

Educación en Ciencias Naturales, interculturalidad y contexto rural en Chuquisaca; Bolivia

Juan Pablo Álvarez Orías

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco
Xavier de Chuquisaca Bolivia
alvarez.juan@usfx.bo

Introducción

En el Estado Plurinacional de Bolivia, existe una variedad de culturas que conforman un mosaico desafiante para vivir la riqueza de la armonía de lo diverso: modos de ser, saberes, usos y costumbres, idiomas, vestimentas, formas de alimentarse, de trabajo, de celebrar con variedad de ritmos, músicas y danzas (CONVENIO 10-CO1, 2014). El acceso a los servicios de educación en el país no ha sido para toda la población por igual, la evolución de la sociedad, sus conflictos y tensiones, han dado como resultado eventos, en los que las aspiraciones de los distintos sectores sociales, se han ido capitalizando gradualmente. En el ámbito mundial, en 1948, la Asamblea General de Naciones Unidas, aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26, reconoce la educación como derecho humano (ONU, 1948).

En este capítulo abordaremos, en primera instancia el contexto socio – demográfico del departamento de Chuquisaca; posteriormente, abrazaremos

las definiciones sobre la educación intercultural, los hitos históricos de la educación superior y provocaremos un análisis de la situación de la educación superior en Chuquisaca, especialmente en la Facultad de Ciencias Agrarias, como espacio educativo, en el que se enseña a las Ciencias Naturales en entornos rurales. Para establecer una perspectiva de la educación superior intercultural, en la Facultad de Ciencias Agrarias, con presencia en las 4 regiones del departamento de Chuquisaca, se inició una investigación con el objetivo de conocer la situación actual de la formación docente en interculturalidad, las estrategias y herramientas que utilizan para relacionarse en contextos rurales, con estudiantes provenientes de diferentes culturas.

La población elegida para la investigación la constituyeron los docentes de la Facultad, se tomó la muestra, mediante técnicas de muestreo no probabilístico, intencional (Manterola, 2017). Se utilizaron dos métodos, el cualitativo y cuantitativo, con técnicas bibliográficas y de encuestas, con el objetivo de recopilar datos, para buscar la comprensión profunda del fenómeno dentro de su entorno natural. Asimismo, se manejó el método de análisis y síntesis, siendo dos procedimientos que cumplen funciones importantes en el presente trabajo. Estudios realizados previamente, nos permitieron conocer la realidad a la que nos enfrentamos y lo cual nos permite construir nuevos conocimientos. Los resultados son presentados en el apartado titulado como la “situación actual de la educación intercultural en la Facultad de Ciencias Agrarias”, y las recomendaciones como los “desafíos para la educación intercultural”.

El contexto socio demográfico

La nueva Constitución Política del Estado, en el artículo 5, dice: “son idiomas oficiales del Estado el castellano y todos los idiomas de las naciones y pueblos indígena originario campesinos, que son el aymara, araona, baure, bésiro, canichana, cavineño, cayubaba, chácobo, chimán, ese ejja, guaraní, guarasu’we, guarayu, itonama, leco, machajuyai-kallawaya,

machineri, maropa, mojeño-trinitario, mojeño ignaciano, moré, mosetén, movina, pacawara, puquina, quechua, sirionó, tacana, tapiete, toromona, uru-chipaya, weenhayek, yaminawa, yuki, yuracaré y zamuco”. Al leer ese texto constitucional, surge la pregunta, ¿dónde se ubican territorialmente esas naciones?, he aquí su distribución, en el departamento del Beni habitan 17 naciones, 8 en La Paz, 4 en Pando, 5 en Santa Cruz, 3 en Tarija, 3 en Cochabamba, 3 en Oruro, 2 en Potosí y 2 en Chuquisaca.

En el departamento de Chuquisaca están establecidas dos nacionalidades, la guaraní y la quechua, veamos qué significa poblacionalmente. En Chuquisaca, existen 581.347 habitantes distribuidos en 29 municipios, de ellos, se auto – identificaron con un pueblo indígena 272.447 habitantes, correspondiente al 46, 86% (Instituto Nacional de Estadística, INE, 2015). 271.735 se auto – identificaron con los pueblos quechua, guaraní y aymara; 712 habitantes con los restantes 34 pueblos indígenas, reconocidos por la Constitución Política del Estado.

La población auto identificada con la etnia quechua, es la mayoritaria, con el 94% (Hab. 256.664), la Guaraní el 4,48% (Hab. 12.207) y la Aymara el 1,05% (Hab. 2.864). De las primeras poblaciones consideradas como antiguos habitantes del departamento, en el caso de los aymaras, fundamentalmente la gran parte se encuentra en el Municipio de Sucre, siendo el resultado de las migraciones del altiplano (Gobierno Autónomo Municipal de Sucre, 2016).

Educación intercultural

En principio, nos referimos a Ibáñez (1994), citado en Resendiz, et al. (2012), quien considera que la educación,

tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el estatus quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pro de los valores vigentes en un momento histórico determinado. (p. 104)

Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

Conviene identificar definiciones sobre “educación intercultural”, para precisar la esencia del tema que nos ocupa, en principio, encontramos esta que plantea que es,

Un enfoque educativo basado en el respeto y valoración de la diversidad cultural, dirigido a todos y cada uno de los miembros de la sociedad en su conjunto, que propone un modelo de intervención, formal e informal, holístico, integrado, configurador de todas las dimensiones del proceso educativo en orden a lograr la igualdad de oportunidades/resultados, la superación del racismo en sus diversas manifestaciones, la comunicación y competencia interculturales. En resumen, la educación intercultural quiere comprender y reconocer a las personas, su historia, sus tradiciones, sus valores, haciendo frente a los inevitables conflictos, enfrentamientos y tensiones. (Alonso, 2004, p. 728)

Otra definición proveniente de nuestro contexto local, dice:

Es la interrelación entre personas, grupos sociales, pueblos y naciones de diversas culturas, con un sentido de equidad, equilibrio, respeto y convivencia en estrecho dialogo, valoración, intercambio y complementariedad de saberes y prácticas en lo político, social, cultural y lingüístico. (CONVENIO 10-CO1, 2014, p. 72)

Entre los desafíos de la educación intercultural, está: eliminar las barreras culturales, relacionadas con la discriminación por razón de etnia e identidad cultural, con sistemas curriculares alejados de diversas identidades culturales y la imposición de una sola visión cultural; esto se liga a la ausencia de profesorado capacitado que muchas veces incluso desconoce la lengua materna de sus estudiantes y la cultura de la comunidad donde trabaja, a la falta de adaptación de los materiales educativos a los contextos locales y a la aplicación de la metodologías y recursos didácticos que no rescatan las prácticas culturales cotidianas. (CONVENIO 10-CO1, 2014, p. 16).

Catherine Walsh, dice:

La educación intercultural intenta promover una relación comunicativa y crítica entre seres y grupos distintos, y también extender esa relación en la tarea de construir sociedades realmente plurales y equitativas. Hay cinco fines amplios y generales que definen la educación intercultural. (2000, p. 28)

Los fines son:

Fortalecer y legitimar las identidades culturales de todos los estudiantes, de tal forma que ellos y sus familias la definan.

Promover un ámbito de aprendizaje en el cual todos los estudiantes puedan expresarse y comunicarse desde su propia identidad y práctica cultural, y enriquecerse mutuamente con las experiencias de unos y otros.

Desarrollar capacidades de comunicación, diálogo e interrelación y fomentar la comunicación, diálogo e interrelación equitativa entre personas (alumnos, docentes, padres de familia, etc.), grupos, y saberes y conocimientos culturalmente distintos.

Contribuir a la búsqueda de la equidad social y mejores condiciones de vida.

Aceptar y respetar la diferencia como ventaja comparativa y como recurso para transformar todo el sistema educativo y la sociedad nacional. (Walsh, 2000, p. 28)

Igualmente,

Enfoque de Intraculturalidad e Interculturalidad implica abrirse a la posibilidad de aprendizaje y cambio para ampliar la inclusión, la equidad y la igualdad de oportunidades entre todas y todos, el empoderamiento de las personas indígenas y afrodescendientes, que permita la interacción y dialogo horizontales, el encuentro para el diálogo abierto y reflexivo entre culturas, la valoración respeto y reconocimiento como culturas legítimas (CONVENIO 10-CO1, 2015, p. 11)

Si bien la educación intercultural debe ser promovida en los ámbitos urbanos y rurales, en especial en el contexto rural, porque,

Se considera que un territorio es rural cuando el proceso histórico de construcción social que lo define se sustenta principalmente por los recursos naturales y mantiene esta dependencia estructural de articulación. Un territorio es rural cuando su especificidad es su dependencia de los recursos naturales y su base económica se estructura alrededor de la oferta ambiental en que se sustenta. (CEPAL, 2011, p. 15)

La enseñanza de las Ciencias Naturales en Chuquisaca

Entre las Ciencias Naturales clásicas, se encuentra: la física, la química, astronomía, geología y biología; sin embargo, entre los grupos de Ciencias Naturales se encuentran las ciencias de la vida. Las ciencias de la vida, son útiles para mejorar la calidad y el nivel de existencia, tienen aplicaciones en la agricultura, la ciencia de los alimentos, las industrias farmacéuticas, la medicina y la salud.

Las ciencias naturales pertenecen a las ciencias fácticas porque se basan en los hechos, en lo experimental y material, por tanto, son aquellas que en su investigación actúan sobre la realidad. En primer lugar, observando los procesos y sucesos que modifican su funcionamiento y haciendo conjeturas, es decir planteando hipótesis que deben ser probadas[...] estas ciencias fácticas se dividen en: Naturales: se preocupan por la naturaleza, física, química, biología, geología, psicología individual, etc. [...] las ciencias fácticas recurren a la observación, y al experimento y para probar o verificar (confirmar o no) hipótesis que inicialmente son provisionales hasta llegar a la comprobación final. (Colorado, et al., 2016, p. 1)

En Chuquisaca, se enseñan las Ciencias Naturales a nivel de educación superior en la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, constituida como la primera institución de educación superior establecida en Bolivia, fundada el 27 de marzo de 1624, con el título de Real y Pontificia Universidad de San Francisco Xavier a través de la Bula Papal emitida por Gregorio XV, su sede se ubica en la ciudad de Sucre, conocida antes como Chuquisaca, La Plata y Charcas (UMFS, 2021).

La Universidad de San Francisco Xavier, en sus inicios contó en su interior con la Academia Carolina, 1776. Los pasantes de la Academia Carolina, debían ser bachilleres en Derecho y tenían que seguir un estricto programa de estudios de dos años, reuniéndose tres veces por semana y siguiendo materias relacionadas con el Derecho, las Ciencias Naturales, la lógica y la metafísica, que los preparaban en el desempeño de las actividades y los procedimientos jurídicos propios del foro (Pizarro, 2009).

Una instancia especializada para la enseñanza de la Ciencias Naturales, está en la Facultad de Ciencias Agrarias, la cual fue fundada el 16 de septiembre de 1942, siendo la primera unidad académica técnica de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. En sus inicios, la Facultad, orientó su accionar educativo a propiciar el desarrollo agropecuario de la región, es creada en primera instancia, como escuela de Agricultura y Ganadería, mediante Decreto Supremo del 2 de junio de 1942, durante el gobierno del Gral. Enrique Peñaranda, bajo la dependencia del Ministerio de Agricultura y Colonización, habiendo iniciado su primera gestión académica el 16 de septiembre del mismo año.

El gobierno presidido por el Dr. Tomás Monje Gutiérrez, a través de Decreto Supremo del 28 de noviembre de 1946, resuelve la transferencia de la Escuela Agropecuaria a la Universidad San Francisco Xavier y el 8 de marzo de 1947 por Resolución Universitaria pasa a formar parte de esta Universidad. En los primeros años, las incipientes prácticas eran realizadas en el ex fundo “Lajas Tambo” actual hospital San Pedro Claver, ya que recién en 1958 la Universidad adquirió la propiedad agrícola “Villa Carmen “ situada en Villa de Yotala distante a 15 km. de la ciudad de Sucre. En 1957 cambia el nombre por el de Escuela de Agronomía, en 1965 es elevada a rango de Escuela Superior de Agronomía, graduando al principio Peritos Agrónomos y luego profesionales Agrónomos hasta 1968 (Facultad de Ciencias Agrarias , 2017). Los ámbitos territoriales del accionar de la Facultad de Ciencias Agrarias, constituye “Lajas Tambo”, el área rural de la ciudad de Sucre, en ese entonces, y Villa Carmen, ubicada

en el municipio rural de Yotala, lo cual genera un escenario propicio para la interculturalidad.

La situación de la educación intercultural en la facultad de ciencias agrarias

El presente trabajo, es el resultado de una investigación realizada en el interior de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, en ámbitos de la Facultad de Ciencias Agrarias, las técnicas, bibliográfica, la encuesta y el análisis, posibilitaron conocer la situación actual.

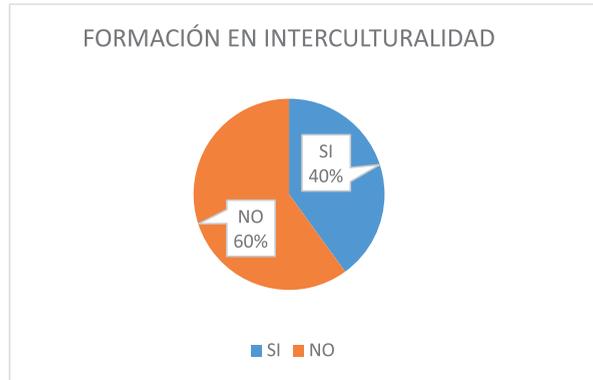
En las encuestas *online*, se hicieron las siguientes preguntas:

- ¿Tiene formación en interculturalidad?
- ¿Utiliza herramientas pedagógicas para fortalecer la interculturalidad?
- ¿Qué capacidades clave requiere un docente para desarrollar la educación intercultural?
- ¿Estrategias que utilizó como docente para incorporar los enfoques de interculturalidad en el aula?
- ¿Cuáles son las actividades que denotan la formación intercultural?
- ¿Tiene algún ejemplo en el contenido de su asignatura que denote la educación intercultural?

En la Figura 1 se advierte que el 60% de los docentes que imparten asignaturas relacionadas a las Ciencias Naturales, no tienen una formación formal en “interculturalidad” y un 40%, afirma tenerla.

Figura 1

Formación en interculturalidad de docentes que imparten asignaturas relacionadas a las Ciencias Naturales



Nota. Elaboración propia 2021.

En la Figura 2 se establece que el 85% de los docentes consultados, utiliza herramientas pedagógicas para fortalecer la interculturalidad, y un 15%, no.

Figura 2

Uso de herramientas pedagógicas



Nota. Elaboración propia 2021.

Ante la consulta de ¿Qué capacidades clave requiere un docente para desarrollar la educación intercultural?, 18 docentes de los 20 consultados respondieron:

- Conocer las identidades culturales sus tradiciones y costumbres y leyes que los regentan.
- Un compromiso activo, bajo una metodología participativa con conciencia de clase.
- Conocimientos básicos de interculturalidad.
- Psicología, conciencia social.
- Identidad, ubicuidad cultural, diversidad.
- Conocer las diversas culturas de Bolivia, conocer sobre cosmovisión.
- Saber rescatar saberes empíricos.
- Inteligencia emocional.
- Formación en interculturalidad, saber escuchar, comunicación, determinación, humor, responsabilidad.
- Conocer el contexto donde se desempeña como profesional.
- Comunicación.
- Formación u orientación.
- Conocer los paradigmas del Desarrollo Rural.
- Realizando visitas al área rural y compartir conocimientos en el procesado de productos agrícolas.
- Conocer las características que poseen cada una de las culturas existentes en nuestro país.

Equidad e igualdad

Capacidades pedagógicas, didácticas; es decir, identificando los estilos y tipos de aprendizaje de los estudiantes, para posteriormente, plantear la estrategia más productiva e integrando la diversidad en los estilos de aprendizaje, considerando las características socioculturales.

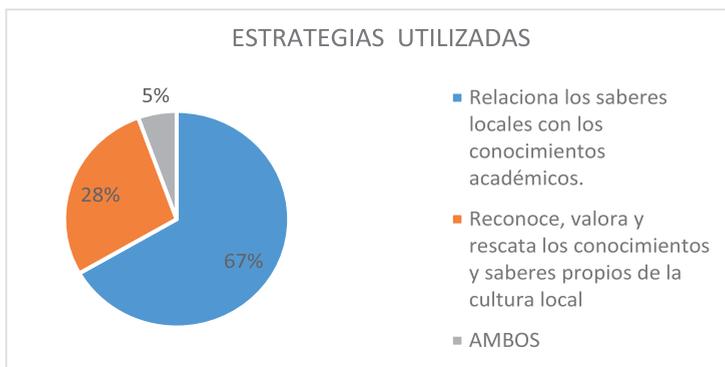
Estar en contacto con grupos culturales, aplicar técnicas interculturales como etnobiología, etnobotánica y etnoecología.

Se consultó sobre las “estrategias que utilizó como docente para incorporar los enfoques de interculturalidad en el aula”, se dieron tres opciones:

- Reconoce, valora y rescata los conocimientos y saberes propios de la cultura local.
- Relaciona los saberes locales con los conocimientos académicos.
- Ambos.

Figura 3

Estrategias utilizadas



Nota. Elaboración propia 2021.

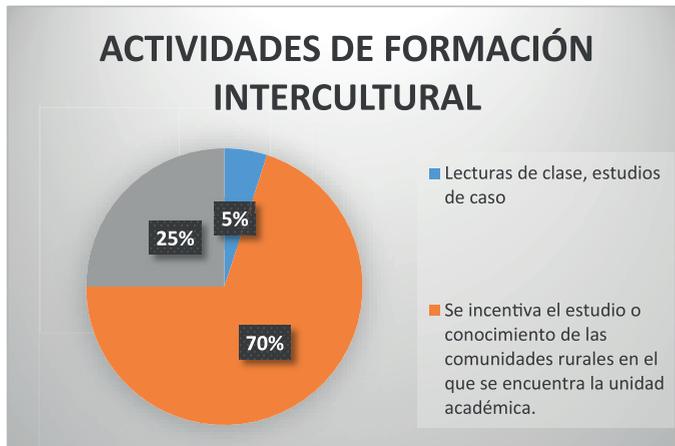
El 67% de los consultados, eligió la alternativa “relaciona los saberes locales con los conocimientos académicos”, seguido de un 28% que relaciona los saberes locales con los conocimientos académicos, y un 5% ambos.

La ley N° 070, denominada “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, publicada el 20 de diciembre, establece que, toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación; que la educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado; y garantiza la participación social y comunitaria (Estado Plurinacional De Bolivia, 2010), en ese marco, en la educación primaria y secundaria, se ha puesto en vigencia “el Proyecto Socio Comunitario Productivo, entendido como una estrategia metodológica, que tiene el propósito de vincular la escuela (desarrollo curricular) con el contexto local (necesidades, problemáticas, actividades y potencialidades productivas)” (Convenio 10, 2014, p. 9).

En la encuesta, también se solicitó “elegir las actividades que denotan la formación intercultural”, se pusieron dos alternativas: la primera, “se incentiva el estudio o conocimiento de las comunidades rurales en el que se encuentra la unidad académica”, la cual tuvo la preferencia del 70%; y la segunda, “trabajo en grupos”, un 25%, también se dio una alternativa libre: “lecturas de clase y/o estudios de caso”, anotado, que logró un 5%.

Figura 4

Actividades estratégicas utilizadas



Nota. Elaboración propia 2021.

A la última pregunta ¿tiene algún ejemplo en el contenido de su asignatura que denote la educación intercultural?, 17 de los 20 docentes consultados, respondieron con los siguientes ejemplos:

Valoración de variedades nativas e investigación acción participativa

Diagnóstico y análisis de problemas, priorización de necesidades, planificación, ejecución de proyectos de desarrollo, bajo un seguimiento y evaluación de las actividades previstas en forma participativa con cada uno de los actores involucrados en el proyecto.

Identificar los conocimientos previos de los estudiantes.

Organización comunitaria y saberes ancestrales.

Catalogación utilitaria y etnobiológica de los vegetales.

Acoplamiento cultural para comprender los procedimientos de sanidad vegetal locales.

El territorio y la función del suelo como encargado de la dotación de alimentos.

Revalorización de saberes ancestrales factor clave para desarrollar procesos de investigación, Interacción social y actividades de formación.

Elaboración de planes participativos.

Comunicación y convivencia

Uso de nombres locales de cada región, comunidad etc., y su variación.

El contenido de la asignatura tiene estrecha relación con la interculturalidad, cuando comparten dos culturas diferentes (guaraní y quechua) para aprender y compartir sus habilidades en el procesamiento de productos agrícolas, frutícolas (mermeladas, licores de frutas, frutas confitadas) y otros productos.

Rescate de los conocimientos tradicionales utilizados por las comunidades rurales del municipio de Montegudo, relacionan la predicción del clima, utilizando los bioindicadores (Fauna y Flora) y Astronómicos - Físicos.

Los nombres de las plantas de acuerdo a la cultura, también referido a la utilidad con los saberes ancestrales.

Dimensión cultural: diversidad de instrumentos de adaptación al medio natural y social.

Enseñanza de gestión del recurso vegetación: biocultura, pueblos indígenas y biodiversidad.

Reflexiones finales

A continuación, se señalan algunos desafíos para la educación intercultural en Ciencias Naturales, producto de los resultados y reflexiones que suscitó el trabajo desarrollado.

Formar docentes en interculturalidad, que manejen herramientas y técnicas pedagógicas en el aula de manera apropiada.

Trabajar sistemáticamente en el intercambio de saberes a partir de los conocimientos de los estudiantes, en el entendido que, “la gestión pedagógica, la gestión educativa que respeta a la diversidad de las personas, estimula la recuperación y el intercambio de saberes propios para fortalecer las identidades culturales” (CONVENIO 10-CO1, 2015, p. 11).

Aprovechar los entornos virtuales para acercar el conocimiento de las diferentes naciones indígenas en el territorio, la educación digital no tiene restricciones de tiempo ni espacio. Es permanente, está disponible a toda hora, en cualquier momento y en cualquier lugar. La lentitud tradicional de los sistemas educativos para acoplarse a los nuevos tiempos es ampliamente reconocida (USFX, et al., 2007, p. 56).

Incorporar en los contenidos temáticos, la interculturalidad, por consiguiente, denotar actividades, en el entendido que estas se fortalecerán a través de los conocimientos locales.

Referencias

Alonso, R. S. La educación intercultural. (2004). (U. C. Madrid, Ed.) *Revista de Educación*.

Colorado Ordóñez, Paula; Gutiérrez Gamboa, Leidy Adriana. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación superior*.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2011). *Hacia una nueva definición de “rural” con fines estadísticos en América Latina*. Santiago de Chile.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY. (2014). *Construyendo participativamente el Proyecto Sociocomunitario Productivo (PSP) con equidad e inclusión*, La Paz.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY . (2014). *Sistematización de experiencias en Educación Inclusiva*. La Paz.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY. (2015). *Comunidad socioeducativa: Propuesta de un plan de formación para una educación inclusiva*, La Paz.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY. (2014). *Sistematización de experiencias en Educación Inclusiva*, La Paz.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY. (2015). *Construyendo*

participativamente Comunidades Socioeducativas Inclusivas, Sistema de Indicadores Educativos Inclusivos, 2015. La Paz.

CONVENIO 10-CO1 -01 AECID CEA TITIKACHI, CEMSE, CEPJA, FUNDACIÓN NOR SUD, CENTRO YACHAY TINKUY. (2014). *Respondiendo a la diversidad: Aportes para una Educación Inclusiva en Bolivia*. LA PAZ.

ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA. (20 de diciembre de 2010). Ley N° 070. Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”. La Paz. Obtenido de: https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_bolivia_0258.pdf

Facultad de Ciencias Agrarias. (2017). Historia de la Facultad de Ciencias Agrarias. Sucre.

Gobierno Autónomo Municipal de Sucre. (2016). *Plan de Desarrollo Territorial Integral, PTDI, 2016 - 2020*. Sucre.

Instituto Nacional de Estadística, INE. (2015). *Censo de Población y Vivienda 2012*. La Paz.

Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*

Naciones Unidas, ONU. (1948). *La Declaración de los Derechos Humanos*, 1948. Recuperado el 14 de julio de 2021, de: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Pizarro, J. M. (2009). La Universidad de San Francisco Xavier en los sucesos de 1809 en el Alto Perú, *Revista Universidad Católica Boliviana*.

Resendiz, Jorge Guerrero Barrios y Ma. Teresa Faro. Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época, 2012.*

Universidad Mayor de San Francisco Xavier. (2021). *Universidad Mayor de San Francisco. Xavier.* Obtenido de: <https://www.usfx.bo/principal/historia/>

USFX, U. Andina, U. Pedagógica, UBI, U. Unidad, UNIVALLE. (2007). *Competitividad de la Educación Superior en Sucre, Sucre.*

Walsh, C. (2000). *PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO DE LA INTERCULTURALIDAD EN LA EDUCACIÓN.* MINISTERIO DE EDUCACION DEL PERÚ, DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA, Unidad de Educación Bilingüe Intercultural - UNEBI, Lima.