

PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO
DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CARTAGENA
DE INDIAS (1847-2010)

Marlén Rátiva Velandia

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO
DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
CARTAGENA DE INDIAS (1847 - 2010)**



Colección Tesis Doctorales UPTC-RUDECOLOMBIA
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA
Red de Universidades Estatales de Colombia
2019

Práctica pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (1847-2010). Rátiva Velandia, Marlén. Tunja: Editorial UPTC, 2019. 294 p.

ISBN 978-958-660-343-0

1. Historia, 2. Práctica Pedagógica, 3. Escuela Normal, 4. Cartagena

Dewey. 907 - Educación. Investigación. temas relacionados con la Historia.



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS



FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UPTC



Práctica pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (1847 - 2010)

Primera Edición, 2019
200 ejemplares (impresos)
ISBN 978-958-660-343-0

Colección Tesis Doctorales UPTC-RUDECOLOMBIA
Tomo No. 12
ISBN de la Colección: 978-958-44-3246-9

© Marlén Rátiva Velandia
© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2019
© Red de Universidades Estatales de Colombia.
RUDECOLOMBIA

Rector, UPTC

Oscar Hernán Ramírez

Comité Editorial

Manuel Humberto Restrepo Domínguez, Ph.D.
Enrique Vera López, Ph. D.
Yolima Bolívar Suárez, Mg.
Sandra Gabriela Numpaque Piracoca, Mg.
Olga Yaneth Acuña Rodríguez, Ph. D.
María Eugenia Morales Puentes, Ph. D.
Zaida Zarely Ojeda Pérez, Ph. D.
Carlos Mauricio Moreno Téllez, Ph. D.

Editora en Jefe:

Lida Esperanza Riscanevo Espitia, Ph.D.

Coordinadora Editorial:

Andrea María Numpaque Acosta, Mg.

Editorial UPTC

Edificio Administrativo – Piso 4
Avenida Central del Norte 39-115
comite.editorial@uptc.edu.co
www.uptc.edu.co
Tunja - Boyacá - Colombia

Impresión

SB Digital - Publicidad
Calle 17 No. 13-52 Tunja.
Tel. 7449246

Libro financiado por el Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA. Este material publicado en papel y versión digital son propiedad de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Se permite la reproducción parcial citando la fuente y con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 del 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Libro de investigación.

Citación: Rátiva Velandia, Marlén *Práctica pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (1847 - 2010)*, Tunja: Editorial Uptc, Colección Tesis Doctorales RUDECOLOMBIA. Tomo No. 12, Facultad de Ciencias de la Educación, 2019.

Colección Tesis Doctorales UPTC- RUDECOLOMBIA
Tomo No. 12



Facultad de Ciencias de la Educación

Julio Aldemar Gómez Castañeda, Ph.D.
Decano

Directora de la Colección

Diana Elvira Soto Arango, Ph.D.
Directora académica

Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA.

Subcomité especializado de evaluación de obras de la Facultad de Ciencias de la Educación

Dr. Antonio E. de Pedro (Doctor en Historia del Arte)

Mg. Myriam Cecilia Leguizamón González (Magíster en TIC aplicadas a la Educación)

Dr. Pedro María Argüello García (Doctor en Antropología)

Dr. Rafael Enrique Buitrago Bonilla (Doctor en Educación Musical)

Dra. Claudia Liliana Sánchez Saenz (Doctora en Educación)

Revisión editorial

Colectivo de publicaciones del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA

Diana Elvira Soto Arango, Ph.D.

Jaime Andrés Argüello Parra, Ph.D

Celina de Jesús Trimiño, Ph.D.

Sara Cristina Guerrero, Mg.

Diego Eduardo Naranjo Patiño, Mg.

Sandra Liliana Bernal Villate, Mg.

Corrección de estilo

Alejandra Karina Flórez

Diseño y diagramación

Baudilio Galindo Ávila

Autor/a:

Marlén Rátiva Velandia

Título: Práctica pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (1847 - 2010)

Imagen Portada:

Estudiantes Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, 2002 Fuente: Archivo Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, 2019

Las ideas expuestas en la obra son responsabilidad exclusiva del autor, la UPTC y el Doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA, no se hacen responsables en ningún caso de la autenticidad del escrito.

Contenido

Prólogo	9
Introducción.....	11
La clave del camino recorrido	16

CAPITULO I

Hablando sobre práctica pedagógica	25
Educación, ¿arte, práctica o proceso?	26
Educación como arte.....	26
Educación como práctica	28
Educación como proceso.....	32
Educación como triple proceso	33
La pedagogía.....	36
Formación docente.....	40
El practicum	45
La práctica pedagógica.....	48
Dimensión formativa.....	52
Dimensión de experiencia.....	54
Saberes de la práctica pedagógica	57
Modalidades de la práctica pedagógica	60
Práctica pedagógica investigativa	62

CAPITULO II

Historia de las Escuelas Normales en Europa y Suramérica.....	67
La Escuela Normal en Europa	68
La Escuela Normal en Brasil	80
La Escuela Normal en Perú	86
La Escuela Normal en Argentina.....	93
La Escuela Normal en Chile	103
La Escuela Normal en Colombia	111

CAPITULO III

Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias.	
Contexto, historia y pedagogía	149
La Heroica	150
La Escuela Normal en el Estado de Bolívar. Cierres y reaperturas	153
La Escuela Normal de Cartagena en el siglo xx.....	175
Contexto histórico, social y político. Las tres últimas décadas del siglo xx.....	193
La Escuela Normal en el departamental de Bolívar.....	212
Reapertura y reestructuración de la Escuela Normal Departamental	214

CAPITULO IV

La práctica pedagógica en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias	221
Mirada a la normatividad	223
La propuesta de formación docente.....	234
Los proyectos de grado	241
La problematización con base en la práctica social.....	241
La búsqueda de condiciones para despertar el interés.....	245
Los saberes construidos	248
La modalidad.....	250
Desarrollando procesos investigativos en los maestros en formación	251
Conclusiones.....	257
Bibliografía	267
Tablas	291
Gráficas	292
Figuras	292

Prólogo

El presente libro “Practica pedagógica en el contexto de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (1847-2010)”, como lo dice su autora, es un aporte a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias porque construye su historia y recorrido pedagógico desde 1847 hasta 2010 desde la revisión de fuentes primarias. A su vez, a la Línea de Investigación Historia de la Universidad Latinoamericana porque se inserta en la formación de docentes en el estudio de las Escuelas Normales como instituciones pioneras en la formación de maestros y al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, al ampliar los estudios sobre Escuelas Normales destacando las investigaciones previas que han realizado otros doctores.

Por otro lado, es una obra de actual pertinencia para el sector educativo porque centra su mirada en las Escuelas Normales; su origen, desarrollo, evolución y en algunos países el cierre. Para el caso colombiano, país que aún cuenta con este tipo de instituciones que ofrecen educación desde preescolar hasta el ciclo complementario es un importante referente pues adicionalmente se aborda la práctica pedagógica históricamente representada a través de una línea de tiempo que da cuenta de cómo se trabajaba ese espacio académico en el siglo XX; aspecto que puede ser tenido en cuenta en el proceso de autoevaluación institucional y de reestructuración de la propuesta de formación.

Asimismo, este texto amplía históricamente la información sobre la educación en Colombia, enmarcada en las decisiones de política pública educativa, los hechos económicos, sociales y culturales desde la década del setenta; época en que las Escuelas Normales empezaron a cerrarse en países como España (1970),

Brasil (1971) y Chile (1974). Para el caso colombiano se abordan estos hechos a partir de los periodos presidenciales de la década del noventa, tiempo en el que se realizaron grandes ajustes a la educación normalista a partir del decreto 3012 de 1997.

En el libro, fruto de su tesis doctoral laureada, la autora presenta los aspectos claves que permitieron el desarrollo de su investigación y cómo a través de la consulta de diversas fuentes primarias logró identificar información relevante que le permitió avanzar en sus intereses investigativos hasta cumplir sus metas; construir el trayecto histórico y pedagógico de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias e identificar los cambios en la práctica pedagógica en la Escuela Normal.

De ahí que, el texto se estructura en cuatro capítulos partiendo de la concepción de la práctica pedagógica como aspecto fundamental que orientó el proceso de rastreo de información (fuentes primarias, artículos, tesis, libros) y cuyos aportes se identifican en los siguientes tres capítulos que hablan sobre los antecedentes históricos de Escuelas Normales de Europa y Suramérica, de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (Colombia) y de la práctica pedagógica en la misma institución.

En la calidad de uno de los primeros lectores del referido texto e investigador sobre el fenómeno educacional de la formación de maestros en América Latina, en especial, sobre las Escuelas Normales en Brasil y Colombia, desde mi juicio, la doctora Marlén Rátiva Velandia, amplía el conocimiento del campo investigativo en historia de la educación, con respecto al estudio de las instituciones educativas formadoras de maestras y maestros en Colombia.

Sin más preámbulo, la invitación estimado lector, es a adentrarse en la historia de la educación siguiendo el recorrido establecido por la autora y que muy seguramente le suscitará varias inquietudes que podrían ser tomadas para iniciar sus propias investigaciones o dar continuidad a la presente.

José Rubens Lima Jardimino

Doctor en Ciencias Sociales y postdoctor en Ciencias de la Educación
Investigador de la Historia de la Educación - Escuelas Normales
Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil

Introducción

En la historia de la educación, las Escuelas Normales ocupan un lugar trascendental porque se han encargado de formar a maestros desde el siglo XVIII en Europa y a partir del siglo XIX en América. En algunos países, su legado pedagógico es tan amplio que en la actualidad continúa siendo objeto de estudio, a pesar de haber sido cerradas en el siglo anterior. Las primeras escuelas implementaron metodologías como la de Pestalozzi¹ y Lancaster² y tuvieron diversos cambios establecidos en las leyes, decretos y resoluciones que el Gobierno emitió con el fin de hacer

1 Juan Enrique Pestalozzi propuso el método de la enseñanza objetiva, caracterizado por tener bases en la intuición y la contemplación directa de los objetos para oponerlos a los sistemas memorísticos y verbalistas. Él consideraba que un maestro debía poseer el conocimiento de los medios elementales de educación, de las capacidades y disposiciones, y el dominio completo del arte y de las ciencias a enseñar. Sus postulados para la enseñanza de la gramática y la aritmética fueron aplicados en varias escuelas. El método permitió que las escuelas primarias se inscribieran en la modernidad. Los nueve principios postulados por Pestalozzi hacen referencia a educar de la mano del niño, desarrollar la mente y proveerla y dejar que el niño descubra por sí mismo. Asimismo, la medida de la instrucción es la que el estudiante puede recibir y cada lección debe tener un objetivo mediato e inmediato. De igual forma, se debe cultivar el lenguaje, pasar de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto: primero la síntesis y luego el análisis. M. Rátiva Velandía, "La Escuela Normal Colombiana, métodos y misiones", en *Actas del VIII Seminario Taller internacional Vendimia*, Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2014, 1-9.

2 Método de la Enseñanza Mutua se utilizó en Latinoamérica, en los primeros tiempos de la República, para ayudar a remediar la escasez de maestros. El maestro titular escogía un niño del aula como monitor, el más avanzado, para apoyar a los demás, esto con el fin de que un solo maestro dirigiera una escuela con un número considerable de estudiantes. *Ibíd.*

transformaciones en los planes de estudio, la organización, la estructura de la planta física, el nombramiento de docentes y las metodologías, entre otros.

Dado que su misión principal es formar maestros, la práctica pedagógica, considerada como el espacio académico que permite dicho proceso, cumple un rol importante para la consolidación de dicho objetivo; además, este tema es central en el sistema educativo, político, económico y social, tanto a nivel nacional como internacional, principalmente para las instituciones encargadas de este proceso formativo.

En el caso colombiano, la preparación de los docentes es asumida por las Escuelas Normales Superiores y las Instituciones de Educación Superior. Las escuelas se rigen bajo políticas públicas educativas que determinan su organización y funcionamiento, con el fin de garantizar que se brinde una educación de calidad, pues esta

[...] tiene una íntima relación con la acción del maestro, ya que es él quien propone y orienta las mediaciones con el conocimiento de los distintos saberes, con la formación ético social del ciudadano, con las posibilidades y los retos de la creatividad y la invención en todos los campos³.

Por consiguiente, se considera necesaria la regulación de la intervención, para lo cual, a través de instrumentos de política pública como leyes, resoluciones y decretos, el Estado toma decisiones que considera pertinentes para organizar, vigilar y controlar el sistema educativo. De este modo, han estado presentes en la educación colombiana los métodos lancasteriano y pestalozziano, los centros de interés, la Escuela Nueva, la tecnología educativa y el diseño instruccional, así como tres misiones alemanas, las consultorías para evaluar el sistema educativo y las asesorías internacionales para copiar modelos o, en el mejor de los casos, para intervenir en el sector educativo.

³ Graciela Amaya de Ochoa et ál., *La formación de los educadores en Colombia*, Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, 1997, 45.

Sobre esta influencia, los estudios realizados por varios historiadores e investigadores⁴ dan cuenta de la intención de implementar el método pestalozziano, organizar las escuelas, mejorar los resultados en el acceso a la lectura y la escritura, instruir en buenos modales, entre otros. Hay que mencionar que, como producto de la decisión de traer maestros de Alemania para organizar y dirigir las Escuelas Normales, la Escuela Normal de Varones de Bolívar estuvo liderada bajo la rectoría de Julius Wallner, quien fue contratado en la primera misión.

Por otro lado, en la década del setenta, en Suramérica se practicaron cambios en el sistema educativo debido a la intervención de organizaciones extranjeras que influyeron en la determinación de evaluar a las Escuelas Normales o definir su continuidad. En 1976, por orden del Ministerio de Educación Nacional, las Escuelas Normales colombianas iniciaron dicho proceso. Uno de los aspectos evaluados fue la práctica pedagógica, considerada el eje central de la formación de los profesores: “[...] es aquello que las distingue de cualquier otra institución de enseñanza media, es el elemento privilegiado para la formación de maestros en este nivel”⁵, pues su papel relevante permite la interacción entre el maestro en formación con su futuro contexto laboral.

Como resultado, se cerraron algunas escuelas, cambiaron de modalidad otras y solo el 25 % de las que funcionaban ese año continuó con la formación de maestros. Este es el caso de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, que cambió de modalidad y en el año de 1982 perdió su denominación de Escuela Normal, situación que la convirtió en objeto de estudio de la investigación adelantada entre 2014 y 2017.

Para el año 1997, el Ministerio de Educación Nacional emitió el Decreto 3012⁶ y, a finales de la primera década del siglo XXI,

4 Báez (2002, 2004, 2005), Müller (2010, s. f.), Loaiza (2011), Figueroa (2011, 2016), Alarcón (2012), Plácido (2011), Valencia (2004, 2006), Zuluaga (1996, 2001).

5 Juan Felipe Garcés Gómez, “Informe sobre el estado actual de la práctica docente”, *Revista Educación y Pedagogía*, No. 16, 1996: 32.

6 Decreto 3012/1997, de diciembre 19, por el cual se adoptan disposiciones para la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores.

el Decreto 4790⁷ de 2008, los cuales reestructuraron las Escuelas Normales, al establecer la acreditación como una forma de garantizar la calidad y la continuidad en la formación de maestros para básica primaria (Escuelas Normales Superiores) en convenio con Instituciones de Educación Superior. Con este objetivo, se definieron cuatro principios pedagógicos⁸ para el diseño, el desarrollo de la propuesta curricular, el plan de estudios del programa de formación y la estructuración del ciclo en créditos académicos, enfocados en el plan de estudios, la práctica pedagógica y la investigación en el ciclo complementario.

En este contexto, se desarrolló la investigación *La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, una historia en construcción. Mirada a la práctica pedagógica de 1998 a 2010*⁹, la cual definió como objetivo: establecer el recorrido histórico-institucional y pedagógico de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y los cambios de la práctica pedagógica de los maestros en formación, con énfasis en el periodo en que se emitieron los Decretos 3012 de 1997 y 4790 de 2008. Para esto, se construyó el recorrido histórico de la Escuela Normal de Cartagena de Indias desde su origen hasta 2010, como un aporte del trabajo investigativo a la comunidad educativa y científica, dado que la Escuela carecía de un documento construido a partir de fuentes primarias, que narrara sus orígenes, su recorrido histórico, su trayectoria académica, el desarrollo de la práctica pedagógica, los hechos que la llevaron al cierre en varias etapas y otros que se presentarán en el documento. Además, con el fin de comprender las decisiones del Gobierno en relación con la contratación de profesores alemanes, la evaluación de las escuelas y la formación

7 Decreto 4790/2008, de diciembre 19, por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores y se dictan otras disposiciones.

8 *La educabilidad*: condición integral de la persona humana. *La enseñabilidad*: docente capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes. *La pedagogía*: entendida como la reflexión del quehacer diario. *Los contextos*: tejido de relaciones sociales, económicas, culturales que se producen en espacios y tiempos. Tomado del Decreto 4790/2008, de diciembre 19.

9 Marlén Rátiva Velandía, *La Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, una historia en construcción. Mirada a la práctica pedagógica de 1998 a 2010*, tesis de doctorado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2017.

docente, entre otros, fue necesario revisar lo sucedido en Europa y Suramérica con el normalismo.

La investigación se inscribió en la línea Historia de la universidad latinoamericana, del Doctorado en Ciencias de la Educación UPTC-RUDECOLOMBIA, ya que esta logró ampliar la comprensión de la cultura educativa en los aspectos socioeconómicos, las políticas estatales, el contenido de los conocimientos, las prácticas de enseñanza y las corrientes intelectuales, pedagógicas e ideológicas. Asimismo, permitió la indagación por los actores, el papel de los maestros y de las instituciones educativas, la vida cotidiana y las relaciones sociales.

En ese orden de ideas, esta investigación se sustentó en la historia social de las instituciones educativas, con profundización en la historia de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, en la práctica pedagógica y en las políticas estatales que incidieron en su transformación. Por tanto, el hilo conductor permitió tejer diferentes aspectos como la práctica pedagógica con sus elementos, los antecedentes históricos de las Escuelas Normales en Europa y Suramérica, la historia de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, la incidencia de algunas decisiones de política pública educativa y los cambios de la práctica pedagógica para caracterizarla.

Con base en lo anterior, el libro está organizado en cuatro capítulos que enmarcan el estudio realizado. El primero aborda el concepto de práctica pedagógica a partir de la educación como práctica, proceso y triple proceso para irse tejiendo en la pedagogía, con el fin de alcanzar una definición pertinente.

El segundo capítulo se refiere a los antecedentes históricos de las Escuelas Normales y hace una breve reseña que informa sobre el origen, la evolución, el desarrollo y la decadencia de las Escuelas Normales en Europa y Suramérica, incluido el caso colombiano. Esto contribuyó a la reflexión sobre la incidencia de las políticas públicas educativas y las decisiones tomadas en otros contextos sobre la educación normalista.

El tercer capítulo presenta la historia institucional y pedagógica de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias (Colombia) en el contexto histórico, social y pedagógico, desde 1847, tiempo

en el que se hace la propuesta de creación de la Escuela Normal de Varones, hasta 2010. Dicha información se presenta en el contexto de las decisiones de política pública, con inicio en la década del setenta, tiempo en el cual a nivel suramericano se cierran algunas Escuelas Normales y en Colombia se practica la evaluación de las Escuelas Normales, que determina el cierre de aquellas que no cumplieron con las condiciones mínimas de calidad educativa definidas para ese entonces. A su vez, este capítulo centra su mirada en la década del noventa, los inicios del siglo XXI y la incidencia de los Decretos 3012 de 1997 y 4790 de 2008, porque fueron determinantes en las decisiones sobre la formación de los maestros de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias.

En el último capítulo se analiza la práctica pedagógica de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias a partir de dos dimensiones establecidas por la autora: la formativa y la experiencia. Estas se desarrollan a la luz de dos instrumentos de política pública educativa (Decreto 3012 de 1997 y Decreto 4790 de 2008), con el fin de identificar los cambios realizados en la práctica pedagógica y en la formación, enmarcados en la realidad económica, política, social y cultural existente.

Finalmente, el libro expone algunas conclusiones, que destacan los aportes realizados a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, a la Línea de Investigación Historia de la Universidad Latinoamericana y al Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En la parte final del documento, se encuentra la bibliografía y se ofrece el listado de las fuentes consultadas, clasificadas en legislación y archivos; entre ellos, se distinguen los ubicados en las bibliotecas y los archivos nacionales, así como los pertenecientes a la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias.

La clave del camino recorrido

En la investigación de la historia de la educación, de la educación normalista, “[...] la realidad educativa se muestra marcada por el signo de la historicidad porque la educación es genuinamente humana y a las mujeres y a los hombres les es

esencial moverse en la historia”¹⁰. De esta manera se puede explicar el pasado y así comprender el presente: “[...] el conocimiento del pasado es la clave para entender el presente”¹¹. Lo anterior permite la comprensión de los hechos que dieron lugar a que la Escuela Normal –tras el cambio de modalidad y trece años de otorgar el título de bachiller pedagógico– volviera a catalogarse como tal y a conceder el título de maestro normalista. También permite entender por qué la formación de maestros y la práctica pedagógica tuvieron su propia evolución e incluso conocer las razones del cierre de algunas escuelas en otros países.

Desde esta perspectiva, las Escuelas Normales, instituciones educativas con un amplio legado histórico, cultural, pedagógico y, recientemente, investigativo, cuentan con un acervo documental compuesto por manuscritos originales, microfilmes, documentos raros y periódicos, que brindan información valiosa, según el objeto de estudio propuesto. Estos archivos corresponden a periódicos de los siglos XIX y XX publicados en Colombia como *La Escuela Normal, periódico oficial de la instrucción pública*¹², *Gaceta oficial del Estado de Bolívar*¹³, *Gaceta de la Nueva Granada*, el *Semanario de la Provincia de Cartagena* y *El Monitor de la Educación Común*¹⁴, información localizada en el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Luis Ángel Arango, la Biblioteca Bartolomé Calvo y el Archivo Histórico de Cartagena. También se consultaron microfilmes de la sección República del fondo de Gobernaciones

10 María Isabel Corts Giner et ál., *Historia de la educación: cuestiones previas y perspectivas actuales*, España: Gipes, 1996, 50.

11 Lorenzo Luzuriaga, *Historia de la educación y de la pedagogía*, Buenos Aires: Losada, 1963b, 19.

12 Cuenta con 7 tomos, el primero fue publicado por la imprenta de Gaitán el 7 de enero de 1871 y el último número del séptimo tomo se publicó el 12 de agosto de 1876. Reapareció el 19 de septiembre de 1878 y finalizó publicación en 1879.

13 Cambió su nombre ocho veces: *Gaceta Oficial del Estado de Bolívar* (sep 20, 1857-ene 27, 1861), *Gaceta Oficial del Estado Soberano de Bolívar* (feb 3, 1861-dic 31, 1865), *Gaceta de Bolívar* (ene 7, 1886-ene 31, 1874), *Gaceta de Bolívar (Diario de Gobierno)* (sep 1, 1874-dic 31, 1874), *Diario de Bolívar* (ene 2, 1875-ene 31, 1884), *Registro de Bolívar Órgano del Gobierno del Estado* (jul 10, 1885-sep 6, 1886), *Registro de Bolívar Órgano del Gobierno del Departamento* (sep 8, 1886-dic 31, 1886) y *Registro de Bolívar* (ene 10, 1887-dic 27, 1907).

14 Periódico de publicación periódica en Argentina. El primer número se publicó en septiembre de 1881.

de Cartagena y de la Secretaría de Instrucción Pública, ubicados en el Archivo General de la Nación. Otras fuentes fueron los libros raros y manuscritos, *El diario de Bolívar* y *La memoria del secretario de instrucción pública*, localizados en el Archivo General de la Nación, la Biblioteca Luis Ángel Arango, la Biblioteca Bartolomé Calvo y el Archivo Histórico de Cartagena. Igualmente, se consultaron informes del Ministerio de Instrucción pública y del Ministerio de Educación Nacional que se encontraban en el Archivo General de la Nación y el Archivo del Ministerio de Educación Nacional. Finalmente, la normatividad colombiana, brasilera, peruana, chilena y argentina se constituyeron en otras fuentes de consulta, localizadas en la Biblioteca del Archivo General de la Nación, la Biblioteca Luis Ángel Arango, el Ministerio de Educación Nacional y la Biblioteca Nacional de Maestros (Argentina).

La consulta de las fuentes primarias favoreció el acercamiento a la escuela objeto de estudio (Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias-ENSCI), la comprensión de sus dinámicas y la reconstrucción de su historia desde 1847, tiempo en que fue creada, hasta 2010. En consecuencia, esta se enmarca en la historia de la educación entendida como una “ciencia que aborda el hecho educativo en el modo y cualidad de su inserción en el acontecer histórico, en estrecha relación e interdependencia con los demás fenómenos culturales y sociales, económicos y políticos, religiosos, éticos y jurídicos”¹⁵. En razón a esto, se amplió la mirada al contexto social, político, económico y cultural de la escuela en la región, en el país y en el mundo.

León¹⁶ propone siete líneas generales que enmarcan las investigaciones históricas, entre las que encontramos: la construcción, el funcionamiento y las funciones del sistema escolar; los apoyos e instrumentos de la educación y la enseñanza; públicas y agentes, la educación de las mujeres y la formación de los docentes; la historia comparada de los sistemas educativos; la historia escolar de los países del tercer mundo; el analfabetismo y la demanda popular de la educación; y la enseñanza y cultura técnicas.

15 María Isabel Corts Giner, et ál., Op. cit., 49.

16 Antoine León, *La historia de la educación en la actualidad*, París: Unesco, 1985.

De acuerdo a la anterior clasificación, la investigación adelantada correspondió a dos líneas: la primera, construcción, funcionamiento y funciones del sistema escolar, que se refiere a la historia y la organización pedagógica e institucional de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias para garantizar la formación y el desarrollo de la práctica pedagógica; y la segunda, públicas y agentes, la educación de las mujeres y la formación de los docentes, relacionada con la formación de los maestros, primero, en la Escuela Normal de Varones, luego en la de Institutoras y más tarde en la actual Escuela Normal.

Además, se vinculan tres tendencias: la primera es la historia social de la educación, que está dirigida a “las estructuras histórico sociales [...] y el sistema escolar que dichas estructuras vehiculan entendiendo por sistema escolar toda manifestación educativa que se dé en una determinada sociedad”¹⁷, y que en el caso del presente estudio es la Escuela Normal como institución formadora de futuros maestros; la segunda es la historia de la política educativa, porque para comprender la evolución de la escuela fue necesario revisar la actuación de los gobiernos, sus reformas, sus legislaciones e imposiciones en materia educativa, desde sus orígenes hasta su desarrollo, y el impacto que causaron en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias. Por último, está la historia de la formación docente y de las instituciones educativas, ya que construye la historia de la Escuela Normal y de la práctica pedagógica – desde sus dos dimensiones: formativa y experiencial – y la interpretación de los hechos que la rodearon a partir de la historia política y social.

Al tener en cuenta que la investigación histórica “está fundada en la mediación del recuerdo y para investigarla son necesarios tres pasos: la heurística, la crítica y la interpretación”¹⁸, la presente investigación abordó dichos pasos en cuatro etapas. La primera de ellas es la heurística, que consistió en “buscar y reunir las

17 María Isabel Corts Giner et ál., Op. cit., 72.

18 Aurelio Musi, *Historia como vida. Elementos esenciales de historia y metodología de la investigación histórica*, Bogotá: Planeta, 2010, 110-111.

fuentes necesarias”¹⁹ para llegar a determinar los hechos pasados. Dichas fuentes primarias y secundarias pueden ser archivos pedagógicos, planes de estudio, diarios de campo, registros de observación, proyectos de grado, informes de práctica pedagógica y la normatividad propia de la Escuela Normal de 1998 a 2010. Dado que “el trabajo de la heurística consiste principalmente en: elaborar listas o repertorios sistemáticos de fuentes; proceder a la clasificación racional de los depósitos de manuscritos y de las bibliotecas; establecer inventarios descriptivos, índices remisivos, etc.; publicar documentos”²⁰, estos fueron sometidos a la crítica externa. Esto se debe a que fue necesario “[...] situar los documentos en el tiempo y el espacio, clasificarlos y criticarlos en cuanto a su autenticidad y credibilidad”²¹, especialmente, aquellos del archivo de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, porque en su gran mayoría carecían de fecha; para esto, se utilizaron las operaciones de procedencia y clasificación crítica de las fuentes.

La crítica interna hizo posible determinar la veracidad de las afirmaciones expuestas en los documentos de la escuela, situar hechos históricos que marcaron su desarrollo y hacer algunas precisiones históricas.

En la crítica de procedencia de los documentos se utilizó el “examen del contexto cultural percibido a través del texto [...]”²², para lo cual, se tuvo en cuenta el lugar de origen, para qué se escribió, quiénes lo propusieron y con qué fin, quiénes lo escribieron y cuál fue la secuencialidad de los mismos a partir de los hechos. Esta operación condujo al segundo momento, la clasificación crítica de los documentos, pues fue necesario diferenciar los testimonios directos de los indirectos, para lo cual fueron indagados algunos profesores que estuvieron a cargo de la elaboración del material. Ellos brindaron información sobre las actividades desarrolladas, el tiempo en que se elaboró dicho material, su propósito y quiénes

19 Ciro Cardoso, *Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia*. Barcelona: Crítica, 1981, 136.

20 Ibíd.

21 Ciro F. Cardoso y Héctor Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia*, México: Editorial Grijalbo, 1977, 26.

22 Ciro Cardoso, Op. cit., 143.

los escribieron. También se cuestionó la procedencia de la versión de la historia de la escuela, plasmada en el manual de convivencia, para lo cual fueron llevados los testimonios a la crítica interna con el fin de verificar la certeza de las fuentes. En cuanto al aspecto de la interpretación, fueron examinados el contenido y el sentido de los textos, a partir de los aspectos sociales, políticos y del contexto que los enmarcó.

Acercas de la segunda etapa, la doxografía, se ordenó, analizó, clasificó y sistematizó la información recolectada en las categorías de análisis establecidas a partir de la revisión teórica: formación docente, práctica pedagógica, política pública educativa e investigación. Además, se estudió la normatividad (Decretos 3012 de 1997 y 4790 de 2008) desde la descripción “[...] para dar explicación de una política ya existente con el ánimo de reconstruir su proceso de formación”²³ y su incidencia en la práctica pedagógica. Al sistematizar la información sobre la historia de la escuela y al compararla con la información del manual de convivencia, se identificaron contradicciones que posteriormente fueron aclaradas con los testimonios de testigos oculares y las fuentes primarias consultadas.

En la tercera etapa, la etiología, la información recolectada fue revisada nuevamente para ser interpretada y confrontada con los hechos sociales, económicos, políticos y culturales y con los testimonios de testigos oculares de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias y de algunos docentes, quienes hicieron parte de la práctica pedagógica del ciclo complementario en el periodo más reciente de la investigación. La búsqueda fundamental en esta etapa fue “[...] la comprensión histórica del objeto de estudio, es decir, la esencia histórica a partir del significado de los hechos y sus relaciones”²⁴, los cuales permitieron establecer cómo fue la práctica pedagógica en la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias durante los periodos de 1900 a 1930 y 1998 a 2010. A

23 Pedro Alfonso Sánchez Cubides, *Las políticas públicas de educación superior en Colombia*, Bogotá: Grupo Editorial Ibáñez, 2016, 51.

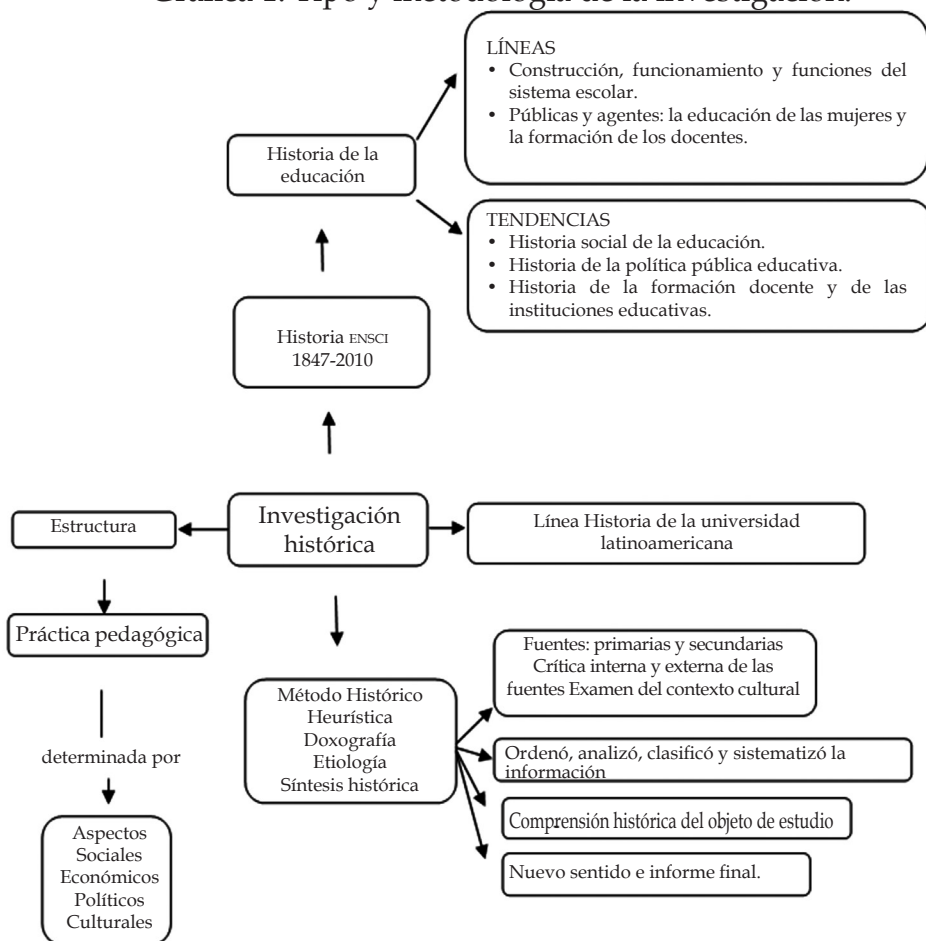
24 Carlos Hernando, Valencia Calvo, “Las Escuelas Normales de Manizales y la formación del magisterio. Primera Mitad del Siglo xx” (tesis de doctorado en, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2004), XXI.

su vez, esto sirvió para aclarar hechos históricos de la historia de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias – como las fechas de propuesta, creación y funcionamiento, los cambios de nombres y los directores – y ampliar la historia de la escuela hasta el siglo XXI, gracias a las fuentes primarias extraídas de los archivos de la Biblioteca Luis Ángel Arango, la Biblioteca Bartolomé Calvo y los archivos General de la Nación y de Cartagena de Indias.

Por último, está la síntesis histórica, en la que, una vez seleccionados, revisados y analizados todos los elementos, estos fueron interpretados e interrelacionados para construir un nuevo sentido; esto permitió la redacción de una parte del informe final y de los hallazgos y el planteamiento de sugerencias y conclusiones. De allí que su enfoque sea cualitativo, pues dio lugar a la comprensión e interpretación de la realidad; para el caso de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias, se comprendió la singularidad de la práctica pedagógica en su contexto histórico-cultural.

Como producto de estas fases, se hizo la caracterización de la práctica pedagógica y se pudo determinar la incidencia de las políticas públicas educativas y sus cambios; así mismo, se reconstruyó la historia de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias. En la gráfica 1 se organiza el tipo de investigación y la metodología.

Gráfica 1. Tipo y metodología de la investigación.



* Fuente: elaboración propia.