Currículos neosistémicos

En particular, en esta segunda década cobran relevancia otras formas presentes en el estudio sobre el tema curricular. En este sentido, principalmente se encuentran los aportes de los autores Elías Tapiero Vásquez y su equipo, así como de Edison Cuervo Montoya.

Tapiero y García quienes en sus trabajos sobre *Currículo neosistémico y desarrollo curricular integrado*, aportan al desarrollo institucional, a la planeación institucional integrada, y a la integración curricular neosistémica. Respecto de la metateoría curricular neosistémica, Tapiero, aporta, la crítica de la metateoría curricular crítica; la subjetivación curricular del siglo XXI, y los retos de la especificación curricular en autonomía universitaria, desafíos en investigación educativa, principalmente.

12. Proscripción Curricular - currículo oculto

Edisson Cuervo Montoya, establece la *proscripción curricular*, argumenta que ciertos temas de la vida diaria no se hacen explícitos en el currículo, como el de las violencias; en este sentido considera trascendente el estudio del *currículo oculto*.

13. Estudios sobre el Campo del Currículo en América Latina

Emerge de las producciones resultado de investigación en la segunda década del presente siglo. Estas propuestas buscan reconocer e identificar, y caracterizar condiciones particulares en el estudio del tema en la región. Se encuentran producciones de los autores colombianos Mario Díaz Villa y Alberto Martínez Boom, principalmente.

Mario Díaz, en los años 2014 y 2016, publica artículos sobre el currículo en América Latina, en estos presenta debates frente al estudio en la región, particularmente en los artículos “Del campo curricular en América Latina: elementos para su comprensión” Revista [Con] textos. Universidad Santiago de Cali y, “Currículum: debates actuales. Trazos desde América Latina” Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional N. 40.

Por su parte, Alberto Martínez Boom en su libro, *De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina* (2004), en su trabajo de investigación sistemático presenta la realidad educativa en otra mirada que hace distancia a la impuesta y la representa de otro modo. En su investigación comparada de los sistemas educativos, propone una nueva periodización de la actividad pedagógica latinoamericana.

Igualmente, al vislumbrar el trayecto de llegada e incursión a los países de Latinoamérica, se han generado producciones resultado de investigación que mantienen el interés por esclarecer y fundamentar los orígenes, apropiación y otras posibilidades para el estudio del campo del currículo en América Latina.

Es así como al lado de autores representativos de la producción curricular en el continente, como es el caso de los investigadores Ángel Díaz Barriga y José María García, coordinadores del macroproyecto Inserción y evolución del campo del currículum en América Latina, (2010) y de la publicación del libro resultado de investigación “Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia de diez países” editado en México con capítulos correspondientes a su estudio en, Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, República Dominicana, México, Venezuela y Uruguay, logran esclarecer el estudio del campo curricular en cada uno de sus países. De la misma manera la producción contribuye a identificar hallazgos que aportan a la caracterización del campo en América Latina.

En relación con miradas que fortalecen el estudio de la cultura en la región se encuentra el trabajo de Jesús Martín Barbero et al., América Latina otras visiones desde la cultura (2005)



De esta manera, algunos aportes para continuar el estudio están en los libros:

Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia de diez países (2014) Ediciones Miño y Dávila. Díaz, A. y García, J.

De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina (2004) Martínez, A.

América Latina otras visiones desde la cultura (2005) Editorial Convenio Andrés Bello. Barbero, J.

14. Estudios sobre el Campo del Currículo en Colombia

Del macroproyecto *Inserción y evolución del campo del currículum en América Latina*, relacionado anteriormente, se derivaron proyectos de investigación por países. En el caso de Colombia, se adelantó la indagación de la cual da cuenta, el capítulo de libro, *Evolución del campo del currículo en Colombia (1970-2010)*. En esta misma relación, al lado del proyecto adelantado a nivel de país, se dieron otras propuestas de investigación sobre circunstancias particulares por regiones.

En torno al macroproyecto, al proyecto sobre Colombia y a los proyectos particulares por regiones, se generaron distintas producciones adelantadas por los autores en grupos de investigación, las cuales fueron relacionadas en los capítulos precedentes: Región Sur occidente, grupo Pedagogía y Currículo: Magnolia Aristizábal, Adriano Fernández. Región Centro oriente, grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE: Norman Estupiñán Quiñones, Nubia Agudelo Cely. Región Caribe, grupo Rueca: Diana Lago de Vergara, María Eugenia Navas.

Otra producción en esta categoría corresponde al documento publicado, por la profesora Juny Montoya Vargas, de la Universidad de los Andes, *Campo de los estudios curriculares en Colombia (2016)*.

3.4 A manera de Cierre

El seguimiento al proceso investigativo adelantado permitió, reconocer los principales autores en el estudio del campo del currículo 2000-2019, sus grupos de investigación y la agrupación por instituciones en las que están vinculados, (Ver Tabla 6). Igualmente permitió reconocer los intereses investigativos y los aportes en las producciones. Estos aportes por autores, luego se interrelacionaron en categorías temáticas.

Las categorías fueron emergiendo a partir de los avances investigativos en el presente siglo, no guardan un orden estrictamente lineal, sino que se enriquecieron en el tiempo; pueden surgir otras agrupaciones acordes con motivaciones de investigadores, autores o grupos, así como de las apuestas temáticas particulares.

Capítulo 4

El estado del conocimiento, una Aproximación. Dinámicas y Líneas Abiertas

Introducción

Reunidos e integrados los aportes de los principales autores en categorías que emergieron en el estudio a partir de los hallazgos en el contenido de las producciones objeto del presente trabajo, este nuevo capítulo centra la atención en aproximar el estado del conocimiento sobre el campo del currículo en Colombia durante el presente siglo.

En este sentido, las nuevas miradas en los enfoques y aportes de las teorías curriculares generan actualizaciones - diálogos en las fundamentaciones y apropiaciones de los autores y sus grupos. Así mismo las experiencias en los procesos, los intereses que surgen en estos derroteros, en su conjunto propician avances y vislumbran caminos en el estudio del campo curricular, en apuestas alternativas - críticas.

Se relacionan, cambios surgidos respecto a los procesos de las publicaciones resultado de investigación, las exigencias de la política en el campo a las instituciones de educación superior, los sellos editoriales y los procesos de indexación de revistas, con las indicaciones respectivas. Se dejan líneas abiertas, posibilidades de seguir vinculando aportes...

4.1 Sobre cambios en los procesos de producción y edición

- **La producción en editoriales universitarias**

A partir de la última década del siglo anterior, las exigencias en las políticas respecto a la calidad de las publicaciones han implicado para las instituciones de Educación Superior la conformación y el reconocimiento de editoriales y sellos propios. De esta manera los compromisos de los autores en procesos de producción resultado de investigación deben cumplir con los criterios definidos por las editoriales institucionales, los que van en consonancia con las políticas nacionales en este campo.

Como se relacionó oportunamente, las producciones de autores colombianos en el nuevo siglo tienen en común, en un alto porcentaje ser resultado de investigación a partir de trabajos que adelantan los integrantes de grupos de investigación. Estos integrantes e investigadores de los grupos, a la vez, están vinculados en programas de formación principalmente, a nivel de doctorado y de maestría, los que soportan sus líneas de investigación.

Algunas consideraciones en los avances y compromisos de las publicaciones

Se relacionan situaciones que inciden en la participación:

- La formación doctoral en Colombia, durante el presente siglo se ha ampliado y fortalecido, así lo dejan ver en particular los programas en educación los cuales son ofrecidos con diferentes líneas temáticas. En particular sobre currículo se presentan distintas relaciones, algunas mencionadas oportunamente: currículo y calidad de la educación; currículo y sociedad; currículo y universidad; currículo e interculturalidad, currículo y cultura ambiental, entre otras.
- Las políticas educativas, particularmente las exigencias a las instituciones en los sistemas calidad hacia el logro de la acreditación, el registro calificado, así como sus procesos de renovación, han implicado para las comunidades académicas, participación, compro-

miso y seguimiento en procesos de indagación y publicación de hallazgos, en particular los relacionados con, aspectos curriculares, organización por créditos y procesos académicos.

- Las políticas actuales de Colciencias (hoy Minciencias) relacionadas con las publicaciones, la categorización de grupos y la clasificación de investigadores, han incidido en la organización de la investigación, así como en el ordenamiento de las publicaciones en libros y revistas, exigiendo criterios no solo para lograr el producto resultado de investigación, la existencia, sino también, criterios para reconocer su calidad.

- **La producción en revistas sobre currículo**

De acuerdo con el seguimiento a los hallazgos en la presente investigación, se ha encontrado que, en Colombia, no existen revistas dedicadas exclusivamente a publicaciones sobre el tema del currículo.



Sin embargo, la revista *Itinerantes, Cultura, Educación y Formación*, revista especializada, que surgió con el inicio del programa Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad del Cauca, circuló a partir del segundo semestre de 2002 como una publicación del Área de Currículo del Doctorado Interuniversitario en Ciencias de la Educación, Rudecolombia, Universidad del Cauca, en 5 ediciones entre los años 2002 y 2007. A esta producción se vincularon con artículos, autores representativos de América Latina y de Colombia. En su momento fue editor, el profesor Elio Fabio Gutiérrez, director del programa. Igualmente circuló en esta Universidad, la revista electrónica *IeRed* con similares pretensiones y alcances.

Como se relacionó, entre las primeras revistas en el país que dieron espacio a la publicación de temas relacionados con el currículo a partir de la década del ochenta del pasado siglo, están: *Educación y Cultura* de Fecode; *Pedagogía y Saberes* de la Universidad Pedagógica Nacional; *Educación y Pedagogía* de la Universidad de Antioquia, principalmente. Estas revistas han permitido la difusión de distintas miradas y discusiones del tema en la educación colombiana.



La revista *Educación y Cultura*, editada por la Federación Colombiana de Educadores Fecode a partir de 1982, desde su inicio, producto de discusiones pertinentes a la llegada del currículo a la educación se convirtió en un espacio para dar a conocer los avances y desarrollos del tema en el país. Ediciones con temas particulares dan cuenta de ello, las cuales se dedican exclusivamente al estudio y discusión sobre el currículo, son ejemplos las ediciones números 4, 30, 122, con los

temas, reforma curricular, construir el currículo, currículo crítico o estandarizado, respectivamente.

La revista continúa ofreciendo espacios para la difusión de temas variados sobre pedagogía, educación, escuela, maestros y en particular a los desarrollos, avances, pronunciamientos sobre lo curricular. En el mismo sentido, con el tiempo se han generado nuevas revistas proporcionando espacios de socialización.

Entre los primeros autores representativos por sus producciones en las anteriores revistas estuvieron, los integrantes de los grupos, Historia de la Práctica Pedagógica y Federicci, con serios pronunciamientos en relación con la llegada del currículo a la educación colombiana y a la política estatal que se imponía. Otro autor representativo desde sus distintas participaciones fue el profesor Carlos Eduardo Vasco U.

En particular los autores de artículos que conformaron el banco de información utilizan como medio de difusión sobre el tema, principalmente las revistas: Latinoamérica de estudios educativos de la universidad de Caldas, Educación y pedagogía de la universidad de Antioquia, Pedagogía y Saberes de la Universidad pedagógica Nacional, Electrónica Iered e Itinerantes de la universidad del Cauca, Educación, Humanismo de la universidad Simón Bolívar e Historia de Educación Latinoamericana UPTC.

4.2 Aproximación al estado del conocimiento. Relaciones y distancias frente al siglo anterior

De acuerdo con los hallazgos en el trabajo, Aproximación al Estado del Arte sobre la producción del Campo del Currículo en Colombia (2000-2019), se encuentra que la *investigación y sus procesos inherentes* marcan aportes significativos, y generan cambios en cuanto a preguntas, procesos, características, y contenidos de las producciones. De esta manera, se pudo establecer que un buen número de trabajos de autores colombianos representativos en el periodo de estudio, son productos resultado de investigación editados por sellos institucionales. Con lo anterior se observa un distanciamiento de las características

editoriales en las décadas del pasado siglo las cuales guardaron relación en la mayoría de los casos con editoriales comerciales.

Los autores (as) de las publicaciones en libros y artículos sobre el campo del currículo en Colombia, durante el presente siglo, cuentan con formación posgradual principalmente en doctorado, pertenecen a grupos de investigación, están vinculados en Instituciones de Educación Superior y apoyan líneas de formación en programas de maestría y doctorado, así como en los programas de pregrado con los que tienen relación, así se resumió en las tablas 5 y 6 del presente trabajo.

La investigación sobre el campo del currículo, por ser tema pertinente y de interés en la concreción de procesos formativos institucionales, ha generado mayor compromiso, razón por la cual toma espacio en distintas instancias, dependencias y niveles que contribuyen a la formación de comunidades académicas. De este compromiso dieron cuenta autores(as) investigadores(as) en el presente trabajo al centrar sus aportes en la conformación de *propuestas y diseños curriculares resultado de investigación con preferencia por currículos integrados*.

Una característica que emerge en la generación de nuevo conocimiento sobre el campo curricular por parte de autores colombianos (también latinoamericanos) es la preocupación por la pertinencia del estudio en el contexto regional; se han devuelto a reconocer, documentar y fundamentar el camino que condujo a la llegada del currículo a la educación de estos países. Este reconocimiento para hacer distancia a los procesos en que llegó evolucionó, y se estudió, con lo cual se generaron miradas particulares desde otros contextos que por la época se imponían. De esta manera, a partir de los reconocimientos sobre lo actuado oportunamente, el estudio del tema en el presente siglo y la generación de nuevo conocimiento en el campo lleva implícita la mirada crítica, contextual, pertinente desde y para América Latina.

Lo anterior hace diferencia de las décadas del setenta y del ochenta del siglo anterior en las que en los países de América Latina se estudió el currículo a partir de autores estadounidenses, principalmente, como también ingleses, australianos o españoles. Hoy día, desde las comunidades, se presentan miradas críticas en propuestas contextuales

pertinentes de cara a la sociedad y a partir de las posibilidades locales, regionales. Sin embargo, y a pesar de haber transcurrido cerca de seis décadas del ingreso del currículo a la educación colombiana, los organismos y agencias internacionales siguen promoviendo desde sus políticas el retorno a visiones tecnicistas, en los últimos años en el estudio de temas como, las competencias y nuevamente los resultados de aprendizaje; en este sentido, la OCDE tiene gran injerencia. En las décadas del setenta y el ochenta del siglo anterior, lo fueron la Organización de Estados Americanos OEA, la Agencia Interamericana de Desarrollo AID y la UNESCO las que promovieron esa visión.

Las concepciones sobre currículo que posean los actores involucrados determinan las expresiones en la organización/diseño curricular, estas han evolucionado: El estudio del currículo, al ingreso al país, décadas del sesenta y setenta, estuvieron relacionadas con miradas positivistas, conductistas, de esta manera la escuela promovía una formación para la incorporación hacia lo productivo. Encontramos el currículo entendido como cumplimiento de objetivos y su correspondiente diseño instruccional. El diseñador único fue el estado desde el ministerio de educación nacional con el apoyo de los llamados “expertos” curriculares. Las principales producciones en este primer momento estuvieron a cargo del Ministerio de Educación Nacional y seguidamente de las instituciones creadas o reorganizadas, encargadas de la promoción de la política.

Con la promulgación de la Constitución política de 1991, y los desarrollos en, la ley de educación superior, ley 30 de 1992 y la ley general de educación, ley 115 de 1994, se promueve la formación de sujetos que son y saben interactuar. En el presente siglo, como resultado de indagaciones contextuales, el currículo dialoga con las transformaciones de la sociedad. Se interesa por compromisos de los sujetos-ciudadanos que buscan su transformación, emancipación y por tanto la mejora en sus procesos formativos.

Los aportes de los principales autores, en este trabajo que cierra, se integraron en categorías emergentes que dan cuenta de avances significativos, de intereses comunes entre autores y grupos. Las miradas a partir de distintos ángulos enriquecen y dan fuerza a las

categorías y a la vez al estado del conocimiento sobre el campo curricular. Las categorías emergentes fueron: 1. Organización e integración curricular. 2. Competencias y diseños curriculares por competencias. 3. Diseños curriculares como indagaciones. Apuestas y propuestas. 4. Modernización Curricular. 5. Currículo Integrado. 6. Currículo-Universidad-Educación superior. 7. Currículo y evaluación. 8. Relaciones entre, Pedagogía-Currículo y Formación-Currículo. 9. Indagaciones curriculares en y para las propias instituciones. 10. Currículo e identidades culturales- interculturalidad-curriculum para las regiones. 11. Currículos neosistémicos. 12. Proscripción Curricular - currículum oculto. 13. Estudios sobre el Campo del Currículo en América Latina. 14. Estudios sobre el Campo del Currículo en Colombia.

4.3 Algunas Líneas abiertas, posibilidades...

Continuar con el reconocimiento de avances, comprensiones y compromisos a partir de miradas críticas, del trabajo en grupos y comunidades investigativas para de esta manera avanzar en el estado del conocimiento sobre el tema.

Lograr la identidad de un pensamiento latinoamericano sobre lo curricular de cara a condiciones propias de la región. Continuar en esa búsqueda, retomar compromiso, hacer seguimiento, e integrar avances de autores en los diferentes países de la región, en este sentido.

Mejorar compromisos en la fundamentación sobre lo curricular como consecuencia de la participación de la comunidad académica en procesos de investigación, en miradas críticas-alternativas en su estudio. Relacionar estos alcances en la construcción y actualización de las correspondientes propuestas curriculares.

Adelantar indagaciones sobre lo curricular en los niveles de educación básica y media, dado que las producciones resultado de investigación sobre el campo curricular en Colombia, aun se realizan en el nivel de la Educación Superior.

Apoyar procesos de investigación (investigación- acción) con la participación de los diversos actores que integran la comunidad académica,

en la conformación y actualización de propuestas curriculares. Se trata de procesos de autoevaluación y seguimiento a comprensiones logradas a partir de teorías críticas, las que propenden por la mejora, la autonomía, la emancipación y la transformación de los involucrados.

Continuar con procesos de indagación que permitan el ordenamiento en líneas, lo anterior, dada la amplia oferta de posgrados en educación con líneas sobre currículo y la dispersión investigativa sobre el tema en los grupos que las sustentan.

Invitar a las comunidades académicas y de investigación a proponer a no rezagarse únicamente al cumplimiento de los compromisos presentes en las políticas públicas educativas diseñadas desde el nivel central, entre ellas las de calidad, las que comprometen ampliamente las posibilidades en el estudio.

A socializar los avances y los hallazgos en investigaciones que enriquezcan la educación, las culturas, la sociedad, la vida.

Como autora de la presente investigación, considero que los compromisos presentes en la formación categoría central de la pedagogía requieren hacerse realidad en cada propuesta formativa.

En este sentido, en el trabajo investigativo se logran comprensiones como:

La investigación curricular requiere de la participación e integración de diversos actores de la comunidad académica, estamentos, instancias, y dependencias que conforman la vida institucional, en procura de contribuir al logro de la formación de los sujetos, de sus proyectos de vida.

Es necesario propiciar la fundamentación sobre la formación, el currículo y la relación necesaria entre, formación – currículo, este último entendido como mediación, como aquel que aporta, dialoga y contribuye hacia la formación de sujetos críticos y autónomos. La formación, se explicita en propuestas curriculares resultado de investigación y se concreta en planes de estudio.

Bibliografía

- Agudelo, N , Chaparro, I, Avila, F, (2021) Formación Investigativa en Comunidad, hilos, tramas, tejidos, huellas. Tunja. Editorial UPTC.
- Aristizábal, M. & Agudelo, N. (2021) Otra vuelta de tuerca a propósito de los resultados de aprendizaje. En revista Historia de la educación latinoamericana.
- Ávila, J., Rojas, O., Escobar, L., Cañón, L., Restrepo, J., Sánchez, H., Tamayo, A., Palomino, M. y Ramírez, J. (2019). La escuela territorio de paz. FECODE.
- Barbero, J. (2010). De los Medios a las Mediaciones. Comunicación, Cultura y Hegemonía. Anthropos. Universidad Autónoma de México.
- Barbero, J. (2005) América Latina, otras visiones desde la cultura Editorial Convenio Andrés Bello.
- Bourdieu, P. (1994). Los Usos Sociales de las Ciencias. Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Constitución política de Colombia. Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá Colombia, 6 de julio de 1991.
- Congreso de Colombia: Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994, Ley 1753 de 2015.
- Cuervo, E. y Rivera, C. (coords) (2022) Educación, currículo y violencia. Universidad del Valle, Editorial aula, educación e inclusión.
- Cuervo, E. y Moreno, W. (coords) (2022) Lectores y lecturas de José Gimeno Sacristán. Ediciones Morata.
- Díaz, A. y García, J. (2014) Desarrollo del Currículum en América Latina. Experiencia de diez países. Miño y Dávila.
- Echeverría, L., Lago, D. y Hernández, F. (2020). La internacionalización en el aula en Licenciaturas en Educación Infantil en el Caribe colombiano: una perspectiva docente. Revista electrónica en la educación superior. 11(2).

- Fernández, A. (2018). Configuración del campo del currículo en Colombia, un viaje por la producción escrita de sus autores más representativos. Tejiendo saberes.
- Gutiérrez, E. (2020). Currículo Formación y Universidad. Retos y asimetrías en inclusión social y pedagogía. Universidad del Cauca.
- Grundy, S. (1998). Producto o praxis del currículo. Ediciones Morata.
- López, N (1989) Currículo y Calidad de la Educación Superior.
- Malagón, L. y Rodríguez, H. & Ñáñez, J. (2019). El currículo: Fundamentos teóricos y prácticos. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima.
- Martínez, A., Noguera, C. y Castro, J. (2021) Maestro Escuela y Vida Cotidiana en Santafé Colonial. 3ª edición. UPN- Magisterio Editorial. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional. Resolución 18583 de 2017, Resolución 02041 de 2016.
- Mockus, A. (1983). Tecnología educativa y taylorización de la educación. Serie Epistemología, Historia y Didáctica de la Matemática. Número 1. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Matemáticas y Estadística.
- Noguera C., Álvarez, A., y Castro, J. (2021) La ciudad como espacio educativo Bogotá y Medellín en la primera mitad del siglo XX. 2ª. Edición. UPN- Magisterio Editorial. Bogotá.
- Portela, H. (2021). El Currículum: entre paradigmas y enfoques, un itinerario proscrito latinoamericano. Teseo.
- Presidencia de la República. Decreto 1330 de 2019, Decreto 1280 de 2018, Decreto 1075 de 2015, Decreto 2450 de 2015, Decreto 2566 de 2003.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Ediciones Morata, S.A.
- Taba, H. (1962). Curriculum development: theory and practice [Elaboración de planes de estudios. Teoría y práctica]. Nueva York, NY: Harcourt, Brace&World.
- Tamayo, L. y Duque, E. (2019). La evaluación de los aprendizajes. Un estudio crítico en las instituciones Educativas del Distrito Capital. Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP.
- Tamayo, L., Ortiz, G., Aguilar, E., Peláez, M. y Acuña, L. (2019). Prácticas significativas de evaluación en el aula: análisis de experiencias de los docentes de Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá, IDEP.
- Tyler, R.W. (1973). Principios básicos del currículum. Buenos Aires: Troquel

Revistas

Revista Educación y Cultura. Federación Colombiana de Educadores
FECODE

Revista Colombiana de educación. Universidad Pedagógica Nacional

Revista Educación y Pedagogía. Universidad de Antioquia

Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional

Revista Itinerantes. Cultura, Educación y Formación. Universidad del Cauca

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos RLEE Universidad de
Caldas

Revista Historia de la educación latinoamericana. UPTC

Revista Educación y Humanismo. Universidad Simón Bolívar

Revista Electrónica Iered. Red de Investigación Educativa. Universidad
del Cauca

Revista Educación y educadores universidad de la sabana



Este libro se imprimió en el
mes de septiembre de 2023, en
Búhos Editores Ltda., con una
edición de 150 ejemplares.

Tunja - Boyacá - Colombia

Colección de Investigación UPTC N.º 287

El libro es resultado de investigación, da cuenta de una aproximación al estado del conocimiento sobre el Campo del Currículo en Colombia a partir de los hallazgos en las publicaciones de los principales autores - representativos en el tema - durante los años 2000 a 2019. Da continuidad al programa de investigación ideado en el grupo Construyendo Comunidad Educativa CCE, adelantado por proyectos en etapas, apoyado institucionalmente por la Dirección de Investigaciones UPTC. Se trata de una investigación cualitativa documental de carácter crítico interpretativo. *Los objetos* de investigación: libros, capítulos de libro y artículos en revistas, seleccionados conforme a propósitos previstos. *Los autores(as)*, investigadores(as) formados(as) en niveles de posgrado, coordinan o integran grupos de investigación, en su mayoría comprometidos con líneas de formación e investigación en programas de maestría o doctorado. *Los aportes*, se reconocen intereses, avances, recorridos, los movimientos de autores y sus equipos por estos trayectos investigativos, se encuentra que un mismo autor(a) aporta a diferentes categorías temáticas, a la vez, diferentes autores enriquecen una misma categoría a partir de los distintos ángulos de mirada. *El estado del conocimiento – Una aproximación*, integra los compromisos de, la investigación, las fundamentaciones y comprensiones, la participación activa de actores en comunidades, los cambios en las políticas editoriales – los sellos institucionales, y los hallazgos en las publicaciones sobre currículo; en conjunto muestran dinámicas renovadoras, líneas abiertas, compromisos para continuar enriqueciendo el campo.

Últimas producciones resultado de investigación.

Libros Sello editorial UPTC

- Formación investigativa en Comunidad. Hilos, tramas, tejidos, huellas (2021)
- Conversación y Convivencia. Compromisos en Procesos de formación (2018)
- Educación en Colombia siglo XX. Entre cooperación y configuración (2018)

Artículos en Revistas:

- Otra vuelta de tuerca... A propósito de los resultados de aprendizaje ¿Otros caminos son posibles? (2021). Revista Historia de la Educación Latinoamericana.
- La formación de sujetos sociales. Contextos Escolares pertinentes (2019). Revista Estudios Latinoamericanos.



ISBN: 978-958-660-790-2



9 789586 607902