

## CONSIDERACIONES FINALES

Los relatos consignados en esta obra están dirigidos a visibilizar la formación investigativa de los profesores de matemáticas a través del lente de las comunidades de práctica, señalando lo propio de la apertura a la experiencia de aprendizaje no para develar sentidos ya preestablecidos sino para exponer un sentido nuevo, construido a partir de la vivencia. El sentido encontrado cobra relevancia bajo dimensiones conceptuales y metodológicas, sobre las cuales se espera contribuir en el desarrollo del campo investigativo del aprendizaje del profesor en la línea de formación de profesores de matemáticas.

La comunidad experiencial del aprendizaje de la investigación, como conceptualización emergente en el proceso investigativo relatado, develó una forma particular de revelar el sentido formativo de la relación experiencia-aprendizaje; al hacerlo, expuso la experiencia como la posibilidad de preguntarnos por lo que somos, de ocuparnos de nosotros mismos, de no anticipar sentidos prescritos, de constituir singularidades y de dialogar para preguntarnos qué nos pasa ante cada acontecimiento; dicha exposición ante el acontecimiento del aprendizaje revela una comprensión de nuestro propio ser, ocupándose de vivir cada momento, aprendiendo a decidir el ser que somos en el devenir de la historia a la que pertenecemos. Al abrir la posibilidad de experimentar el aprendizaje, la formación se concibe fuera del dogmatismo, de reglas y métodos que anticipen sentidos a lo vivido y de conocimientos y saberes impuestos como colonizadores en

formas de hacer y vivir; se concibe prioritariamente cerca de la indeterminación de la pregunta por el ser que somos, lo cual trae inherente un proceso abierto de llegar a “ser” a lo largo del tiempo, de emprender un viaje sin la certeza del “acontecimiento”, es decir, sin la prescripción de lo que se debe aprender y de tomar una “forma” que lo constituya.

Bajo esta connotación, se torna relevante resaltar que la naturaleza de los saberes o conocimientos que consideramos necesarios en la formación investigativa del profesor de matemáticas no deben responder únicamente a criterios impersonales de objetividad que circulan como objetos para ser usados o aplicados en algún momento, sino que deben considerarse aquellos saberes o conocimientos que nos constituyen, que hemos construido, a los que hemos dado forma, que hemos experimentado, así lo reveló la comunidad *experiencial* creada. Esta comunidad, vista como una oportunidad para aprender permitió identificar que los profesores de matemáticas cuando conforman comunidades de este tipo, no solo dan a conocer lo que saben de la investigación, de la formación de profesores, del hacer docente, sino que también dan a conocer lo que son, lo que les pasa, lo que los transforma, lo que los forma, partiendo de reconocer sus saberes ligados a lo vivido, a la necesidad de escuchar y narrar las vivencias de sus prácticas pedagógicas matemáticas, a los sentidos particulares construidos a su hacer docente, mientras se vive un proceso de aprender a través de la investigación, el cual les abrió un abanico de posibilidades de sentido en su formación como profesores de matemáticas.

En este caso, aprender a investigar en el proceso de constituir la comunidad, no conllevó a adquirir únicamente la capacidad de entender y aplicar lo que los textos y manuales señalan como pertinente en la investigación, sino que además envolvió la capacidad de escuchar lo que se decía, de narrar oral y por escrito lo vivido, de argumentar y cuestionar lo que se necesita decir y desde luego, sistematizar y dar a conocer lo que queda por decir para nuevamente tener la oportunidad de continuar experimentando,

de reconocer otras formas de saber que le permiten pensarse y relacionarse consigo mismo y con los demás. La escritura de esta obra es una muestra de ello, es la forma que tomó una experiencia de aprender a investigar, sobre la cual reconozco que las implicaciones metodológicas de camino a investigar y vivir una experiencia de aprendizaje de la investigación, saca al sujeto que investiga de rutas establecidas como derroteros generales a considerar, le obliga a asumir una consciencia histórica de la experiencia de su comprensión del objeto de estudio, pues dicha experiencia no parte de un conocimiento específico como verdad inmutable, como experiencia es necesario abrirlo a nuevas interpretaciones y someterlo a la incertidumbre que ocasiona la vivencia diaria con los otros.

Por consiguiente, cuando el estudiante en formación inicial, el profesor de matemáticas y el formador de profesores construyen juntos una comunidad experiencial del aprendizaje de la investigación, ellos viven un proceso de formarse investigativamente, porque establecen una relación con lo que investigan, con quienes investigan, con las formas como investigan y con lo que piensan sobre las relaciones que establecen; es decir, aprenden a asumir una postura ante la investigación que les permite suspender el sentido preestablecido, marcado por supuestos ideales de eficacia investigativa, para dar apertura a perder la certeza de un único sentido y abrirse a nuevas posibilidades de significación a través de sus realidades. Esta comunidad es un lugar para aprender de los saberes de la experiencia, de esos que nos ponen a pensar nuestras realidades, esos que siempre van acogiendo nuevas significaciones, que permiten nuevas preguntas, sentidos novedosos, que se dejan decir lo que tienen por decir.

Al escuchar lo que mi experiencia de aprendizaje tuvo que decir, al dejar resonar su eco, comprendí que mi hacer como formadora de profesores de matemáticas hoy se delinea en la posibilidad de abrirme a nuevas experiencias, de ponerme en situación de continuar pensando sobre lo que la experiencia

puede decir acerca de la formación en general del profesor de matemáticas, de su pedagogía y sus didácticas, sobre la posibilidad de encararlas desde otro lugar, desde el lugar de la experiencia, desde lo que sabemos y lo que somos y desde ahí, desde dentro de cada uno, pensarlas como un movimiento de dentro hacia afuera el cual seguramente revelará nuevos sentidos o sinsentidos de nuestro hacer docente, cuestionando lo que hemos admitido como familiar y obvio, como definitivo e inmutable, para dar paso a lo que tiene que decir el aprendizaje como acontecimiento, el aprendizaje de experimentar la pedagogía y la didáctica de las matemáticas, algo que está por venir...



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### *Fuentes Documentales de Archivo*

Ministerio de Educación Nacional. “Acuerdo 02 de 2012”, Bogotá, 2012.

Ministerio de Educación Nacional. “Resolución 16184 de 2015”, Bogotá, 2015.

Ministerio de Educación Nacional. “Resolución 3910 de 2015”, Bogotá, 2015.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 0709 de 1996”, Bogotá, 1996.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 1278 de 2002”, Bogotá, MEN,2002.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 1295 de 2010”, Bogotá, 2010.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 2035 de 2005”, Bogotá, 2005.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 2566 de 2003”, Bogotá, 2003.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 3020 de 2002”, Bogotá, 2002.

Ministerio de Educación Nacional. “Decreto 366 de 2009”, Bogotá, 2009.

- Ministerio de Educación Nacional. "Decreto 4790 de 2008", Bogotá, 2008.
- Ministerio de Educación Nacional. "Decreto de 1295 de 2010", Bogotá, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional. "Ley 115 de 1994", Bogotá, 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. "Ley 30 de 1992", Bogotá, 1992.
- Ministerio de Educación Nacional. "Ley 715 de 2001", Bogotá, 2001.
- Ministerio de Educación Nacional. "Ley 749 de 2002", Bogotá, 2002.
- Ministerio de Educación Nacional. "Resolución 5443 de 2010", Bogotá, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional. "Resolución 6966 de 2010", Bogotá, 2010.
- Ministerio de Educación Nacional. *Sistema Colombiano de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá, MEN, 2013.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. "Resolución 16 de 2009".

### *Fuentes Documentales Impresas*

- Borba, Marcelo. "The transformation of mathematics in on-line courses", *Proceedings of the 29th PME conference*. Melbourne, Australia, 2005, 177-184.
- Brocardo, Joana. "Investigações na aula de matemática: A historia da Rita", *Actas ProfMat 2001*. Lisboa: APM, 2001, 155-161.
- Escudero, Juan Manuel. "El centro como lugar de cambio educativo: la perspectiva de colaboración", *Primer Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1990, 189-221.

- Fiorentini, Dario. "De professor isolado ou plugado para professor conectado: novas perspectivas à formação do professor de matemáticas", *Coletânea de trabalhos do PRAPEM-VII ENEM*. Campinas: CEMPEM/PRAPEM-FE/UNICAMP, 2001.
- Fiorentini, Dario. "Formação de professores a partir da vivência e da análise de práticas exploratorio-investigativas e problematizadoras de ensinar e aprender matemática", *XIII Conferencia Interamericana de Educación Matemática*. Recife, Junio de 2011.
- Fiorentini, Dario. "Investigação em educação matemática sob a perspectiva dos formadores de professores", *Anais do XV Seminario de Investigación em Educação Matemática*, 2004.
- Fiorentini, Dario et al. "Learning throug collaboration from profesional with diferent knowledge", *Paper presentado en el 15th ICMI Study Conference: The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics*. Aguas de Lindóia, 2005: 1-6.
- Garnica, A. "La investigación Oral como recurso para pesquisa em Educação Matemática: um estudo de caso brasileiro", *Anais do V CIBEM*. Porto, 2005: 160-169.
- Gómez, Pedro. "Procesos de Aprendizaje en la Formación Inicial de Profesores de Matemáticas de Secundaria", *Electronic Journal of research in Educational Psychology* 7, no. 1, 2009: 471-498.
- Jaworski, Barbara. "Theory and practice in mathematics teaching development: critical inquiry as a mode of learning teaching", *Journal of Mathematical Teacher Education*, Springer, 9, 2006, 187-211.
- Larrosa, Jorge. "La experiencia y sus lenguajes". *Conferencia dictada en el Seminario Internacional la Formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XX*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Organización de los Estados Iberoamericanos, 2003.

- Larrosa, Jorge. "Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes", *Conferencia dada en el Seminario Internacional "La formación Docente entre el siglo XIX y el siglo XXI"*. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología-Organización de Estados Iberoamericanos, 2004.
- Llinares, Salvador. "Aprendizaje del estudiante para profesor de matemáticas y el papel de los instrumentos de comunicación", *Conferencia invitada. III Encuentro de Programas de Formación Inicial de Profesores de Matemáticas. Universidad Pedagógica Nacional. Santa fe de Bogotá, Abril de 2008.*
- Llinares, Salvador. "Formación de Profesores de Matemáticas. Desarrollando Entornos de Aprendizaje àra relacionar la formación inicial y el desarrollo profesional", *Conferencia invitada en el XIII Jornadas de Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas. Granada, Julio de 2007.*
- Llinares, Salvador. "Formación de profesores y Educación Matemática", *Publicaciones, España: Universidad de Melilla, 31, 2001, 9-26.*
- Llinares, Salvador y Victoria Sánchez. "Aprender a enseñar, modos de representación y número racional." Editado por L. Rico y M. Sierra. *Actas I Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática- SEIEM. Salamanca, España: Universidad de Salamanca, 1998, 15-26.*
- Matos, J.F. "A educação matemática como fenômeno emegente: desafios e perspectivas possíveis", Trabajo presentado en XI CIAEM. Blumenau, S.C. 2003.
- Nacarato, Adair et al. "Saberes docentes em matemáticas: Un análise da prova do concurso Paulista de 2003", *Trabajo presentado en el 7ª Encuentro Paulista de Educación Matemática. São Paulo: USP, SBEM-SP, 2004, 26.*
- Ponte, João Pedro, H. Fonseca y L. Brunheira. "As actividades de investigação, o professor e a aula de matemática", *Actas do ProfMat 99. Lisboa: APM, 1999, 91-101.*

- Portari, D. y Barbara Jaworski. Tackling complexity in mathematics teaching development: Using the teaching triad as a tool for reflection and analysis. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 2002, 351-380.
- UNESCO. *¿Cómo estamos formando a los maestros en America Latina?. Programa de Educación Básica de la Cooperación Alemana al Desarrollo-PROEDUCA-GTZ*, editado por Florés, I. Perú, 2004.
- Zeichner, Kenneth. "Connecting genuine teacher development to the struggle for social justice", en *Journal of Education for Teaching*, 1993, 5-20.

### *Libros*

- Altrichter, Herbert, Peter Posch y Bridget Somekh. *Teachers investigate their work: an introduction to the methods of action research*. London and New York: Outledge, 1996.
- Araújo, Jussara de Loila y Marcelo Borba. "Construyendo investigaciones colectivamente en educación matemática", en *Investigación Cualitativa*, traducido por M. Ferrari y M. Rivera, 21-42. Mexico: Limusa, 2008.
- Arendt, Hanna. *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós, 1997.
- Arendt, Hanna. *La promesa de la política*. Barcelona: Paidós, 2008.
- Árevalo, Ana. "La experiencia de sí como investigadora", en *Investigar la experiencia educativa*, editado por J. Contreras y N. Pérez de Lara, 188-198. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2013.
- Arnaus, Remei. "El sentido libre de la diferencia sexual en la investigación educativa", en *Investigar la experiencia*, compilado por Contreras, J. M y Pérez de Lara, N., 153-174. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2013.
- Bakhtin, Mikhail. *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI, 2005.
- Bakhtin, Mikhail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

- Bauer, Martin. *The narrative interview: comments on a technique for data collection*. London: London School of Economics and Political Science Methodology Institute Papers in Social Research, 1996.
- Beillerot, J. "A pesquisa: Esboço de uma análise", en *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*, editado por M. André, 71-90. Campinas: Papirus, 2001.
- Boavida, Ana María y João Pedro da Ponte. "Investigação colaborativa: pontencialidades e problemas", en *Reflectir e investigar sobre a prática profissional*, editado por GTI, 43-55. Lisboa: APM, 2002.
- Bogdan, Roberto y Sari Biklen. *Investigações qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Editora Porto, 1994.
- Bolivar, Antonio, Jesus Domingo y Manuel Fernandez. *La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: La Marulla, 2001.
- Bolzan, Doris. *Formação de professores: compartilhando e reconstruindo conhecimentos*. Porto Alegre: Mediação, 2002.
- Bonnewitz, Patrice. *La sociología de Pierre Bourdieu*. Buenos Aires: Claves perfiles, 1998.
- Bourdieu, Pierre. *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. México: Siglo XXI, 1993.
- Bourdieu, Pierre. *Razões práticas: sobre teoria da ação*. Campinas: Papirus, 1996.
- Brown, Catherine y Hilda Borko. "Becoming a Mathematics Teacher", en *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*, editado por D.A Grouws, 209-239. New York: Macmillan, 1992.
- Brown Stephen, Thomas Cooney y Douglas Jones. "Mathematics Teacher Education", en *Handbook of Research on Teachers Education*, editado por W.R Houston, 639-657. New York: MacMillan, 1992.
- Bruner, Jerome. *Making stories*. Cambridge Harvard University, 2000.
- Bruner, Jerome. *Realidad mental, mundos posibles*. Barcelona: Gedisa, 1988.

- Caramés, M. "Investigar en educación: Un espacio posible y sobre todo imposible", en *Investigar la experiencia educativa*, editado por J. Contreras y N. Pérez de Lara, 199-210. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2013.
- Carrillo, Jose y Nuria de los Angeles Climent. *Modelos de formación de maestros en matemáticas*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 1999.
- Castro, Enrique y E. Castro. "Conocimiento del contenido pedagógico de los estudiantes de magisterio sobre estructura multiplicativa", en *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria. Cuestiones desde la Educación Matemática*, editado por J. Giménez, S. Llinares y V. Sanchez, 119-141. Granada: Comares, 1996.
- Chávez, Y. y Salvador Llinares. "La identidad como producto del aprendizaje en la práctica de enseñar matemáticas en profesores de primaria", editado por A. Estepa, A. Contreras, J. Deulofeu, M. Penalva, F., y L. Ordóñez. *Investigación en Educación Matemática XVI*. Jaén: SEIEM, 2012. 187-196.
- Clancey, William. *Situated cognition: on human knowledge and computer representations*. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
- Clandinin, Jean y F.M Connelly. *Narrative inquiry*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000.
- Clandinin, D. Jean y F.M. Connelly. *Pesquisa narrativa: experiência e história em pesquisa qualitativa*. Traducido por Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de professores ILEEI/UFU. Uberlandia: EDUFU, 2011.
- Clandinin, D. Jeany Janice Huber. "Narrative inquiry", en *International encyclopedia of education*, editado por B. Macgraw, E. Baker y P. Peterson, 436-441. New York: Elsevier, 2010.
- Clandinin, D. Jean. "Teacher Education as narrative inquiry", en *Learning to teach, teaching to learn: stories of collaboration in teacher education*, editado por J.D. Clandinin, 1-15 New York/ London: Teacher College, Columbia University, 1993.
- Cochran- Smith, Marilyn y Susan Lytle. "Reinventar las prácticas de magisterio", en *Desarrollo profesional del docente política*,



- investigación y práctica*, editado por J. Pérez Gómez, J. Barquín Ruiz y J. Angulo Rasco, 533-550. Madrid: Akal, 1999.
- Cochran-Smith, Marilyn y Susan Lytle. *Inquiry as stance: practitioner research for the next generation*. New York: Teacher College Press, 2009.
- Connelly, Michael y D. Jean Clandinin. "Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa", en *Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación*, de J. Larrosa, et al. Barcelona: Editorial Laertes, 1995.
- Contreras, Jose. "Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía", en *Investigar la experiencia educativa*, editado por J. Contreras: N. Pérez de Lara, 241-266. Madrid: Morata, 2013.
- Contreras, Jose y Nuria Pérez. "La experiencia y la investigación educativa", en *Investigar la experiencia educativa*, editado por J. Contreras y Nuria Pérez Lara, 21-86. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2013.
- Cooney, Thomas y T. Wilson. "Teacher's Thinking About Functions: Historical and Research Perspectives", en *Integrating Research on the Graphical Representation of Functions*, editado por T. Romberg, E. Fennema y T. Carpenter, 131-158. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994.
- Cooney, Thomas. *Research and Teacher Education: in search of common ground*. *Journal for Research in Mathematics Educations*. Valdosta: Ashok Kumar, Mathematics Education Search Committee, 1994.
- Corral, C. y E. Zurbano. *Propuestas metodológicas y de evaluación en la formación inicial de los profesores del área de didáctica de la matemática*. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo, 2000.
- Curi, Edda. *A matemática e os professores dos anos iniciais*. São Paulo: Musa Editora, Coleção Biblioteca Aula Musa Educação Matemática, 2005.
- D'Ambrosio, Beatriz. "Conteúdo e metodologia na formação de professores", en *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de profesores*, editado por Dario Fiorentini y Adair Mendes Nacarato, 20-32. São Paulo: Musa Editores, 2005.

- D'Amore, Bruno. *Didáctica de la Matemática*. Bogotá: Corporación Editorial Magisterio, 2006.
- Day, Christopher. *Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente*. Porto: Porto Editora, 2001.
- De Certeau, Michel. *La invención de lo cotidiano. Artes de hacer*. Mexico: Universidad Iberoamericana, 1996.
- Demazière, Didier y Claude Dubar. *Analyser les entretiens biographiques*. Paris: Nathan, 1997.
- Demo, Pedro. *Educar pela pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 2000.
- Dewey, Jhon. *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada, 1943.
- Dewey, Jhon. *Democracia y Educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Traducido por Lorenzo Luzuriaga. Buenos Aires: Editorial Lozada S.A., 1995.
- Dewey, Jhon. *La reconstrucción de la filosofía*. Buenos Aires: Aguilar, 1964.
- Dewey, Jhon. "The Need for a Recovery Of Philosophy", en *The Middle Works of Jhon Dewey*, editado por J.A. Boydston. Carbondale II: Suthern Illinois Univeersity Press, 1982.
- Dreier, Ole. *Psychotherapy in Everyday Life*. New York: Cambridge University Press, 2008.
- Elkjaer, Bente. "Pragmatismo: uma teoria da aprendizagem para o futuro", en *Teorias Contemporaneas da aprendizagem*, editado por Knud Illeris, traducido por Ronaldo Cataldo, 91-108. Porto Alegre: Penso, 2013.
- Ernest, Paul. "What is social constructivism in the psychology of mathematics education?", en *Prodeedings of the eighteenyh International Conference for PME*, editado por J. Ponte y J.F Matos, 304-311. Lisboa, 1994.
- Ernest, Paul. "Investigações e resolução de problemas e pedagogia", en *Investigar para aprender matemáticas. Proyecto MPT*, editado por P. Abrantes, L. Leal y J.P. Ponte, 25-48. Lisboa: APM, 1996.

- Esteve, Olga. "La observación en el aula como base para la mejora de la práctica docente", en *La observación como instrumento para la mejora de la enseñanza -aprendizaje de la lengua.*, editado por D. Sierra, J.M. Lagasabaster, 79-118. Barcelona: Horsoi. Cuadernos de Educación, 2004.
- Faerna, Angel Manuel. *Introducción a la teoría pragmátista del conocimiento*. Madrid: Siglo XXI, 1996.
- Feiman-Nemser, Sharon. "Teacher 's preparation: structural and conceptual alternatives", en *Handbook of research on teacher education*, editado por W.R Houston, 235-249. New York: MacMillan, 1990.
- Fennema, Elizabeth y Megan Loef. "Teachers' Knowledge and its impact", en *Handbook of Research on Mathematics*, editado por D. Grouws, 147-164. New York: MacMillan, 1992.
- Fenstermacher, Gary. "The Knower and the Know: The Nature of Knowledge in Research in Education", en *Review of Research in Education*, editado por L. Darling-Hammond. Washington, 3-56: AREA, 1994.
- Ferreira, Ana Cristina y Regina Magna Bonifacio Araujo. "Trajetórias de desenvolvimento de profissional construídas a partir das narrativas de três professores de matemática", en *Viver e contar: experiências e práticas de professores de matemática*, editado por I.A.Castro, M.J. Paula, M.L. Magalhães y W. Auarek, 199-218. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.
- Fiorentini, Dario. "¿Investigar prácticas colaborativas o investigar colaborativamente?", en *Investigación Cualitativa en Educación matemática*, traducido por M. Ferrari y M. Rivera, 43-71. Mexico: Limusa S.A, 2008.
- Fiorentini, Dario y F. Castro. "Tornando-se professor de Matemática: O caso de Allan em Prática de Ensino e Estágio Supervisionado", en *Formação de professores de Matemática: Explorando novos caminhos com outros olhares*, editado por Dario Fiorentini, 121-156. Campinas: Mercado de letras, 2003.

- Fiorentini, Dario y Sergio Lorenzato. *Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos*. Campinas, Sao Paulo: Autores Associados, 2006.
- Fiorentini, Dario y Sergio Lorenzato. *Investigación en Educación Matemática*. Traducido por A. Jiménez. Campinas, S.P: Autores Asociados, 2010.
- Fiorentini, Dario. “A didática e a prática de ensino mediadas pela investigação sobre a prática”, en *Conhecimento Local e Conhecimento Universal: Pesquisa, Didática e Ação Docente*, editado por et al. J.P. Romanowski, 243-257. Curitiba: Champanhath, 2004.
- Fiorentini, Dario. “Desenvolvimento profissional e comunidades investigativas”, en *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: Educação ambiental-Educação em ciências-Educação em espaços não escolares-Educação matemática*, editado por A. et al., Dalben, 570-590. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.
- Fiorentini, Dario. “Diarios e narrativas reflexivos sobre a prática de ensinar e aprender”, en *Fundamentos de Matemática, Ciências e Informática para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental I*, editado por M.U. Kleine y J.Megid Neto, 107-119. Campinas: FE/ Unicamp, 2, 2004.
- Fiorentini, Dario. “Quando acadêmicos da universidade e professores da escola constituem comunidade de prática reflexiva e investigativa”, en *Práticas de formação de pesquisas de professores que ensinam matemáticas*, editado por D Fiorentini, R.C. Grandó y R.G. Miskulin, 233-255. Campinas: Mercado de Letras, 2009.
- Fiorentini, Dario. y A.M. Nacarato. *Cultura, formação e desenvolvimento profissional dos professores que ensinam matemática*. São Paulo: Musa, 2005.
- Fiorentini, Dario y Dione Lucchesi Carvalho. “O GdS como lócus de experiências de formação e aprendizagem docente”, en *Narrativas de práticas de aprendizagem docente em matemática*, editado por D.Fiorentini, F.L.Fernandes y D.L.Carvalho, 15-37. São Carlos: Pedro y João Editores, 2015.

- Fiorentini, Dario y M.A Miorim. "Pesquisar y escrever também é preciso: a trajetoria de um grupo de professores de matemática", en *Por trás da porta, que acontece?*, 12-30. Campinas: Editora Grafica, 2001.
- Fonseca, H. "Olha p'ro que eu digo mas não olhes p'ro que eu faço", en *Atividades de investigação na aprendizagem da matemática e na formação de professores*, editado por J.P.Ponte, A.I.Rosendo C. Costa, E. Maia, N. Figueredo y A.F. Dionisio, 207-222. Lisboa: SEM\_SPCE, 2002.
- Fontana, Andrea y James Frey. "The Interview.From Structure Questions to Negotiated Tex", en *Collecting and Interpreting Qualitativo Materials*, editado por N. Lincoln, S. Denzin, 61-106. London: Sage, 2003.
- Fontana, Roseli. *Como nos tornamos professoras?* Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomia. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Mexico, D.F: Siglo XXI editores, 2006.
- Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI, 1992.
- Freire, Paulo. *Política y Educación*. México: Editorial Siglo XXI, 1996.
- Freitas, María Teresa y Dario Fiorentini. "Investigar e escrever na formação inicial do professor de matemática", en *Práticas de formação e de pesquisa de profesosores que ensinam matematica*, de D. Fiorentini, R.C Grandó y R.G.S. Miskulin, 77-99. Campinas: Mercado de Letras, 2009.
- Gadamer, Hans-Georg. "Verdad y Método", Salamanca: Sígueme, 1992.
- Gadamer, Hans-Georg. "Verdad y método I", Salamanca, Sígueme, 1997.
- Gadamer, Hans-Georg. "La Dialéctica de Hegel, cinco ensayos hermenéuticos", Madrid, Cátedra,2000.
- García Blanco, María Mercedes. "La formación inicial de profesores de matemáticas. Fundamentos para la definición de un currículum", en *A formação de professores de matemática.Estudos*

*e contribuições teorico-metodologicas de Brasil Espanha e Portugal*, editado por D Fiorentini, 51-86. Campinas: UNICAMP, 2001.

García, María y Victoria Sánchez. "Una propuesta de formación de maestros desde la educación matemática: adoptando una perspectiva situada", en *Aportaciones a la formación inicial de maestros en el área de matemáticas: una mirada a la práctica docente*, 59-91. Cáceres, Universidad de Extremadura: Servicio de publicaciones, 2002.

Gerbhard, Jerry y Robert Oprandy. *Language teaching awareness. A guide to exploring beliefs and practices*. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Giddens, Anthony. *El capitalismo y la moderna teoria social*. Barcelona: Idea Books, 1998.

Giménez, Joaquin, Salvador Llinares y Victoria Sánchez. *El proceso de llegar a ser un profesor de matemáticas. Cuestiones desde la Educación Matemática*. Granada: Comares, 1996.

Goldmann, Lucien. *Marxismo y ciencias humanas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1975.

Gómez, Pedro. "Teorías de aprendizaje y formación de profesores", en *El practicum en la formación del profesorado de magisterio y educación secundaria: avances de investigación, fundamentos y programas de formación*, 459-467. Granada: Universidad de Granada, 2002.

Gómez, Pedro. "Teorías de Aprendizaje y formación de Profesores de Matemáticas", en *El practicum en la formación inicial del profesorado de magisterio y educación secundaria: avances de investigación, fundamentos y programas de formación*, editado por J Gutierrez, A Romero y M Coriat, 459-467. Granada: Universidad de Granada, 2002.

Gómez-Chacon, Inés. *Educación Matematica y Formación de Profesores de Matemática. Propuestas para Europa y Latinoamerica*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto, 2005.

Gonçalves, Jose Alberto. "A carreira das professoras do ensino primario", en *Vidas de Professores*, organizado por Novoa Antonio, 141-169. Portugal: Porto Editora, 2013.



- Goodson, Ivor. "Dar voz ao professor:as historias de vida dos professores e o seu desenvolvimento profissional", en *Vidas de professores*, editado por A. Nóvoa, 2a.Ed., 63-78. Portugal: Porto Editora, 2013.
- Goodson, Ivor. *Developing narrative theory:life history and personal representation*. London/New York: Routledge, 2012.
- Grando, Regina Celia. "A escrita e a oralidade matemática na educação infantil: articulações entre o registro das crianças o registro da práticas dos professores", en *Indagações, reflexões e práticas em leituras e escritas na Educação Matemática*, editado por A. Nacarato y C.E. Lopes, 35-56. Campinas: Mercado de letras, 2013.
- Greenwood, David y M. Levin. "Reconstructing the relationships between universities and society through action research", en *Handbook for qualitative research*, editado por N.K. Denzin y Y.S. Lincoln, 85-106. Sage: Thousand Oaks, Ca, 2000.
- Guacaneme, Edgar Alberto, Gilberto Obando, Diego Garzón y Jhony Villa-Ochoa. *Informe sobre la formación inicial y continua de profesores de matemáticas: el caso de Colombia*. Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática, 2013, Edición especial. Año 8., 11-49. OC, 2004.
- Haraway, Donna. *Testigo\_Modesto@Segundo\_Milenio. Hombrehembra\_Conoce\_Oncorotón Feminismo y tecnociencia*. Barcelona: Editorial U.
- Hargreaves, Andy. *Os professores em tempo de mudança: o trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna*. Portugal: MacGraw-Hill, 1998.
- Hargreaves, Andy. *Profesorado, cultura y posmodernidad.Cambian los tiempos,cambia el profesorado*. Madrid: Morata, 1996.
- Hegel, Gerog Wilhelm. *Fenomenología del espíritu*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 1997.
- Herrera, Jose Dario. *Pensar la Educación. Hacer investigación*. Bogotá: Universidad de la Salle Oficina de Publicaciones, 2013.
- Huberman, Michael. "O ciclo de vida profissional dos professores" en *Vida de profesores*, editado por A. Novoa, 31-61. Porto: Coleção Ciências da Educação. Porto Editora, 4, 2003.



- Imbernón, Francisco. "De la formación espontánea a la formación planificada. La política de formación permanente en el Estado Español", en *Desarrollo profesional del docente, política, investigación y práctica*, editado por J Pérez Gómez, J Barquín Ruíz y J.F Angulo Rasco, 181-207. Madrid: Akal, 1999.
- Jaworski, Barbara. "Building and sustaining inquiry communities in mathematics teaching development. Teachers and didacticians in collaboration", en *Participants in Mathematics Teachers Education*, editado por K Krainer y T Wood, 309-330. Sense Publishers. All rights reserved, 2008.
- Jaworski, Barbara. "Developing mathematics teaching: teachers, teacher educators, and researchers as co-learners", en *Making sense of mathematics teachers education*, editado por T.J. Cooney y F.L. Lin, 295-320. Dordrecht: Kluwer, 2001.
- Jaworski, Barbara. "Grappling with complexity: co-learning in inquiry communities in mathematics teaching development", *Proceedings of the 28th PME Conference*, editado por M.J. Hhoinés y A.B. Fuglestad, 17-36. Bergen, 2004.
- Jaworski, Barbara y T. Wood. *International Handbook of Mathematics Teacher Education: the mathematics teacher educator as a developing professional*. Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers, 4, 2008.
- Jay, Martin. *Cantos de experiencia. Variaciones modernas sobre un tema universal*. Buenos Aires: Paidós, 2009.
- Jiménez, Alfonso. *Formación de profesores de Matemática: Aprendizajes Recíprocos Escuela-Universidad*. Tunja: Buhos Editores, 2005.
- Jill Adler, Deborah Ball, Konrad Krainer, Fou-Lain Lin y Jarmila Novotna. "Mirror images of an emerging field: researching teacher education", en *Proceedings from the ICME 10*, 123-139. Dinamarca: IMFUFA, Department of Science, Systems and Models, Roskilde University Denmark, 2008.
- Josselson, Ruthelens y A. Lieblich. "A framework for narrative research proposals in psychology", en *Up Close and Personal: the Teaching and Learning of Narrative Research*, editado por A. Lieblich y D.P. McAdams R. Josselson, 259-274. Washington, DC: American Psychological Association, 2003.

- Kant, Emmanuel. *Crítica de la razón pura*, editado por P. Rivas. Madrid: Alfaguara, 1978.
- Krainer, Konrad. "Individuals, teams communities and networks: participants and ways of participation in mathematics teacher education", en *Participants in mathematics teacher education*, editado por K Krainer y T Wood, 1-10. Rotterdam: Sense Publishers, 2008.
- Krainer, Konrad, Fred. Goffree y Peter. Berger. "European research in mathematics education: On research in mathematics teachers education", en *Proceedings of the first conference of the european society in mathematics education*. Osnabrück, 1999.
- Krainer, Konrad. *Individual, teams, communities and networks: Participants in mathematics teacher education*, en *International handbook of mathematics teacher education*, editado por K. Krainer y T. Wood, 1-10. Rotterdam, Países Bajos: Sense Publisher, 3, 2008.
- Kramer, S. "Escrita, experiencia y formación-múltiples posibilidades de creación de escrita", en *Linguagens, espaços e tempos no ensinar e aprender*, 105-121. RJ: DP&A, 2000.
- Lacapa, Dominick. *Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica, 2006.
- Lambdin, Diana y Cristal Walcott. "Changes through the Years: Connections between Psychological Learning Theories and the School Mathematics Curriculum", en *The Learning of Mathematics. Yearbook 2007*, editado por W.G. et al. Martin, 3-25. Reston VA: NCTM, 2007.
- Larrosa, Jorge. "Experiencia y alteridad en educación", en *Experiencia y alteridad en Educación*, editado por C. Siliari y J. Larrosa, 13-44. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2011.
- Larrosa, Jorge. "Experiencia y pasión", en *Entre lenguas, lenguajes y educación después de Babel*, 165-178. Barcelona: Leartes, 2002.
- Larrosa, Jorge. "Herido de realidad y en busca de realidad. Notas sobre los lenguajes de la experiencia", en *Investigar la experiencia educativa*, editado por J. Contreras y N. Pérez de Lara, 87-116. Madrid: Ediciones Morata, S.L, 2013.

- Larrosa, Jorge. *La experiencia de la lectura: estudios sobre literatura y formación*. Barcelona: Laertes, S.A., 1998.
- Lave, Jean. "A prática de aprendizagem", en *Teorias Contemporâneas da aprendizagem*, editado por K. Illeris, 235-245. Porto Alegre: Penso, 2013.
- Lave, Jean. *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós, 1988.
- Lave, Jean. "La práctica del aprendizaje", en *Estudiar las prácticas*, editado por S. Chaiklin y J. Lave, 15-40. Buenos Aires: Amorrortu, 2001.
- Lave, Jean. "Situating learning in communities of practice", en *Perspective on socially shared cognition*, editado por H. Resnick, S. Levine y S. Teasley, 63-82. Washington: American Psychological association, 1991.
- Lave, Jean y Etienne Wenger. "Prática, pessoa, mundo social", en *Uma introdução a Vygotsky*, editado por H. Daniels, 165-173. Sao Paulo: Edições Loyola, 2002.
- Lave, Jean y Etienne Wenger. *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press, 1991.
- Lerman, Stephen. "Metaphors for mind and metaphors for teaching and learning mathematics", editado por J. Ponte y J.F. Matos. *Proceeding of the eigghteenth International Conference for PME*, 144-151. Lisboa, 1994.
- Lerman, Stephen. "A review of research perspectives on mathematics teacher education", en *Making sense of mathematics teacher education*, 33-52. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers, 2001.
- Lerman, Stephen y Stefan Zehetmeier. *Face-to face communities and networks of practising mathematics teachers. International handbook of mathematics teacher*, editado por K Krainer y T Wood. Rotterdam: Sense Publishers, 3, 2008
- Lin, Fou-Lain y J.P Ponte. "Face to Face learning communities of prospective mathematics teachers: studies on their professional growth", en *Participants in mathematics teachers*

- education: Individual, teams, communities and networks*, editado por K Krainer y T Wood, 111-129. Rotterdam/ Tapei: Sence Publishers, 2008.
- Lin, Fou-Lain y T Thomas Cooney. *Making sense of mathematics teacher education*. Dordrecht The Netherlands: Kluwer, 2001.
- Llinares, Salvador. "Participation and Reification in Learning to Teach. The Role of Knowledge and Beliefs", en *A Hidden Variable in Mathematics Education*, editado por G. C. Leder et al., 195-210. Dordrecht: Kluwer Academic, 2002.
- Llinares, Salvador y Victoria Sánchez. "Comprensión de las nociones matemáticas y modos de representación. El caso de los números racionales en estudiantes para profesores de primaria", en *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria. Cuestiones desde la educación matemática*, editado por J. Giménez, S. Llinares y V. Sánchez, 95-118. Granada, 1996.
- Lopes, Amanda Cristina. *Educação Infantil e registro de práticas*. São Paulo: Cortez, 2009.
- Lopes, Celia Aparecida. "Um grupo colaborativo de educadoras de infância e suas relações com a estocástica", en *Cultura, formação e desenvolvimento profissional de professores que ensinam matemática. Investigando e teorizando a partir da prática*, organizado por Dario Fiorentni y Adair Mendes Nacarato. São Paulo: Musa, 2005.
- Ludke, Marli y M. André. *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Pablo: EPU, 1996.
- Lyons, Evanthia y Adrian Coley. "Analyzing qualitative data: comprative reflections", en *Analyzing Qualitative data in Psychology*, de E Lyons, Coley y A Coyle. London: Sage Publications, 2007.
- McLaren, Peter y Henry Giroux. "La pedagogía radical como política cultural", en *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, editado por P. McLaren, 47-77. Barcelona: Paidós, 1997.
- Maxwell, Joseph. *Qualitative research design. Interactive Approach*, traducido por María Luisa Graffigna. Sage Publicatios, 1996

- McNay, Lois. *Gender and Agency: Reconfiguring the Subject in Feminist and Social Theory*. Cambridge: Polity, 2000.
- Mélich, Joan Carles. *Filosofía de la finitud*. Barcelona: Herder, 2002.
- Morin, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa, 1998.
- Nacarato, Adair y Regina Celia Grandó. "As potencialidades do trabalho colaborativo para ensino e a aprendizagem em estocástica", en *Estatística e probabilidade na educação básica: professores narrando suas experiências*, editado por A.M. Nacarato y R.C. Grandó, 11-32. Campinas: Mercado y Letras, 2013.
- Ministerio de Educación Nacional. *Sistema Colombiano de Educadores y Lineamientos de política*. Bogotá: MEN, 2013.
- Nóvoa, Antonio. "Os professores e as histórias da sua vida", en *Vida de professores*, editado por A. Nóvoa. Portugal: Porto Editora, 2013.
- Nóvoa, Antonio. "Formação de professores e profissão docente", en *Os professores e sua formação*, editado por A.N. Nóvoa, 13-33. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- Nóvoa, Antonio. *Profissão professor*. Editado por 2a.ed. A. Nóvoa. Portugal: Porto Editora, 1999.
- OEI. *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. Madrid: OEI, 2008.
- Oliveira, Hélia y M.S Hannula. "Individual prospective mathematics teachers", en *The International Handbook of Mathematics Teachers Education*, editado por K Krainer y T Wood, 13-34. Rotterdam: Sense Publishers, 3, 2008.
- Paula, M.J. y W. Auarek. "Viver e contar", en *Viver e contar: experiências e práticas de professores de matemática*, editado por I.A. Castro, M.J. De Paula, M.L. Magalhães y W.A. Auarek, 33-40. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2012.
- Payrató, Li. "Transcripción del discurso coloquial", en *El español coloquial: actas de I simposio sobre análisis del discurso oral*, 43-70, Almería: Universidad de Almería, servicio de publicaciones, 1995.

- Peñas, María. "Un estudio del proceso de reflexión sobre cuestiones profesionales en la formación inicial de profesores de matemáticas", en *Sexto simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*, editado por J. Murillo, P. Arnal, R. Escolano, R. Gairin y J.M Blanco. SEIEM. Universidad de la Rioja. Departamento de Matemáticas y Computación, 2003.
- Pérez Gómez, A. "O Pensamento prático do professor: a formação do professor como profissional reflexivo", em *Os professores e sua formação [Teachers and Their Education]*, organizado por Novoa, A., 93-114. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- Perez, Nuria. "La experiencia de la diferencia en la investigación", en *Investigar la experiencia*, editado por J. Contreras. y N. Pérez de Lara, 117-135. Madrid: Ediciones Morata, S.L., 2013.
- Perrenoud, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: Oceano, 2002.
- Perrin-Glorian, Marie-Jeanne, Lucie De Blois y Aline Robert. "Individual practising mathematics teachers: studies on their professional growth", en *International Handbook of Mathematics teacher education*, editado por K Krainer y T Wood, 35-59. Rotterdam-The Netherlands: Sense Publishers, 3, 2008.
- Phillips, Estelle y Derek Pugh. *Cómo obtener un doctorado. Manual para estudiantes y tutores*. Barcelona: Gedisa, 2001.
- Ponte, João Pedro. "Perspectivas de desenvolvimento profissional de professores de Matemática", en *Desenvolvimento profissional dos professores de matemática- que formação?*, editado por J.P. Ponte y et al., 193-211. Lisboa: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, 1996.
- Ponte, João Pedro. "Investigar a nossa prática", en *Reflectir e investigar sobre a prática profissional*, organizado por GTI, 5-28. Lisboa: APM, 2002.
- Ponte, João Pedro. "Investigar a nossa própria prática: Uma estratégia de formação e de construção do conhecimento profissional", en *Investigación en Educación Matemática*, editado por E. Castro y E. Torres, 61-84. Coruña: Universidad da Coruña, 2004.



- Ponte, João Pedro. "Prefacio", en *Historias e Investigações de/em aulas de matemática*, 5. Campinas: Alínea Editora, 2010.
- Ponte, João Pedro., A. Boavida, M. Graça y P. Abrantes. *Didáctica da matemática*. Lisboa: DES do ME, 1997.
- Ponte João Pedro, J. Brocardo y H. Oliveira. "Investigações matemáticas na sala de aula", Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- Prescott, A.E. y Michael Cavanagh. "A situated Perspective on Learning to Teach Sencondary Mathematics", editado por R Goos, R. Brown y K. Makar. *Proceedings of the 31st Annual Conference of the Mathematics Education Research Group of Australian*. Merga Inc, 2008, 407-413.
- Putman, Ralph e Hilda Borko. "Teacher learning: implications of new views of cognition", en *International Handbook of teachers and teaching*, editado por B.J Biddle y T.L Good, 1223-1296. Dordrecht: Kluwer, 1997.
- Reason, Peter. "The co-operative inquiry group", en *Human Inquiry in Action. Developments in New Paradigm Research*, 19-38. London: Sage Publications, 1988.
- Riel, Margartet y Linda Polin. "Online learning communities: Common ground and critical in designing technical environments", *Designing for virtual communities in the service of learning*, editado por S.A. Barab, R. King y J.H. Gray, 16-50. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.
- Riessman, Catherine. "Analysis of personal narratives", en *Handbook of Interview research. Contex y Method*, editado por J Gubrium y J Holstein, 695-710. London: Sage Publications, 2002.
- Riessman, Catherine. *Narrative methodos for human sciences*. California: Sage Publications, 2008.
- Riessman, Catherine. "Narrative Interviewing", en *The Sage Encyclopedia of social Science and Research Methods*, editado por M. Lewis-Beck, A. Bryman y T. Futing Liao, 709-710. California, London, New Delhi: Sage, 2004.
- Rocha, L. y Dario Fiorentini. "Percepções e reflexoes de professores de matemática em inicio de carreira sobre seu desenvolvimento



- professional", en *Práticas de formação e de pesquisa de professores que ensinam matemática*, editado por D.Fiorentini, R.C.Grando y R:Giaretta, 125-146. Campinas: Mercado de Letras, 2009.
- Ruiz, Alexander y María Quintero. *¿Qué significa investigar?* Bogotá: CNA, 2003, 6.
- Sáez, Juan y Jose García. *Pedagogía social. Pensar la educación como profesión*. Alianza Editores, 2006.
- Sánchez, Victoria. "An approach to collaboration in elementary pre-service Teacher Education", en *Collaboration in Teacher Education Examples from the context of mathematics Education*, editado por A. Peter-Koop, et al., 57-68. Kluwer Academic Publishers, 2003.
- Sánchez, Victoria y otros. "Un estudio sobre el aprendizaje de contenidos matemáticos en el bachillerato en una comunidad de indagación", en *Conocimiento, entornos de aprendizaje y tutorización para la formación del profesorado en matemáticas. Construyendo comunidades de práctica*, editado por M.C. Penalva, et al ., 1151-1154. Grupo Proyecto Sur. Proyecto Sur Industrias Gráficas, 2006.
- Schön, Donald. *The reflective practitioner*. New York: Basic Books, 1983.
- Schön, Donald. *Educating the reflective practitioner. Toward a new design for teaching and learning in the professions*. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.
- Schön, Donald. *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo modelo de la enseñanza y del aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC, 1992.
- Schroeder, T.L. y Frank.K. Lester JR. "Developing Understanding in Mathematics via Problem Solving", en *New Directions for Elementary School Mathematics*, editado por P.R. Trafton y A.P. Shulte, 31-42. Reston: NCTM, 1989.
- Sennett, Richard. *El artesano*. Barcelona: Anagrama, 2009.
- Shor, Ira y Paulo Freire. *A pedagogy for liberation: Dialogues on transforming education*. South Hadley: Bergin y Gurvey Publishers, 1987.

- Skovsmose, Ole. "Escenarios de Investigación", en *Educación Matemática Crítica*, editado por Paola Valero y Ole Skovsmose, 109-130. Bogotá: Universidad de los Andes, Centro de Investigación y Formación en Educación: Ediciones Uniandes, 2012.
- Skovsmose, Ole y Paola. Valero. "Educación Matemática Crítica como agenda de investigación en Educación Matemática", en *Educación Matemática Crítica*, editado por P. Valero y O. Skovsmose, 1-25. Bogotá: Ediciones Uniandes, 2012.
- Suárez, Daniel y Liliana Ochoa. *La documentación narrativa de experiencias. Una estrategia para la formación de docentes*. Buenos Aires: MECyY / OEA, 2005.
- Tardif, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2002.
- Tardif, Maurice y Duval. Raymond. "Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magisterio", en *Educação e Sociedade* 73, editado por UNICAMP, Diciembre, 2014.
- Tuan, Yi-Fu. *Espaço e lugar: a perspectiva da experiência*. Londrina: EdUEL, 2013.
- Vaillant, Denise y Carlos Marcelo. *Las Tareas del Formador*. Granada: Ediciones Aljibe, 2001.
- Vergnaud, Gérard. "Epistemology and psychology of mathematics education", en *A research Synthesis by International Group for the Psychology of Mathematics Education* editado por J Neshier y J Kilpatrick, 14-30. Cambridge University Press, 1990.
- Vigostki, Lev. *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria, 1978.
- Vigotsky, Lev. *El desarrollo de los proceso psicológicos superiores*. Grijalbo, 1988.
- Villar Angulo, Luis Miguel. *Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Implicaciones para el curriculum y la formación del profesorado*. Alcoly: Marfil, 1988.
- Wajnryb, Ruth. *Classroom observation task*. Cambridge: CUP, 1992.
- Wanderley, João, Maria Benites y Bernd Fichtner. *Transgressões Convergentes*. São Paulo: Mercado y Letras, 2007.

- Wenger, Etienne. *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press, 1998.
- Wenger, Etienne. *Comunidades de Prática. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A, 2001.
- Wenger, Etienne, R. McDermot y W. Sinder. *Cultivating Communities of Practice. Aguide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business School Press, 2002.
- Wenger, Etienne. "Uma teoria Social de Aprendizagem", en *Teorias Contemporaneas da Aprendizagem*, editado por Knud Illeris, traducido por Ronaldo Cataldo, 246-257. Porto Alegre: Penso, 2013.
- Zabala, Antoni. *Como trabalhar procedimentais em aula*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- Zeichner, Kenneth. "Para além da divisao entre professor-pesquisador e pesquisa academico", en *Cartografias do trabalho docente*, editado por C. Geraldi, et al., 25-31. Campinas: Mercado das letras, 1998.
- Zeichner, Kenneth. y J. Gore. "Teacher Socialization", en *Handbook of Research on Teacher Education*, editado por W. R. Houston, 329-348. New York: Macmillan, 1990.

### ***Artículos de Revistas***

- Alliaud Andrea. "Narración de la experiênciã", *Revista Reflexão e Ação*, 19, no 2, 2011: 92-108.
- Alsina, A. "El aprendizaje reflexivo en la formación inicial del profesorado: un modelo para aprender a enseñar matemáticas", *Educación Matemática*, 22, no 1, abril 2010: 149-166.
- Álvarez, María del Carmen. "La relación teoría -práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje", *Educatio Siglo 30*, no2, Octubre 2012: 383-402.
- Álvarez, María del Carmen. "La relación teoría-práctica y el desarrollo profesional docente:obstáculos y retos", *Educare*,19, 2015: 1-27.

- Amengual, Gabriel. "El Concepto de Experiencia: de Kant a Hegel", *Tópicos Revista de Filosofía Santa Fé. Argentina*, 15, 2007: 5-30.
- Azcárate, Pilar. "La formación inicial del profesor de matemáticas: análisis desde la perspectiva del conocimiento práctico profesional", *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 1998: 129-142.
- Bernal, Antonio. "Educar en la libertad y la responsabilidad. Una tarea compleja", *Edetania*, 42, 2011: 75-90.
- Bernasconi, Oriana. "Aproximación narrativa al estudio de los fenómenos sociales: principales líneas de desarrollo", *Acta Sociología*, 2011, 9-36.
- Biglia, Barbara y Jordi Bonet-Martí. "La construcción de narrativas como método de investigación psico-social. Prácticas de escritura compartida", *Forum: Qualitative Social Research*, 10, no. 1, 2009: 1-11.
- Bolívar, Antonio. "Las historias de vida del profesorado: voces y contextos", *Revista mexicana de investigación educativa*, 19, no. 62, 2014: 711-734.
- Bolívar, Antonio. "¿De nobis ipsis silemus?": epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4, no. 1, 2002: 1-26.
- Brown, John Seely., Alan Collins y Paul Duguid. "Situated cognition and the culture of learning. Educational Researcher", *Educational Researcher*, 18, no. 1, 1989: 32-42.
- Bustamante, Álvaro. "Educación, compromiso social y formación docente", *Revista Iberoamericana de Educación-OEI*, 2006: 35-49.
- Azcárate, Pilar, Jose María Cardeñoso y R. Porlan. "Concepciones de futuros profesores de primaria sobre la noción de aleatoriedad", *Enseñanza de las ciencias*, 1, no. 16, 1998: 85-98.
- Contreras, Jose. "Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal", *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, no. 68, 2010: 61-81.

- Crecci, Vanessa y Dario Fiorentini. "Desenvolvimento Profissional de Professores em Comunidades com Postura Investigativa", *Acta Scientiae*, Jan/abr 2013: 9-23
- Cunha, María Isabel. "Conta-me agora!: as narrativas como alternativas pedagógicas na pesquisa e no ensino", *Revista da Faculdade d Educação- FE/USP* 23, no. 1-2, Junio-Diciembre, 1997.
- Domínguez, Elsy y Jose Dario Herrera. "La investigación narrativa en psicología: definiciones y funciones", *Psicología desde el Caribe* 3, Septiembre-Diciembre 2013: 620-641.
- Dreier, Ole. "Persons in Structure of Social Practice", *Theory & Psychology* 19, no2, 2009: 193-212.
- Dreier, Ole. "Trayectorias personales de participación a través de contextos de práctica social", *Psicología y Ciencia Social*, 3, no. 1, 1999: 28-50.
- Eirín, Raúl., H. García y Lourdes Montero. "Profesores principiantes e iniciación profesional. Estudio exploratorio", *Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado*, no. 13, 2009: 1-15.
- Esteve, Jose Manuel. "El choque de los principiantes con la realidad", *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 1993: 58-63.
- Fernández, M. "Ciclos en la vida profesional de los profesores", *Revista Educación. La profesión Docente*, Centro de Publicaciones, no. 306, 1995: 153-205.
- Fiorentini, Dario. "Learning and professional development of mathematics teacher in research communities", *Sisyphus-Journal of Education*, 1, no 3, 2013: 152-181.
- Fiorentini, Dario y A.T Oliveira. "Lugar das matemáticas na Licenciatura em Matemáticas: que matemáticas e que práticas formativas", *Boletim de Educação Matemática*, 27, no. 47, 2013: 917-938.
- Fiorentini, Dario. "A educação matemática enquanto campo profissional de produção de saber: a trajetória brasileira", *Dynamis*, 7, no. 7, 1994: 7-17.

- Freitas, María Teresa y Dario Fiorentini. "As possibilidades formativas e investigativas da narrativa em Educação Matemática", *Horizontes*, 25, no. 1, 2007: 63-71.
- Freitas, María Teresa y Dario Fiorentini. "Desafios e pontencialidades da escrita na formação docente em matemática." *Revista Brasileira de Educação*, 2008: 138-149.
- Gamma, Renata y Dario Fiorentini. "Identidade de professores iniciantes de matemática que participam de grupos colaborativos", *Horizontes*, 19, no. 2, 2008: 31-43.
- Gamma, Renata y Dario Fiorentini. "Formação continuada em grupos colaborativos: professores de matemática iniciantes e as aprendizagem da prática profissional", *Educación Matemática*, no. 2, 2009: 441-461.
- García Blanco, María Mercedes. "La Formación de Profesores de Matemáticas: un campo de estudio y preocupación", *Educación Matemática*, Grupo Santillana Mexico, 17, no. 2, 2005: 153-166.
- García, María Mercedes "La Formación de Profesores de Matemáticas: un campo de estudio y preocupación", *Educación Matemática*, 17, no. 2, 2005: 153-166.
- Goodson, Ivor. "El ascenso de la narrativa de vidas", *Investigación Cualitativa*, 1, no. 2, 2017: 27-41.
- Gómez, Pedro. "Diversidad en la formación de profesores de matemáticas: en la búsqueda de un núcleo común", *Revista EMA*, 10, no. 1, 2005: 242-293.
- Gross, Begoña. "Las comunidades virtuales para la formación permanente del profesorado", *REIRE: Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 2008: 1-10.
- Huberman, Michael "The professional life cycle of teacher", *Teacher College Record*, 9, no. 1, 1989: 31-57.
- Ibáñez, Jesús "Nuevos avances en la investigación social. La investigación social de segundo orden", *Anthropos, Suplementos*, no. 22, 1990: 4-11.



- Imbernon, Francisco. "A formación permanente a través de redes de profesorado", *Revista Galega do Ensino*, Eduga, no. 60, 2010: 63-70.
- Imbernon, Francisco. "La investigación sobre y con el profesorado. La repercusión en la formación del profesorado, ¿cómo se investiga?", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14, no. 2, 2012: 1-9.
- Jay, Martin. "La crisis de la experiencia en la era post\_subjetiva", *Prismas Revista de historia intelectual*, 6, 2002: 9-20.
- Johnstone, Barbara. "A new role for narrative in variationist sociolinguistics", *Narrative Inquiry*, 16, no. 1, 2006: 46-55.
- Josselson, Ruthellen. "Narrative research and the challenge of accumulating knowledge", *Narrative Inquiry*, 16, no. 1, 2006: 3-10.
- Kelchtermans, Geert. "Getting the story, understanding the lives: from careerstories to teachers profesional development", *Teaching and Teacher Education*, 9, no. 5, 1993: 443-456.
- Lamo, Mario. "La creación literaria a partir de lo cotidiano", *Hojarasca*, Alianza escritores y periodistas, no. 67, 2014, <http://www.escriitoresyperiodistas.com/NUMERO67/mario.html> (Consultado 05-10-2013).
- Larreamendy, Jorge. "Aprendizaje como reconfiguración de agencia", *Revista de Estudios Sociales*, 2011: 33-43.
- Larrosa, Jorge. "Sobre la experiencia", *Aloma Revista de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte Blanquerna*, 16, 2006: 87-112.
- Labov, William. "Narrative pre-construction", en *Narrative Inquiry*, 16, no 1, 2006: 37-45.
- Llinares, Salvador. "Aprender a enseñar matemáticas en la educación secundaria: relación dialéctica entre el conocimiento teórico y el práctico", *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, no. 32, Mayo- Agosto, 1998: 117-127.
- Llinares, Salvador. "La investigación <sobre> el profesor de matemáticas: aprendizaje del profesor y práctica profesional", *Aula*, no. 10, 1998b: 153-179



- Llinares, Salvador y Victoria Sánchez. "Las creencias epistemológicas sobre la naturaleza de las matemáticas y su enseñanza y el proceso de llegar a ser un profesor", *Revista de Educación*, no. 290, 1989: 389-406.
- Luna, Carlos. "El posgrado en comunicación: una fuga hacia arriba", *Renglones*, ITESO, no. 14, 1989.
- Marcelo, Carlos. "Los comienzos en la docencia: un profesorado con buenos principios", *Profesorado: revista de currículo y formación del profesorado*, no. 13, 2009: 1-26.
- Marcelo, Carlos "Desenvolvimento profissional: passado e futuro", *Sisifo-Revista das Ciências da Educação*, no. 8, 2009: 7-22.
- Marchesi, Alvaro. "La lectura como estrategia para el campo educativo", *Revista en Educación*, no. Extraordinario, 2005: 15-37.
- Martínez Boom, Alberto. "Formación y experiencia en la universidad", *Revista Colombiana de Educación*, 2016: 305-317.
- Martínez, María Cristina. "La figura del maestro como sujeto político. El lugar de los colectivos y redes pedagógicas en su agenciamiento", *Nodos y nudos 2*, no. 19, 2005.
- Mockler, Nicole. "Beyond\_what works: understanding teacher identity as a practical and political tool", *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 17, no. 5, Octubre 2011: 517-528.
- Navas Berbel, N. y Silvio Sánchez Gamboa. "A metodologia da problematização com o Arco de Margueres: uma perspectiva teórica e epistemológica", *Filosofia e Educação (Online)* 3, no. 2, 2012: 264-287.
- Oliveira, H. "Vivências de duas professoras com as actividades de investigação", *Quadrante*, 7, no. 2, 1998b: 71-98.
- Packer, Martin y Jessie Goicoechea. "Sociocultural and Constructivist Theories of Learning: Ontology, not Just Epistemology", *Educational Psychologist*, no. 35, 2000: 227-241.
- Passos, Carmen L. Brancaglioni y otros. "Desenvolvimento profissional do professor que ensina matemática: uma meta-análise de estudos brasileiros", *Quadrante. Revista teórica e de Investigação*, 15, no. 1-2, 2006: 193-219.

- Pérez Gómez, Angel. "El pensamiento del profesor. Vínculo entre la teoría y la práctica", *Revista de Educación*, no. 284, 1987: 199-221.
- Ponte, João Pedro. "Investigação sobre investigações matemáticas em Portugal", *Investigar em Educação*, no. 2, 2003: 93-169.
- Ponte, João Pedro y Hélia. Oliveira. "Remar contra a maré: A construção do conhecimento e da identidade profissional na formação inicial", *Revista de Educação*, 11, no. 2, 2002: 145-163.
- Ponte, João Pedro. "Estudos de caso em educação matemática", *Bolema*, UNESP, 19, no. 25, 2006: 105-132.
- Ponte, João Pedro et al. "O trabalho do professores numa aula de investigação matemática", *Quadrante*, 7, no. 2, 1998: 41-70.
- Ponte, João Pedro y L. Serrazina. "Professores e formadores investigam a sua própria prática: o papel da colaboração", *Zetetiké*, 11, no. 20, 2003: 51-84.
- Rocha, L.P y Dario Fiorentini. "Desenvolvimento profissional do professor de Matemática em início de carreira no Brasil", *Quadrante*, 15, no. 1-2, 2006: 145-168.
- Ruiz, Guillermo. "La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo", *Foro de Educación*, no. 11, 2013: 103-124.
- Sánchez Gamboa, Silvio y M. Chaves. "A relação universidade e sociedade: a "problematização" nos projetos articulados de ensino, pesquisa e extensão", *Educação Temática Digital*, Educação Temática Digital, 10, no. 1, 2008: 144-167.
- Sánchez, Silvio y Berbel Navas. "A metodologia da problematização com o Arco de Maguerez, uma perspectiva teórica e epistemológica", *Filosofia e Educação* 3, no. 2, 2012: 264-287.
- Sánchez, Victoria. "La formación de los profesores y las matemáticas. Algunas implicaciones prácticas de las investigaciones", *Revista de Educación*, no. 306, 1995: 397-426.
- Sánchez, Victoria y Salvador Llinares. "El conocimiento acerca de las matemáticas y las prácticas de enseñanza", *Enseñanza de las ciencias*, 8, no. 2, 1990: 97-104.

- Schöngut, Nicolas y Joan Pujol. "Relatos metodológicos: difractando experiencias narrativas de investigación", *Forum Qualitative Sozialforschung*, 16, no. 2, Mayo, 2015.
- Sfard, Ana. "On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing Just One", *Educational Research*, 27, no. 2, 1998: 4-13.
- Lee Shulman. "Those who understand: knowledge growth in teaching", *Educational Researcher*, 15, no. 2, 1986: 4-14.
- Vásquez, Sergio. "Comunidades de Práctica", *Educar*, 47, no. 1, 2011: 51-68.
- Veenman, Simon. "Perceived problems of beginning teacher", *Review of Educational Research*, 54, no. 2, 1984: 143-178.
- Von Glasersfeld, Ernest. "Cognition, construction of knowledge, and teaching", *Synthese*, no. 80, 1989: 121-140.
- Wenger, E. y W. Synder. "Communities of practice: the organizational frontier", *Harvard Business Review*, 78, no. 1, 2000: 139-145.
- Zurlinden, Patricia. "La identidad y el aprendizaje: una perspectiva social", *Multidisciplina*, no. 6, 2010: 5-13.

### **Tesis**

- Azcárate, Pilar. "Estudio de las concepciones disciplinares de futuros profesores de primaria en torno a las nociones de la aleatoriedad y probabilidad". *Tesis de Doctorado*. Universidad de Granada: Comares, 1996.
- Brunheira, L. "O conhecimento e as atitudes de três professores estagiários face a realização de actividades de investigação na aula de matemáticas". *Tesis de Maestría*. Universidad de Lisboa. APM, Lisboa, 2000.
- Camargo, Leonor. "Descripción y análisis de un caso de enseñanza y aprendizaje de la demostración en una comunidad de práctica de futuros profesores de matemáticas de educación secundaria". *Tesis de Doctorado*. Universidad de Valencia, Valencia, 2010.

- Castro, Juliana. "Um estudo sobre a própria prática em um contexto de aulas investigativas de matemática". *Tesis de Maestría en Educación*. Universidade de Campinas, Campinas, 2004.
- Crecci, Vanessa. "Desenvolvimento profissional de educadores matemáticos participantes de uma comunidade fronteiriça entre escola e universidade". *Tesis de Doctorado*. Universidade de Campinas, Campinas, 2015.
- Cristovão, Eliane. "Estudo de aprendizagem profissional de uma comunidade de professores de matemática em um contexto de práticas de letramento docente". *Tesis de Doctorado*. Universidade de Campinas, Campinas, 2015.
- Cunha, María Helena. "Saberes profissionais de professores de matemática: dilemas e dificuldades na realização de tarefas de investigação". *Tesis de Maestría*. Universidad de Lisboa. APM, Lisboa, 1998.
- Dörr, Anneliese. "Adolescentes consumidores habituales de marihuana y su vivencia de la temporalidad". *Tesis de Doctorado*. Universidad de Chile, Santiago, 2013.
- Ferreira, Ana Cristina. "Metacognição e desenvolvimento profissional de professores de matemática: uma experiência do trabalho colaborativo". *Tesis de Doctorado en Educación Matemática*. Universidade de Campinas, Campinas, 2003.
- Flores, Pablo. "Concepciones y creencias de los futuros profesores sobre las matemáticas, su enseñanza y aprendizaje". *Tesis de Doctorado*. Granada: Universidad de Granada, 1998.
- Gamma, Renata. "Desenvolvimento profissional com apoio de grupos colaborativos: o caso de professores de matemática em início de carreira". *Tesis de Doctorado*. Universidade de Campinas, Campinas, 2007.
- Gomes, Adriana. "Aulas investigativas na educação de jovens e adultos (EJA): O movimento de mobilizar-se e apropriar-se de saber(es) matemático(s) e profissionais". *Tesis de Maestría*. Universidade São Francisco. Itatiba, 2007.

- Gómez, Bernardo. “Los métodos de cálculo mental: un análisis en la formación de profesores”. *Tesis Doctoral*. Universidad de Valencia. Valencia, Comares, 1995.
- Gómez, Emerson. “Aprendizagem docente e desenvolvimento profissional de professores de matemática investigação de experiências colaborativas no contexto da amazônia paraense”. *Tesis de Doctorado*. Universidade Federal de Mato Grosso, 2014.
- Jiménez, Alfonso. “Quando professores da Matemática da escola e da universidade se encontram:re-significação e reciprocidade de saberes”. *Tesis de Doctorado*. Universidad Estadual de Campinas. Campinas, São Paulo, 2002.
- Melo, J. “A formação do formador de professores de matemática no contexto das mudanças curriculares”. *Tesis de Doctorado*. Universidad Estadual de Campinas. Campinas, São Paulo, 2010.
- Oliveira, Hélia. “A construção da Identidade profissional de professores de matemática em inicio de carreira”. *Tesis de Doctorado*. Universidade de Lisboa. Lisboa, 2004.
- Oliveira, Hélia. “Actividades de investigação na aula de matemática:aspectos da prática do professor”. *Tesis de Maestría*. Universidad de Lisboa. APM, Lisboa,1998a.
- Puig, Luis. “Elementos de resolución de problemas”. *Tesis Doctoral*. Universidad de Valencia, España, 1996.