

CAPÍTULO 2.

Balance de la producción investigativa sobre la enseñanza de la filosofía en revistas especializadas de Colombia¹

*Ioán Darío Cruz Vargas²
Daniela Patiño Cuero³
Paola Andrea Lara Buitrago⁴*

Introducción

Uno de los enfoques más promisorios para estudiar las revistas universitarias, los libros académicos y, en general, los documentos académicos como productos y vehículos culturales, está relacionado con la “historia comparada de las ciencias y los saberes”. Se trata de indagar por el surgimiento y consolidación de saberes, campos y disciplinas, sobre las interrelaciones existentes entre las concepciones educativas, los modelos epistemológicos y las posiciones políticas en un país determinado; sobre la ascensión social de una perspectiva educativa, política, sociológica, filosófica en un contexto y época específicos.

1 Presenta el resultado del análisis bibliométrico del proyecto de investigación: “Balance de las formas de enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre práctica y experiencia”, SGI 2204, financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, y la Dirección de Investigaciones de la UPTC. La revisión técnica y los ajustes metodológicos del estudio bibliométrico fueron realizados por el profesor Miguel Ángel Gómez Mendoza, Coinvestigador del proyecto, profesor de la Universidad Tecnológica de Pereira.

2 Licenciado en Filosofía de la UPTC. Investigador del Grupo Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE). Correo electrónico: ivan.cruz@uptc.edu.co

3 Licenciada en Matemáticas de la UPTC. Joven investigadora Colciencias del Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE). Correo electrónico: daniela.patino@uptc.edu.co

4 Licenciada en Educación Preescolar de la UPTC. Joven investigadora UPTC del Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE). Correo electrónico: paola.lara@uptc.edu.co

Hay un creciente número de estudios alrededor del análisis de producciones científicas y culturales, comparado o no, de disciplinas particulares (o áreas de investigación), entre las que se encuentran las llamadas ciencias de la educación (Schriewer, 2006, 2000, 1996; Schriewer & Keiner, 1997). Se trata de indagar acerca de los debates teóricos internos de cada una de las disciplinas o campos de investigación a través de estudios concretos (en este caso empleando un “corpus” de las revistas de filosofía) con criterios de revisión exigentes.

Por ejemplo, en el estudio bibliométrico comparativo de dos revistas, una francesa, *Itinéraires de recherche/Itinéraires de lecture*, y una alemana, *Zeitschrift für Pädagogik*, se muestra cómo, mientras en Francia los autores citados por los especialistas de las ciencias de la educación de ese país tienen una alta dispersión, en Alemania se agrupan en un núcleo compacto de autores de referencia reconocidos poco menos que unánimemente. Estos autores representan el centro casi natural de la comunicación de los especialistas alemanes y franceses en la disciplina pedagógica y las ciencias de la educación. Los autores de referencia franceses enmarcan un espacio referencial que, por extenso, registra una intensidad de citación mucho más baja; según Schriewer (2000), las cifras francesas no revelan en absoluto la consolidación sino, al contrario, una dispersión teórica. El análisis de la perspectiva disciplinar de los autores citados permitió ubicar tradiciones teóricas dominantes en la constitución del discurso pedagógico, en los enfoques de investigación desarrollados en las revistas examinadas. Los resultados apuntarían a mostrar la existencia de una perspectiva pedagógica predominante pero no hegemónica, dado que podría compartirla con otras disciplinas de las ciencias sociales y humanas. Estos resultados coinciden con los estudios y debates realizados por Schriewer (2000), Schriewer y Keiner (1997, 2001), Liniers (2002) y Swodoba (2001).

El uso de métodos de análisis comparativos permite dar mejor cuenta de los fenómenos estudiados, brindar otros tipos de análisis a la historia de las ciencias sociales, y en este caso específico, de la filosofía y su enseñanza. El análisis realizado buscó poner de relieve el carácter contingente de las formas teóricas y sociales a

través de las cuales estas disciplinas, asociadas a la filosofía, se han constituido y difundido históricamente con el estudio de las revistas colombianas de filosofía, como se ilustra en la tabla 1.

Tabla 1. Corpus del estudio

N.º	Documento	Autor/es	Categoría
1	Escritura y lectura. Esbozo de un problema retórico, filosófico y didáctico	Manuel Alejandro Prada Londoño	Aprender filosofía
2	Enseñanza de la filosofía en una sociedad democrática	Simón Bolívar	Aprender filosofía
3	Desafíos para pensar... la enseñanza de la filosofía	Walter Omar Kohan	Aprender filosofía
4	Enseñar filosofía	Jorge Fernández-Darraz	Aprender filosofía
5	Enseñar y aprender filosofía en la singularidad de las interacciones cotidianas	Isabel Bernal Escobar	Aprender filosofía
6	¿Aprendiendo a filosofar sin textos?	Alejandro Alba Meraz	Aprender filosofía
7	Sobre las antinomias de enseñar filosofía	Walter Omar Kohan	Aprender filosofía
8	Los retos de la enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado: perspectivas transversales e interdisciplinarias	Diego Eduardo Morales Oyola	Didáctica de la filosofía
9	Didáctica y filosofía en la educación	Diego Eduardo Morales Oyola	Didáctica de la filosofía
10	Enseñanza de la filosofía en Colombia	Diana Melisa Paredes; Viviana Villa	Didáctica de la filosofía
11	Tras las huellas de alternativas didácticas para la enseñanza de la filosofía	Esperanza Camargo; Leidy Jazmín Barreto	Didáctica de la filosofía
12	Pensar la enseñanza de la filosofía desde la didáctica teórico-formativa	Diana Melisa Paredes Oviedo	Didáctica de la filosofía
13	Enseñanza de la filosofía y nuevas prácticas filosóficas	Miguel Ángel Gómez Mendoza	Didáctica de la filosofía
14	Disertación filosófica: una estrategia didáctica entre lo escritural y lo oral	Leidy Jazmin Barreto	Didáctica de la filosofía
15	Una didáctica situada de la filosofía: dispositivo para acompañar el extrañamiento docente	Laura Susana Morales; María Belén Bedetti	Didáctica de la filosofía
16	Recursos didácticos para la enseñanza de la historia de la filosofía	José Eriberto Cifuentes	Didáctica de la filosofía
17	Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica	Diana Hoyos Valdés	Didáctica de la filosofía

N.º	Documento	Autor/es	Categoría
18	La disertación en la enseñanza de la filosofía: definición, procedimientos y escritura	Miguel Ángel Gómez Mendoza	Didáctica de la filosofía
19	Por el laberinto de la didáctica en filosofía	Gabriel Benavides Rincón	Didáctica de la filosofía
20	Transposición didáctica, saber escolar y enseñanza de la filosofía: historia de un concepto y posibilidades de uso	Miguel Ángel Gómez	Didáctica de la filosofía
21	La didáctica de la filosofía y del filosofar en Francia (1989-2012); balance documental o “estado” de la cuestión	Miguel Ángel Gómez	Didáctica de la filosofía
22	¿Es posible una competencia filosófica escolar?	Miguel Ángel Gómez	Educación de la filosofía
23	Filosofía y educación	Jorge Aurelio Díaz	Educación filosófica
24	Hacia una reflexión filosófica por medio de la investigación del crimen: una experiencia de pedagogía filosófica a partir de Sherlock Holmes	Diego Antonio Pineda R.	Educación filosófica
25	Filosofía, enseñanza y sociedad de control	Silvio Gallo	Educación filosófica
26	“Filosofar”: entorno virtual para el aprendizaje en el filosofar	Germán Vargas Guillén	Educación filosófica
27	Propuesta de educación moral desde una perspectiva filosófica para la escuela primaria	Diego Antonio Pineda R.	Educación filosófica
28	La práctica filosófica como una actividad socialmente comprometida: diálogo filosófico y desarrollo de la autonomía en un contexto de reeducación de menores infractores	Víctor Andrés Rojas	Educación filosófica
29	Hegel: Sobre la enseñanza de la filosofía.	Diego Antonio Pineda	Educación filosófica
30	Del aula de clase tradicional a la comunidad de investigación	Mary Luz Saavedra Salamanca	Educación filosófica
31	La educación filosófica como experiencia y posibilidad	Liliana Andrea Mariño Díaz	Educación filosófica
32	Estanislao Zuleta: educación con filosofía	Óscar Pulido Cortés	Educación filosófica
33	Algunos aspectos de la enseñanza de la filosofía y su influencia en la formación del estudiante de enseñanza de educación básica secundaria	Dora Leonor Sanabria	Enseñanza de la filosofía
34	La posibilidad de la filosofía	Víctor Florián B.	Enseñanza de la filosofía

N.º	Documento	Autor/es	Categoría
35	Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo: de la mercantilización del pensamiento al despliegue de su ejercicio	Óscar Pulido Cortés	Enseñanza de la filosofía
36	La enseñanza de la filosofía como saber universitario	Miguel Ángel Gómez Mendoza	Enseñanza de la filosofía
37	Del rey filósofo al pez torpedo: metáforas sobre la enseñanza de la filosofía	Félix García Moriyón	Enseñanza de la filosofía
38	El problema filosófico y el sujeto de enseñanza de la filosofía. Aportes desde las nociones de "identidad" y "universalismo" de Alain Badiu	Leonardo Colella	Enseñanza de la filosofía
39	La enseñanza de la filosofía, entre el medio y la conjunción o Emilia va a la escuela	Esaú Ricardo Páez Guzmán	Enseñanza de la filosofía
40	Análisis de la enseñanza de la filosofía como problema filosófico	Diego Eduardo Morales Oyola	Enseñanza de la filosofía
41	De la magia de las preguntas de la infancia a la lucidez de la interrogación. Atestación de una experiencia de enseñanza de la filosofía	Violeta Guyot; Marcela Becerra Batán	Enseñanza de la filosofía
42	Del enseñar conceptos como aventura del pensamiento: La filosofía, la pedagogía y los niños	Óscar Pulido Cortés	Enseñanza de la filosofía
43	Enseñar filosofía: el cómo es el qué	Enver J. Torregroza L.	Enseñanza de la filosofía
44	Dificultades para enseñar filosofía en una realidad escolar	Rafael Antonio Velásquez Rodríguez	Enseñanza de la filosofía
45	¿Para qué enseñar filosofía?	Aurelio Díaz	Enseñanza de la filosofía
46	Elementos para una reflexión sobre "la interrogación en la enseñanza de la filosofía en secundaria"	Edgar Torres Cárdenas	Enseñanza de la filosofía
47	Pedagogía del Asombro	Jairo Acvedo	Aprender filosofía
48	La política del maestro ignorante: la lección de Ranciere	Alejandro Cerletti	Educación filosófica
49	John Dewey: filosofía y exigencias de la educación	Francisco Omar Ochoa Restrepo	Educación filosófica
50	¿Cómo enfocar el trabajo filosófico en un país como el nuestro, en vías de desarrollo?	Jaime Hoyos Vásquez	Aprender filosofía
51	Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica	Diana María Acevedo; Maximiliano Prada Dussán	Didáctica de la filosofía

N.º	Documento	Autor/es	Categoría
52	Educación la irracionalidad: Sobre el lugar de la filosofía en las aulas	Andrea Lozano	Enseñanza de la filosofía
53	Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica	Oscar Espinel-Bernal; María Isabel Heredia	Enseñanza de la filosofía
54	Experiencia y problemas. Educación ciudadana y enseñanza de la filosofía	Germán Vargas Guillén; Raúl Ernesto MeléndezAcuña; Wilson Ricardo Herrera Romero	Educación filosófica
55	Preguntarse y preguntarles a los textos. Consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía	Manuel Alejandro Prada Londoño	Enseñanza de la filosofía
56	Interrogación socrática ¿Es posible enseñar a filosofar?	Germán Meléndez Acuña	Enseñanza de la filosofía
57	Notas sobre la enseñanza de la filosofía	Luz Gloria Cárdenas Mejía	Educación filosófica
58	Entornos virtuales y aprendizaje de la filosofía	Germán Vargas Guillén	Aprender filosofía
59	Filosofía como forma de vida y práctica filosófica en Colombia: una aproximación al estado del arte	Johana Páez Vigoya; Andrés Felipe Urrego Salas	Educación filosófica
60	¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología - filosofía -pedagogía?	Angélica María Rodríguez Ortiz	Educación filosófica
61	El ejercicio de la filosofía	Jaime Ramos Arenas	Aprender filosofía
62	Desplazamientos, transformaciones y retos de una educación filosófica en una sociedad democrática: reflexiones en torno a un viejo cuaderno de filosofía	Diego Antonio Pineda R.	Educación filosófica
63	Enseñanza de la filosofía. Entre experiencia filosófica y ensayo	Óscar Espinel Bernal; Óscar Pulido Cortés	Enseñanza de la filosofía
64	Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación?	Guillermo Bustamante Zamudio	Educación filosófica

Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, el análisis propuesto en este estudio se desarrolló desde una perspectiva de modelización del campo de investigación, que Schriewer (2006, 2000, 1996) ha empleado en diversos estudios. Con la ayuda de este modelo, toda disciplina universitaria puede ser conceptualizada como una red comunicativa: (1) a partir de

un sustrato social, es decir, de la “comunidad de una disciplina académica”; (2) con el soporte infraestructural de instituciones específicas, tales como universidades, academias e institutos de investigación; (3) a través de medios de comunicación, fundamentalmente de las revistas especializadas, y (4) se constituye como un proceso, ininterrumpido y autorreferencial, de producción de conocimientos.

Las revistas especializadas e indexadas juegan un importantísimo papel en el surgimiento, institucionalización, consolidación social e intelectual y visibilidad tanto universitaria, como política y pública en general, de las redes comunicativas de lo que normalmente se denominan “disciplinas”. Dichos medios –que corresponden a un determinado campo del saber, en este caso la educación y la filosofía–, representan uno de los instrumentos fundamentales de medida, mediante los cuales se desarrolla, adquiere su forma y se continúa el proceso de comunicación disciplinar.

Las revistas de filosofía y de educación son un soporte inestimable para este campo de investigación universitario. Aquí interesan las revistas impulsadas por la voluntad de “hacer” o “producir” conocimiento científico. Las revistas científicas se pueden abordar desde la perspectiva de su evolución y permanencia y también desde la óptica de la publicación y la lectura. En consecuencia, la finalidad de estas revistas es la de ser publicadas, difundidas y leídas dado que contienen escritos seleccionados y validados según rigurosos criterios científicos. Sin embargo, las revistas universitarias y profesionales se encuentran hoy enfrentadas a muchas transformaciones: la revolución digital implica una reflexión sobre los soportes, límites y restricciones económicas cada vez más presentes, a lo que se agrega la omnipresencia de la evaluación. ¿Cuáles selecciones realizar? ¿Cómo argumentarlas y asumirlas? ¿Cómo mantener un alto nivel de exigencia? ¿Cómo ayudar a los “jóvenes investigadores” a ser publicados sin perder

el entusiasmo? Estas son algunas de las preguntas que preocupan a los estudiosos de estos medios de orientación científica⁵.

En consecuencia, consideramos que el corpus de documentos especializados en la enseñanza de la filosofía en la educación básica y media ofrece un campo de observación particularmente instructivo para un análisis que busca elucidar la constitución del campo de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía en Colombia y su diálogo, divulgación y difusión.

¿Cuál fue el objetivo general? Llevar a cabo un estudio de contenido de un corpus documental académico sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía desde las siguientes dimensiones o “indicadores” bibliométricos: (1) productividad y concentración institucional, (2) presencia temática y evolución temporal, (3) productividad de los autores: concentración versus dispersión, (4) dominancia temática, (5) dominancia de categorías y subcategorías, (6) frecuencia de citación de autores y su concentración temática.

¿Qué información y conocimiento aportan estos indicadores? Arrojan información y evidencia empírica sobre dominancia y concentración conceptual del contenido de un corpus documental, en este caso de revistas de filosofía y educación, asociada a las “tradiciones” de investigación en la enseñanza y aprendizaje de la filosofía mediante un indicador de frecuencia de aparición en el corpus estudiado. Nos indica la productividad de los autores y contribuye a determinar la concentración productiva de los autores colombianos y extranjeros que divulgaron sus artículos en las revistas colombianas analizadas. Finalmente, nos indica cuáles son las perspectivas temáticas y disciplinares de los autores más citados para determinar los núcleos de concentración teórica sobre un autor, una disciplina o un estilo intelectual.

5 En la obra dirigida por Jacques Fijalkow & Richard Étienne, *Les revues en sciences de l'éducation : mutations et permanences Lire, publier, diffuser* (Montpellier: Presses universitaires de la Méditerranée. 2016), los lectores interesados en el estudio, entre otros aspectos, del contenido, difusión, publicación e impacto de las revistas científicas, podrán encontrar un conjunto de casos específicos de algunas dedicadas a las ciencias de la educación editadas en francés como *Education & Didactique; Formation et pratiques d'enseignement en questions; Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle ?; Education et socialisation; Recherches en didactiques; Travail et Apprentissages; Recherches & Éducatives; Le cartable de Cléo (revue de didactique de l'histoire)*.

Metodología

La perspectiva teórica escogida (análisis documental) tiene implicaciones metodológicas. En consecuencia, para este proyecto se asumió una investigación orientada al producto en sí mismo (las revistas del estudio, es decir, el corpus establecido), que implica un enfoque de *product-oriented researches*⁶, que considera en este caso a las revistas de filosofía y educación objeto de estudio, un vector cultural y un instrumento de divulgación científica. Se juzga necesario anotar que el enfoque de indagación documental empleado (básico descriptivo)⁷, ya se había aplicado previamente en una serie de estudios realizados por Alzate, Gómez, et. al. (2012, 2008, 2005, 2004, 2004a, 2000, 1999) y Gómez (2004, 2001, 2000). También es de resaltar que el corpus documental ha sido elaborado con la selección de artículos (que tratan sobre la enseñanza de la filosofía) en revistas especializadas dentro del periodo 1990 al 2017 en Colombia.

El análisis de la producción escrita del corpus de las revistas especializadas en filosofía y en educación elegido para este estudio se realizó desde una perspectiva comunicativa (Schriewer, 2000; Keiner y Schriewer, 2001; Swodoba, 2001). Según estos autores, toda disciplina universitaria – en este caso la filosofía y la educación, en particular, sus consideraciones sobre la enseñanza y su aprendizaje presentes en el corpus – puede ser conceptualizada como una red comunicativa que, a partir de soportes institucionales como universidades, academias, institutos de investigación o sujetos, se constituye en proceso ininterrumpido y autorreferencial de producción de conocimientos y saberes. En este contexto, siguiendo al autor alemán Jürgen Schriewer (2000), se plantearon una serie de orientaciones conceptuales y metodológicas que encaminaron y

6 Es importante anotar que este proyecto no tuvo como pretensión realizar un estudio de tipo *process-oriented researches* que toma en cuenta las diversas etapas que definen y jalonan la vida de una revista, su concepción, su aprobación, su difusión, su adopción, su uso, su abandono y su extinción; tampoco tuvo como objetivo realizar una indagación de tipo *reception-oriented researches*, esto es, aspectos asociados a su recepción y los comportamientos o reacciones que pudo suscitar en un público restringido o amplio (profesores, alumnos, investigadores, políticos de la educación, etc.).

7 Destacamos aquí el trabajo de María Victoria Alzate, Miguel Gómez, Fernando Romero y Martha Arbeláez (2004a).

fundamentaron el análisis del contenido del corpus de artículos de revistas objeto del estudio.

Precaución metodológica

El estudio tuvo como objetivo hacer una selección de artículos de revistas indexadas y especializadas tanto de filosofía como de educación en el ámbito nacional cuya discusión fuese la enseñanza de la filosofía. Por tanto, esta selección se ha restringido a aquellos artículos que indagan o problematizan en enseñanza, didáctica, educación filosófica y aprender en filosofía.

Esta selección de artículos de revistas especializadas publicadas en Colombia entre 1990 y 2017, implicó exceptuar ciertos textos que, si bien son relevantes para algunas comunidades académicas, para la discusión y el objetivo de esta indagación bibliométrica no podían sumarse al corpus debido a que: (1) la enseñanza de la filosofía es abordada a nivel universitario o profesional; (2) su estructura no corresponde a la de un artículo; (3) su objeto o temática no se centra en la filosofía, bien sea desde la enseñanza, la didáctica, la educación filosófica o el aprender; (4) se trata de relatos de experiencias en la enseñanza de la filosofía. Luego de la presentación de los resultados del estudio bibliométrico se hará un breve repaso de aquellos textos que fueron descartados del corpus analizado.

Resultados

(1) Productividad y concentración institucional

La producción por instituciones universitarias a partir del corpus de artículos y documentos escogidos, permite encontrar indicios para analizar la concentración de la producción en grupos de trabajo, así como la dispersión que pueda existir en la producción escrita sobre enseñanza y aprendizaje de la filosofía en las publicaciones objeto de estudio.

En este contexto, el corpus documental de trabajos relacionados con la enseñanza de la filosofía en Colombia da cuenta de los puntos de concentración y dispersión de la productividad. Estos puntos bien pueden ser universidades o instituciones, así como revistas o editoriales que publican dichos trabajos. En este sentido, como ilustra la figura 1, los datos arrojados ubican a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) como el punto de concentración más grande en cuanto a la productividad y publicación de las obras tratadas, con un total de 37 artículos publicados. La dispersión en cuanto a producción y publicación se encuentra en las restantes doce instituciones abordadas y presentan una cantidad de publicaciones mucho menor a la de la UPTC.

Otros puntos que si bien resultan ser más pequeños también son sobresalientes respecto a las demás instituciones y se encuentran en el lugar de la dispersión, son la Universidad Pedagógica Nacional, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de Antioquia con 7, 5 y 3 publicaciones respectivamente, lo que, aunque no las posiciona como puntos concéntricos de la producción literaria alrededor del tema de la enseñanza de la filosofía en el presente, sí las ubica como posibles centros para el futuro.

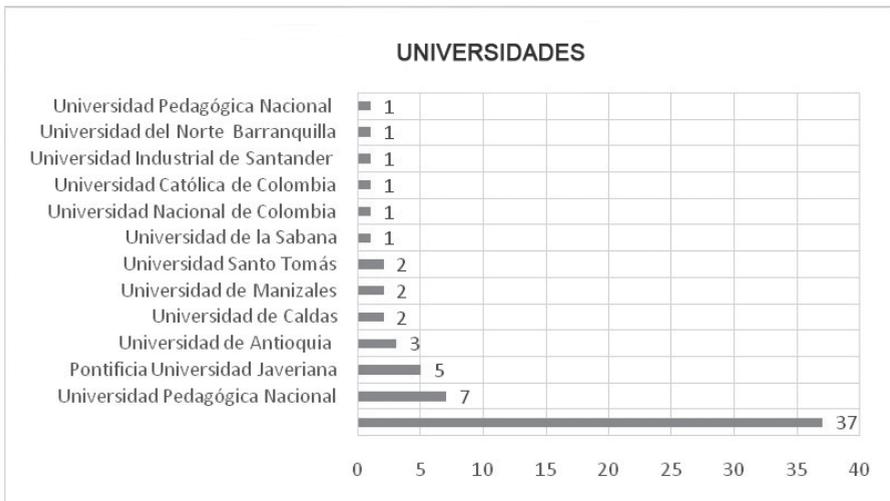


Figura 1. Productividad de publicaciones por universidad o institución

El indicador de productividad permitió establecer la dominancia de las revistas estudiadas sobre el contenido temático existente en el corpus documental del estudio para determinar cuál revista universitaria se ha ocupado, de manera evidente, de exponer y divulgar consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía.

De acuerdo con los datos obtenidos en la recopilación de trabajos u obras relacionadas a la enseñanza de la filosofía en Colombia, como se indica en la figura 2, se evidencia que la concentración de la producción por revistas está estrechamente relacionada con la concentración por instituciones. Las revistas donde se concentra la publicación de estos trabajos son las revistas *Cuestiones de Filosofía y Praxis y Saber*. Se trata en este caso de dos revistas provenientes de la UPTC. A estas les siguen las revistas *Universitas philosophica* de la Universidad Javeriana y *Folios* de la Universidad Pedagógica Nacional.

Es de anotar también, y con base en el *ranking* de indexación de Publindex adoptado por Colciencias, que las revistas en donde tiene lugar la concentración de las publicaciones se encuentran en la categoría C de esta clasificación. En cuanto a la revista *Conceptos* de la Universidad Católica de Colombia y la revista *Zona* de la Universidad del Norte de Barranquilla, no están categorizadas pero cuentan con un 1,6 % del total de publicaciones. Las revistas restantes se encuentran en categorías A2, B o C. Esta medición tiene vigencia hasta el 15 de septiembre de 2017.

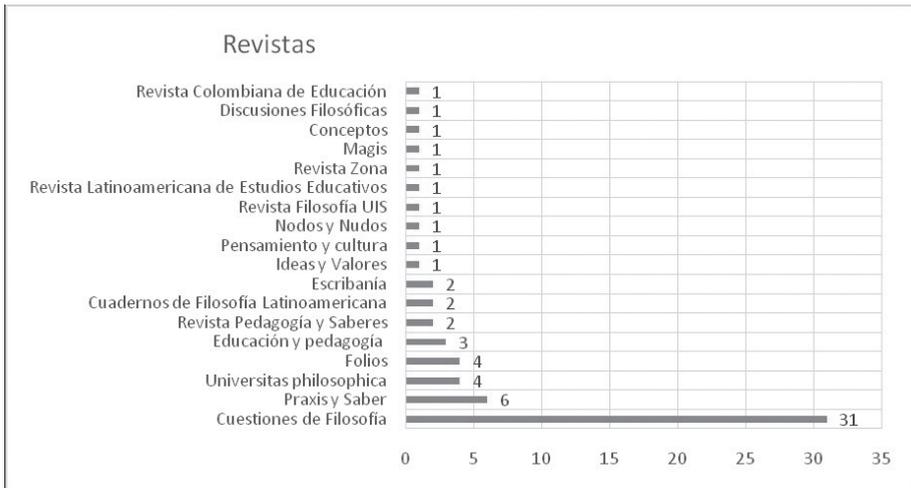


Figura 2. Concentración temática por revistas

(2) Presencia temática y evolución temporal

La pesquisa realizada también nos permite revisar la cantidad de publicaciones por año, teniendo en cuenta que se ha limitado al periodo que va desde el año 1990 hasta el 2017. Como nos muestra la figura 3, los datos que arroja esta ventana de tiempo permiten ver que, durante los primeros once años, la producción de textos relacionados con la enseñanza de la filosofía es escasa y que incluso durante los años 1990, 1991, 1995, 1996, 1999, 2000 y 2001 no se publican textos al respecto. En un segundo periodo de tiempo dentro de la ventana establecida, que iría desde 1999 al 2017, la publicación de artículos relacionados con la enseñanza de la filosofía crece de manera significativa. En este segundo periodo de tiempo el interés por publicar artículos relacionados con esta temática presenta una tendencia de crecimiento que es relativamente constante.

Si dividimos la ventana de tiempo en dos partes iguales (1990-2003 y 2004-2017) encontramos que el promedio de publicaciones por año en el periodo que va de 1990 al 2003 es apenas de 0,71, mientras que en el segundo periodo es de 3,8 artículos publicados.



Figura 3. Presencia temática y evolución temporal

(3) Productividad de los autores: concentración versus dispersión

Gracias al análisis de la frecuencia temática y del número de artículos por autor es posible determinar los núcleos de concentración o dispersión teórica sobre un autor, una disciplina o un estilo intelectual, cuando se trata, como en este caso, de la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en las publicaciones objeto de estudio.

Los resultados cuantitativos del análisis realizado permiten medir la productividad por autor en el periodo de tiempo establecido. En este marco, se propone como criterio analítico la separación o división de los autores en tres grandes grupos⁸, dependiendo del nivel de producción de cada uno de ellos:

- Autores con más de 10 trabajos: grandes productores.
- Autores entre 2 y 9 trabajos: productores moderados.
- Autores con solo un trabajo: Transeúntes.

8 Véase: Alzate Piedrahita, María Victoria; Martha Cecilia Arbeláez Gómez, Miguel Ángel Gómez Mendoza & Fernando Romero Loaiza (2004), p. 15.

Tabla 2. Productividad por autores y pertenencia institucional⁹

Autor	Afiliación institucional	Nacionalidad	N.º	(%)
Miguel Ángel Gómez M.	Universidad Tecnológica de Pereira	Colombia	6	9,4
Diego Antonio Pineda R.	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	4	6,3
Óscar Pulido Cortés	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	4	6,3
Diego Eduardo Morales O.	Fundación Universitaria del área Andina	Colombia	3	4,7
Germán Vargas Guillén	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	3	4,7
Diana Melisa Paredes O.	Fundación Universitaria Luis Amigó (Medellín)	Colombia	2	3,1
Jorge Aurelio Díaz	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	2	3,1
Leidy Jazmín Barreto Berna	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	2	3,1
Manuel Alejandro Prada L.	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	2	3,1
Óscar Espinel Bernal	Universidad Minuto de Dios	Colombia	2	3,1
Walter Omar Kohan	Universidad del Estado de Río de Janeiro	Argentina	2	3,1
Alejandro Alba Meraz	Universidad Nacional Autónoma de México	México	1	1,6
Alejandro Cerletti	Universidad de Buenos Aires	Argentina	1	1,6
Andrea Lozano	Universidad de los Andes	Colombia	1	1,6
Andrés Felipe Urrego Salas	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6
Angélica M. Rodríguez O.	Universidad Autónoma de Manizales	Colombia	1	1,6
Diana Hoyos Valdés	Universidad de Caldas	Colombia	1	1,6
Diana María Acevedo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6
Dora Leonor Sanabria	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Edgar Torres Cárdenas	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Enver J. Torregroza L.	Universidad del Rosario	Colombia	1	1,6

⁹ Para aclarar la información es importante anotar que el porcentaje representa el número de publicaciones de cada uno de los 54 autores respecto del total de publicaciones analizadas (64 artículos); puesto que algunos de los artículos se firman en coautoría, el total supera el 100%.

Autor	Afiliación institucional	Nacionalidad	N.º	(%)
Esaú Ricardo Páez Guzmán	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Esperanza Camargo C.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Félix García Moriyón	Universidad Autónoma de Madrid	España	1	1,6
Francisco Omar Ochoa R.	IEA Adelaida Correa Estrada	Colombia	1	1,6
Gabriel Benavides Rincón	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6
Germán Meléndez Acuña	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	1	1,6
Guillermo Bustamante Z.	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6
Isabel Bernal Escobar	Universidad del Quindío	Colombia	1	1,6
Jaime Hoyos Vásquez	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	1	1,6
Jaime Ramos Arenas	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	1	1,6
Jairo Acevedo	Universidad de Antioquia	Colombia	1	1,6
Johana Páez Vigoya	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6
Jorge Fernández-Darraz	Universidad de Artes y Ciencias Sociales	Chile	1	1,6
José Eriberto Cifuentes M.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Laura Susana Morales	Universidad Nacional del Sur, Argentina	Argentina	1	1,6
Leonardo Colella	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas	Argentina	1	1,6
Liliana Andrea Mariño Díaz	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Luz Gloria Cárdenas Mejía	Universidad de Antioquia	Colombia	1	1,6
Marcela Becerra Batán	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	1	1,6
María Belén Bedetti	Universidad Nacional del Sur, Argentina	Argentina	1	1,6
María Isabel Heredia	Universidad Santo Tomás	Colombia	1	1,6
Mary Luz Saavedra S.	Centro Juvenil Campesino - Fundación Social Holcim	Colombia	1	1,6
Maximiliano Prada Dussán	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	1	1,6

Autor	Afiliación institucional	Nacionalidad	N.º	(%)
Rafael A. Velásquez R.	Colegio El Castillo - Barrancabermeja	Colombia	1	1,6
Raúl Ernesto Meléndez A.	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	1	1,6
Silvio Gallo	Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP)	Brasil	1	1,6
Simón Bolívar	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	1	1,6
Sonia Cristina Gamboa S.	Universidad Industrial de Santander UIS	Colombia	1	1,6
Víctor Andrés Rojas	Universidad Minuto de Dios	Colombia	1	1,6
Víctor Florián B.	Universidad de San Buenaventura, Bogotá	Colombia	1	1,6
Violeta Guyot	Universidad Nacional de San Luis	Argentina	1	1,6
Viviana Villa Restrepo	Universidad de Antioquia y Tecnológico de Antioquia	Colombia	1	1,6
Wilson Ricardo Herrera R.	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Colombia	1	1,6
		Total	75	117,2

Fuente: Elaboración Propia.

Se encuentra que, dentro del corpus analizado (64 artículos), no es posible categorizar a ningún autor como “gran productor” en la ventana de tiempo (1990 - 2017). Ninguno de los autores ha publicado, dentro del periodo de tiempo establecido para el análisis, 10 o más artículos. Por otro lado, de los 54 autores presentes en el corpus de 64 artículos, solo 10 están dentro de la categoría de “productores moderados”, es decir, que han publicado entre 2 y 9 artículos. Entre ellos destacan el profesor de la Universidad Tecnológica de Pereira, Miguel Ángel Gómez, que cuenta con un total de 6 artículos, así como Diego Antonio Pineda Rivera y Óscar Pulido Cortés con 4 artículos cada uno. Finalizando este grupo de productores moderados tenemos a Diego Eduardo Morales Oyola, Germán Vargas Guillén, Diana Melisa Paredes Oviedo, Jorge Aurelio Díaz, Leidy Barreto Berna, Manuel Alejandro Prada Londoño, Óscar Espinel Bernal y el argentino Walter Omar Kohan. Los 44 autores restantes se encuentran en la categoría de “transeúntes” por cuanto su contribución con la temática tratada es de un artículo. Es de resaltar también que 43 de los 54 autores

del corpus son de origen colombiano; 7 son de origen argentino; 1 mexicano; 1 español; 1 chileno y 1 brasileño.

(4) Dominancia temática

Este indicador se obtiene a partir del número de frecuencia temática de los títulos y del contenido que ofrecen los artículos del corpus (Alzate, Gómez & Romero, 2000; Alzate, 2003; Romera, 1997). Este indicador de presencia permitió establecer la dominancia de un tema sobre otros. También facilitó determinar algunos fenómenos de concentración y dispersión del discurso temático sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía entre los diversos grupos disciplinares divulgados en las revistas analizadas. Con este criterio, es posible considerar, como lo ha señalado Rubio Liniers (2002), que los datos de alta o baja productividad están relacionados con la vinculación a grupos de trabajo. Como lo indican también diversos estudios (Schriewer (2000); Keiner & Schriewer (2001); Swodoba (2001)), el análisis de la producción en vista desde el análisis bibliométrico muestra que existen autores o grupos de alta producción y autores o grupos de escasa producción.

Dicho esto, en el corpus de trabajos abordados es posible mostrar la concurrencia o la frecuencia con que determinadas temáticas son tratadas. Es claro que el análisis se ha realizado sobre trabajos o publicaciones relacionados con la enseñanza de la filosofía. Haciendo uso de las palabras clave de cada uno de los artículos, encontramos que la producción de estos trabajos se ha concentrado, en su mayoría, en temáticas muy concretas.

La clave más recurrente dentro de los trabajos es *enseñanza de la filosofía*, presente en 25 (39,1 %) de los 64 artículos del corpus total; la sigue *filosofía* en 22 trabajos (34,4 %); *enseñanza* presente en 10 artículos (15,6 %); *educación* en 8 trabajos (12,5 %); *didáctica de la filosofía* en 7 trabajos (10,9 %); *didáctica y filosofía de la educación* en 5 (7,8 %) cada una. Es de resaltar que aparecen también términos como *aprender filosofía*, *filosofar*, *filosofía de la educación*, *experiencia*, *lectura*, *pedagogía y filosofía*, *actitud filosófica*, *ciencia*, *competencias*, *crítica*, *democracia*, *discusión filosófica*, *disertación*, *disertación filosófica*,

educación filosófica, escritura, ética, formación de docentes, formación del espíritu, infancia, narrativas y problemas filosóficos. Son estas las palabras que aparecen con mayor frecuencia en los trabajos analizados; por lo demás los focos de interés se dispersan en 112 palabras clave más, que aparecen, cada una, en un artículo diferente.

Tabla 3. Dominancia temática¹⁰

Palabra clave	Número	(%)
Enseñanza de la filosofía	25	39,1
Filosofía	22	34,4
Enseñanza	10	15,6
Educación	8	12,5
Didáctica de la filosofía	7	10,9
Didáctica	5	7,8
Filosofía de la educación	5	7,8
Democracia	3	4,7
Filosofar	3	4,7
Filosofía para niños	3	4,7
Pedagogía	3	4,7
Pedagogía y filosofía	3	4,7
Aprender filosofía	2	3,1
Ciencia	2	3,1
Competencias	2	3,1
Crítica	2	3,1
Discusión filosófica	2	3,1
Disertación filosófica	2	3,1
Educación filosófica.	2	3,1
Escritura	2	3,1
Ética	2	3,1
Experiencia	2	3,1

10 Para una comprensión del análisis realizado: (1) es importante anotar que el porcentaje corresponde a la relación entre las publicaciones en las cuales aparece la palabra clave y el total de documentos analizados (64 publicaciones); dado que un documento tiene más de una palabra clave, el porcentaje total supera el 100 % y (2) la tabla número 3 presenta el 48,7 % del total de palabras clave encontradas en el análisis del corpus: se trata de las palabras clave que aparecen con mayor frecuencia en los artículos.

Forma de vida	2	3,1
Igualdad	2	3,1
Investigación	2	3,1
Narrativas	2	3,1
Problemas filosóficos	2	3,1
Sócrates	2	3,1

Fuente: Elaboración Propia.

(5) Dominancia de categorías y subcategorías

Para el análisis de contenido realizado sobre la dominancia temática en el corpus del estudio, se consideró necesario establecer cuatro categorías que funcionaron como criterios de búsqueda en los artículos de revistas de educación a escala nacional. Estas categorías fueron: (1) Didáctica de la filosofía, (2) Educación filosófica, (3) Enseñanza de la filosofía y (4) Aprender filosofía.

Teniendo en cuenta que el periodo establecido para la recolección de la información documental inicia en el año de 1990 y finaliza en el 2017, se recurrió a un criterio de división temporal para exponer los resultados del indicador de dominancia temática en dos grandes periodos (1990-2003 y 2004-2017), con el fin de analizar la frecuencia con que han sido trabajadas las categorías indicadas y expuestas en los artículos de revista estudiados. Además, esta división permitió establecer una tendencia de crecimiento o decrecimiento en la presencia temática específica sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía según el corpus estudiado.

Como se muestra en la tabla 4, el abordaje de las cuatro categorías propuestas está estrechamente relacionado con el crecimiento que reporta el número de publicaciones en el segundo periodo de análisis con respecto al primero. Mientras que durante el primer periodo (1990-2003) ninguno de los artículos relaciona la categoría *didáctica de la filosofía*, durante el segundo periodo (2004-2017) esta misma categoría es trabajada en 15 de 54 artículos publicados. Para el caso de *educación filosófica*, su crecimiento también es significativo, ya que pasa de representar un 20 % de total de artículos publicados

durante los primeros catorce años de la ventana de tiempo de la pesquisa a representar un 31,5 % en los siguientes catorce años. En términos porcentuales, el crecimiento que registra la productividad de artículos alrededor de las categorías *didáctica de la filosofía y educación filosófica* parece más significativo que las otras, pero si comparamos la cantidad de publicaciones del segundo periodo con el primero, encontramos que, a diferencia de la categoría aprender filosofía, el crecimiento es relativamente alto en todas las categorías.

Como consecuencia, el análisis muestra que el porcentaje de publicaciones que abordan estas cuatro categorías es mayor en el periodo 2004-2017. El total de artículos en relación con estas categorías durante el primer periodo es 10, equivalentes a un 15,6% del total de artículos revisados. En contraste, la producción y publicación durante el segundo periodo representa un 84,4 %.

Se aprecia en la tabla 4 que la presencia de las categorías generales muestra que las tendencias más fuertes para el abordaje de la enseñanza de la filosofía se enfocan en la *didáctica de la filosofía, la educación filosófica y enseñanza de la filosofía*.

Tabla 4. Dominancia de categorías

Categoría	1990-2003		2004-2017		1990-2017	
	N.º	(%)	N.º	(%)	N.º	(%)
Aprender filosofía	4	40	7	13	11	17,2
Didáctica de la filosofía	0	0	15	27,8	15	23,4
Educación filosófica	2	20	17	31,5	19	29,7
Enseñanza de la filosofía	4	40	15	27,8	19	29,7
Total general	10	100	54	100	64	100

Fuente: Elaboración Propia.

Ahora bien, como se indica en la tabla 5, el análisis de los 64 artículos del corpus, permitió extraer o determinar también 366 subcategorías que permiten dar una mirada más precisa de cuáles son las tendencias de los autores de los artículos sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía.

La producción bibliográfica en torno a la enseñanza de la filosofía a lo largo de los dos periodos o momentos establecidos (1990-2003 y 2004-2017), se ha enfocado mayormente en temáticas como *modo de vida, experiencia, utilidad, métodos, pensamiento crítico, saber, formación filosófica, argumentación, ejercicio filosófico, enseñanza de la filosofía, habilidades de pensamiento, critica reflexiva, experiencia filosófica, competencias*. Las subcategorías mencionadas hacen parte de un total de 366 encontradas en el corpus de artículos (véase la tabla 5 donde se relaciona un 73,5 % del total de subcategorías).

Tabla 5. Dominancia de subcategorías¹¹

Subcategoría	N.º	(%)	Subcategoría	N.º	(%)
Modo de vida	20	31,3	Conocimiento filosófico	3	4,7
Experiencia	15	23,4	ejercicio y reflexión filosófica	3	4,7
Utilidad	13	20,3	Ética	3	4,7
Métodos	12	18,8	Método filosófico	3	4,7
Pensamiento crítico	12	18,8	Repetición Creativa	3	4,7
Saber	11	17,2	Saber filosófico	3	4,7
Formación filosófica	10	15,6	Transformación	3	4,7
Argumentación	9	14,1	Transversalidad	3	4,7
Ejercicio filosófico	9	14,1	Concepto filosófico	2	3,1
Enseñanza de la filosofía	8	12,5	Conceptos	2	3,1
Habilidades de pensamiento	7	10,9	Confrontación	2	3,1
Crítica reflexiva	6	9,4	Crítica filosófica	2	3,1
Experiencia filosófica	6	9,4	Democracia	2	3,1
Competencias	5	7,8	Escritura	2	3,1
Contenidos	5	7,8	Experiencia filosófica	2	3,1
Enseñanza	5	7,8	Habilidades del maestro	2	3,1
Enseñanza de la ética	5	7,8	Infancia	2	3,1
Problemas filosóficos	5	7,8	Lectura	2	3,1
Crisis de la filosofía	4	6,3	método	2	3,1
Discurso filosófico	4	6,3	Otros espacios de enseñanza de la filosofía	2	3,1

11 Para una comprensión adecuada de la información que contiene esta tabla es conveniente anotar que el porcentaje es la razón entre el número de artículos con los cuales se relaciona la subcategoría y el total de artículos analizados (64); dado que a cada artículo se le asignó más de una categoría, el porcentaje supera el 100%.

Subcategoría	N.º	(%)
Filosofía crítica	4	6,3
Filosofía para niños	4	6,3
Pregunta filosófica	4	6,3
Reflexión filosófica	4	6,3
Saber-Hacer	4	6,3
Tecnificación de la educación	4	6,3
Transversalidad	4	6,3
Aprendizaje	3	4,7
Competencias filosóficas	3	4,7

Fuente: Elaboración Propia.

Subcategoría	N.º	(%)
Paradigmas de la enseñanza de la filosofía	2	3,1
Pensamiento	2	3,1
Pensamiento filosófico	2	3,1
Práctica	2	3,1
Práctica filosófica	2	3,1
Pregunta	2	3,1
Problema filosófico	2	3,1
Texto filosófico	2	3,1

(6) Frecuencia de citación de autores y concentración temática

Una de las maneras de establecer la presencia de autores de referencia en un campo académico universitario, como es la filosofía, es a través de la frecuencia de citación y uso bibliográfico que hacen los autores de sus fuentes fundamentales. Este indicador permite establecer una especie de perspectiva temática y disciplinar de los autores citados empleados en las argumentaciones e inferir lo que en los estudios documentales se conoce como *núcleos de concentración de autores y sus respectivas temáticas*. También estos análisis podrían determinar núcleos de concentración teórica sobre un autor, una disciplina o un estilo intelectual.

El análisis de citas nos permite medir los referentes usados en la construcción de los trabajos analizados. La concentración del 48,3 % de las referencias hechas en los trabajos recopilados en el corpus será lo que se presente a continuación en la tabla 6. Allí encontramos que la literatura francesa ha tenido un gran impacto en la construcción de los artículos relacionados con la enseñanza de la filosofía, así como también las literaturas estadounidense y alemana.

Se puede apreciar que entre los autores más citados se encuentran Michel Foucault, Gilles Deleuze, Immanuel Kant, los colombianos Miguel Ángel Gómez, Germán Vargas Guillén y Diego Antonio Pineda, el argentino Walter Omar Kohan y el estadounidense Matthew Lipman, entre otros.

Tabla 6. Frecuencia de citación de autores y concentración temática

Autor	Nacionalidad	Perspectiva disciplinar	Citas
Michel Foucault	Francia	Filosofía	36
Gilles Deleuze	Francia	Filosofía	26
Germán Vargas Gillén	Colombia	Filosofía	23
Immanuel Kant	Prusia	Filosofía	21
Miguel Ángel Gómez	Colombia	Filosofía	21
Platón	Grecia	Filosofía	21
Walter Kohan	Argentina	Filosofía	20
Diego Antonio Pineda	Colombia	Filosofía	18
John Dewey	Estados Unidos	Pedagogía	18
Matthew Lipman	Estados Unidos	Filosofía	18
Estanislao Zuleta	Colombia	Pedagogía	17
Hans Gadamer	Alemania	Filosofía	15
Aristóteles	Macedonia	Filosofía	12
Michel Tozzi	Francia	Didáctica de la filosofía	12
Gastón Bachelard	Francia	Filosofía	11
Jacques Derrida	Francia	Filosofía	11
Friedrich Nietzsche	Prusia	Filosofía	10
Martha Nussbaum	Estados Unidos	Filosofía	10
Paul Ricoeur	Francia	Filosofía	10
Pierre Hadot	Francia	Filosofía	10
Unesco	-	-	10
Alejandro Cerletti	Argentina	Filosofía	9
G. W. F. Hegel	Alemania	Filosofía	9
Jacques Rancière	Francia	Filosofía	9
Jean Pierre Astolfi	Francia	Didáctica	8
Yves Chevallard	Francia	Didáctica	8
Ministerio de Educación Nacional (MEN)	-	-	7

Autor	Nacionalidad	Perspectiva disciplinar	Citas
Philippe Meirieu	Francia	Pedagogía	7
René Descartes	Francia	Filosofía	7
Ann Margaret Sharp	Estados Unidos	Filosofía	6
Augusto Salazar Bondy	Perú	Filosofía	6
Félix García Moriyon	España	Educación filosófica	6
Félix Guattari	Francia	Filosofía	6
Guillermo Obiols	Argentina	Filosofía	6
Óscar Espinel Bernal	Colombia	Filosofía	6
Alain Badiou	Francia	Filosofía	5
Bernard Rey	Francia	Filosofía	5
Chaun Perelman	Bélgica	Filosofía	5
Germán A. Meléndez A.	Colombia	Filosofía	5
Isabelle Stengers	Bélgica	Filosofía	5
Karl Raimund Popper	Imperio austrohúngaro	Filosofía	5
Martin Heidegger	Alemania	Filosofía	5
Philippe Perrenoud	Suiza	Sociología	5
Pierre Bourdieu	Francia	Sociología	5
República de Colombia	-	-	5
Samuel Johsua	Francia	Ciencias de la educación	5
Luz Gloria Cárdenas Mejía	Colombia	Filosofía	4
Jean-François Lyotard	Francia	Filosofía	4
Ludwig Wittgenstein	Austria	Filosofía	4
Paulo Freire	Brasil	Educación	4

Fuente: Elaboración Propia.

A continuación, se establece una relación entre frecuencia de citación y categorías fundamentales del estudio (*aprender filosofía, didáctica de la filosofía, educación filosófica y enseñanza de la filosofía*). En la tabla 7 se presenta la relación entre el número de referencias usadas en la construcción de los trabajos del corpus analizado con cada una de las cuatro categorías establecidas para el abordaje de los textos.

Tabla 7. Frecuencia de citación de autores y concentración en categorías del estudio

Autor	N.º de citas	Aprender filosofía	Didáctica de la filosofía	Educación filosófica	Enseñanza de la filosofía
Michel Foucault	36	1	6	13	16
Gilles Deleuze	26	2	0	8	16
Germán Vargas Gillén	23	6	7	7	3
Miguel Ángel Gómez	21	0	14	4	3
Platón	21	6	8	3	4
Immanuel Kant	21	1	4	7	9
Walter Kohan	20	2	8	3	7
Matthew Lipman	18	0	6	7	5
Diego Antonio Pineda	18	0	3	14	1
John Dewey	18	0	4	14	0
Estanislao Zuleta	17	0	3	14	0
Hans Gadamer	15	1	1	6	7
Michel Tozzi	12	0	9	3	0
Aristóteles	12	2	1	7	2
Gastón Bachelard	11	6	1	1	3
Jacques Derrida	11	4	3	0	4
Friedrich Nietzsche	10	0	0	0	10
Martha Nussbaum	10	0	4	4	2
Paul Ricoeur	10	1	1	3	5
Pierre Hadot	10	0	6	2	2
Unesco	10	0	4	2	4
Alejandro Cerletti	9	1	5	1	2
G. W. F. Hegel	9	0	2	5	2
Jacques Rancière	9	1	1	5	2
Jean Pierre Astolfi	8	0	7	1	0
Yves Chevallard	8	0	5	0	3
Philippe Meirieu	7	3	2	1	1
René Descartes	7	0	3	1	3
M. E. N.	7	0	0	5	2
Félix Guattari	6	1	0	1	4
Félix García Moriyon	6	0	0	2	4

Autor	N.º de citas	Aprender filosofía	Didáctica de la filosofía	Educación filosófica	Enseñanza de la filosofía
Ann Margaret Sharp	6	0	2	3	1
Guillermo Obiols	6	0	2	1	3
Augusto Salazar B.	6	0	4	1	1
Óscar Espinel Bernal	6	0	0	1	5
Pierre Bourdieu	5	0	5	0	0
Samuel Johsua	5	0	5	0	0
Bernard Rey	5	0	0	4	1
Isabelle Stengers	5	0	0	0	5
Philippe Perrenoud	5	0	0	5	0
Martin Heidegger	5	2	1	0	2
Karl Raimund Popper	5	1	2	1	1
Alain Badiou	5	0	0	1	4
Germán A. Meléndez	5	1	1	2	1
República de Colombia	5	0	0	0	5
Chaun Perelman	5	2	1	1	1
Luz G. Cárdenas M.	4	0	0	4	0
Jean-François Lyotard	4	0	0	1	3
Paulo Freire	4	0	0	0	4
Ludwig Wittgenstein	4	3	1	0	0

Fuente: Elaboración Propia.

Conclusiones y consideraciones generales

Los resultados del estudio asumen, con sus correspondientes matices y variaciones menores, la perspectiva de análisis de Jürgen Schriewer, lo cual implicó tomar en consideración una de sus posiciones fundamentales y pensar en su posible extrapolación y extensión analítica para ser aplicada como uno de los criterios de

orientación de la indagación al corpus de las revistas de filosofía estudiadas.

Las revistas colombianas especializadas en el campo de la filosofía y la educación ofrecen un campo de observación particularmente instructivo para el análisis que busca elucidar la constitución temática sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía en nuestro país, tal como lo sugieren sus instituciones universitarias.

El contenido que sobre la enseñanza de la filosofía se divulga en las revistas corresponde o se inscribe en una perspectiva amplia, definida no como disciplina científica, sino como *Fach*, es decir, de un ámbito o área de estudios esencialmente multi o transdisciplinar.

Respecto a los indicadores específicos que orientaron el análisis bibliométrico descriptivo se plantean a continuación un conjunto de conclusiones generales para mostrar el alcance y los objetivos logrados en el estudio.

1. El indicador de *productividad y concentración institucional* muestra el papel fundamental que ha tenido la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) en la consolidación del campo de la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía a través de su revista *Cuestiones de Filosofía* y sus eventos institucionales sobre el tema.
2. Respecto al indicador de *presencia temática y evolución temporal*, se evidencia un creciente interés y producción sobre la temática del estudio en el período estudiado como una muestra de su institucionalización y reconocimiento como campo universitario legítimo de estudio.
3. El indicador de productividad de los autores: concentración versus dispersión, muestra que no existe un autor o investigador que domine en el campo de estudio; existe cierta dispersión de autoría en estudiosos del tema de dos o tres universidades públicas colombianas. Llama la atención aquí la presencia

de estudiosos argentinos y brasileños que han divulgado sus trabajos en las revistas colombianas estudiadas.

4. El indicador de *dominancia temática* nos muestra que la *enseñanza de la filosofía* es la palabra clave dominante del enfoque de los artículos estudiados; es interesante plantear que el tema de *Filosofía para Niños* aparece como de interés en la comunidad de investigadores de la enseñanza de la filosofía en Colombia, y todo esto en el marco de una dispersión semántica de términos fundamentales empleados en los documentos.
5. El indicador de *dominancia de categorías y subcategorías* indica que las perspectivas generales de abordaje de la enseñanza de la filosofía oscilan en términos tendenciales y temporales entre la didáctica y la educación filosófica.
6. La *frecuencia de citación de autores y su concentración temática* permitirían inferir que las tradiciones filosóficas francesas y alemanas, y en menor medida la estadounidense, son las que influyen en las elaboraciones conceptuales sobre la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía. En este contexto, los autores más citados son Gilles Deleuze, Michel Foucault y Matthew Lipman. Los autores de los contextos colombianos y latinoamericanos son Estanislao Zuleta, Diego Antonio Pineda, Miguel Gómez y el argentino Walter Omar Kohan.

Nota aclaratoria. Artículos excluidos del corpus

Dado el objetivo que se propuso, algunos textos importantes para la discusión sobre la filosofía y la educación fueron excluidos del corpus de análisis. Las principales razones fueron: (1) la enseñanza de la filosofía es abordada a nivel universitario o profesional; (2) su estructura no corresponde a la de un artículo; (3) su objeto o temática no se centra en la filosofía, bien sea desde la enseñanza, la didáctica, la educación filosófica o el aprender filosofía; (4) se trata de relatos de experiencias en la enseñanza de la filosofía.

La enseñanza de la filosofía es abordada a nivel universitario. Debido a que la investigación se centró en aquellos artículos de revistas especializadas en el ámbito nacional en cuyo contenido se tratara la enseñanza de la filosofía en las educaciones básica y media, hubo que exceptuar varios artículos que, aunque plantean el problema de la enseñanza de la filosofía, lo hacen centrándose en los niveles universitarios y profesionales.

Textos como el de Juan Manuel Cuartas Restrepo (2005) titulado *Enseñanza, filosofía, universidad* publicado por la revista *Folios* de la Universidad Pedagógica Nacional, hacen una aproximación al vínculo entre la enseñanza y la filosofía pero en el ámbito universitario. El texto “El profesor y el ‘profesional’ de filosofía” de Jaime Hoyos Vásquez (1984), publicado en la revista *Universitas Philosophica* de la Universidad Javeriana, presenta un interesante debate entre el enseñar filosofía y el enseñar a filosofar pero lo lleva al contexto y a las problemáticas de las licenciaturas de filosofía y de la filosofía misma en la universidad colombiana, por esto y por tratarse de un texto publicado fuera de la ventana de tiempo (1990-2017) fue excluido del corpus documental. Por otro lado, el texto de la profesora Lourdes Flamarique titulado “Enseñanza de la filosofía, Apuntes para la universidad del siglo XXI”, publicado por la revista *Pensamiento y Cultura* de la Universidad de la Sabana en el 2008, trata también el tema de la enseñanza de la filosofía a nivel universitario, aunque su análisis de la necesidad de recuperar la filosofía en las aulas universitarias es promisorio.

La estructura no es la de un artículo. José Francisco Rodríguez Latorre en su “Carta a un joven que estudiará filosofía”, artículo publicado en la revista *Folios* de la Universidad Pedagógica Nacional en el 2005, presenta reflexiones sobre el quehacer del docente en filosofía, pero se trata de un recuento de experiencias personales y la estructura que presenta el texto no obedece a la de un artículo científico. En cuanto al texto de Marieta Quintero Mejía y Alexander Ruiz Silva titulado “Filosofía, moral y pedagogía”, publicado en la *Revista Colombiana de Educación* en el año 2003, no tiene como tema la enseñanza de la filosofía sino el ámbito filosófico de la educación y lo hace bajo una estructura de texto que no se corresponde con la del artículo producto de una investigación.

Tampoco se incorporó en el corpus un texto que es considerado uno de los más significativos en la filosofía en Colombia, pero que no se trata precisamente de un artículo sino de una conferencia presentada por el filósofo Estanislao Zuleta y publicada en el año de 1990 en la revista *Folios* de la Universidad Pedagógica Nacional con el título “Educación y filosofía”. Por último, también tuvo que ser excluido un texto donde se recopila lo dicho por el profesor Lisímaco Parra de la Universidad Nacional, él en una conferencia: “Trabajo filosófico y comunidad filosófica” (1997), texto que resulta provechoso para la discusión sobre el quehacer filosófico de los maestros de filosofía colombianos, pero no se trata de un artículo producto de una investigación.

Su objeto o temática no se centra en la filosofía, bien sea desde la enseñanza, la didáctica, la educación filosófica o el aprender filosofía. Las cuatro categorías temáticas que guiaron la recopilación de artículos de revistas especializadas nos permitieron delimitar el objeto de estudio. Por esta razón, aquellos artículos que no presentaban una afinidad temática con alguna de estas cuatro categorías fueron exceptuados del corpus para el análisis bibliométrico.

En las revistas analizadas es muy frecuente encontrar artículos relacionados al programa de Filosofía para Niños (FpN), en los cuales la temática está centrada en la aplicabilidad, experiencias o potencialidades de aplicación de este programa. Estos artículos resultan interesantes para la discusión sobre la temática de la filosofía y la infancia pero que se apartan del foco de interés de nuestra indagación bibliométrica.

Textos como “¿Quién le teme a la filosofía para niños?” (García Duque, 2005); “Filosofía para niños: un proyecto para la formación del sujeto ético-político en la escuela” (Amézquita Rodríguez, 2013); “Filosofía para niños. Ideas fundamentales y perspectivas sociales” (Rojas Castillo, 2008); “Dispositivos educativos: campo de tensión en la relación entre infancias, filosofías y escuelas” (Belén Bedetti & Morales, 2014); “Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica” (Hoyos Valdés, 2010); “Filosofía para Niños: un acercamiento” (Pineda Rivera, 1992); “Reflexiones sobre la enseñanza de la filosofía, formar la actitud filosófica y enseñar a

pensar” (Cubillos Bernal, 1999), se enmarcan en una temática muy definida: la filosofía para niños.

Por otro lado, también fueron exceptuados del corpus de análisis artículos cuyo contenido no se enmarca en alguna de las categorías con las que se realizó la selección de trabajos. Artículos que abordan problemas como la filosofía de la educación, pedagogía, epistemología u otras temáticas relacionadas, entre los cuales encontramos “Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación?” de Guillermo Bustamante Zamudio (2012), publicado en la revista *Magis* de la Universidad Javeriana; “¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología-filosofía-pedagogía?” de Angélica Rodríguez (2009); “Filosofía de las prácticas experimentales y enseñanza de las ciencias” de Edwin G. García y Anna Estany (2010), aunque este último termina por enfocarse en la enseñanza de las ciencias y el papel de la filosofía en ello.

Se trata de relatos de experiencias en la enseñanza de la filosofía. El último criterio de exclusión de artículos a analizar tuvo que ver con aquellos trabajos centrados en hacer un recuento de experiencias educativas. Artículos como “La enseñanza de la Filosofía para Niños en el IEDITI” de Adriana Fernández y Maritza Pacheco (2004) de la revista *Cuestiones de filosofía*; “Escuela Normal Superior Saboyá. Campo de Formación Social. Disciplina Académica de Filosofía” de Nereo Castellanos y Víctor Manuel Hamón (2004); “Experiencia en la enseñanza de la Filosofía. Colegio Cooperativo Reyes Patria” de Luis Felipe Pérez (2004); “El papel de la Filosofía como una forma de pensamiento en la Escuela Normal Superior ‘Sagrado Corazón’ del municipio de Chita” de Celmira Sandoval (2004).

Referencias

Alzate, M. V. (2003). *Concepciones de la infancia en los textos escolares de ciencias sociales de la educación básica secundaria colombiana (Grados 1o, 2o, 3o) entre 1960-1999* (Tesis de doctorado en educación). Universidad de Valladolid, España.

- Alzate, M. V., Gómez, M., & Romero, F. (2012). G. M. Bruño. *La edición escolar en Colombia, 1900-1930*. Bogotá: Ecoe ediciones - Universidad Tecnológica de Pereira.
- Alzate, M. V., Gómez, M. et al. (1999). La iconografía en los textos escolares de ciencias sociales. *Revista de Ciencias Humanas*, (22), 102-112.
- Alzate, M. V., Gómez, M. et al. (2004). *El texto escolar y las mediaciones didácticas y cognitivas*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira - Colciencias - Editorial Papiro.
- Alzate, M. V., Gómez, M. et al. (2004a). *Bibliometría y discurso pedagógico. Un estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira - Editorial Papiro.
- Alzate, M. V., Gómez, M. et al. (2008). *El texto escolar: funciones, actividades y dispositivos didácticos*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira - Editorial Postergraph.
- Alzate, M. V., Gómez, M. & Romero, F. (2000). *Representaciones sociales de la familia en los textos escolares de ciencias sociales en la educación básica primaria colombiana. 1960-1999*. Universidad Tecnológica de Pereira-Colciencias.
- Fijalkow, J., Étienne, R.(dir). (2016). *Les revues en sciences de l'éducation: mutations et permanences. Lire, publier, diffuser*. Montpellier: Presses universitaires de la Méditerranée.
- Gómez, M. (2004). *Los símbolos de la Revolución Francesa en los textos escolares de Ciencias Sociales. Historia de la educación secundaria colombiana (1960-1999)*. *Ciencias Humanas*, 10 (33), 143-167.
- Gómez, M. (2000). *La Révolution française dans les manuels scolaires d'histoire et de sciences sociales en Colombie (1960-1999): evolution, contenu et image*. (Tesis de doctorado). Universidad Paris III-Sorbonne Nouvelle, Francia.
- Romera, M. J. (1997). Documentación científica sobre educación: fuentes secundarias. *Revista española de Documentación Científica*, 20 (4), 393-408. <https://doi.org/10.3989/redc.1997.v20.i4.574>
- Rubio Liniers, M. C. (2002). Bibliometría y ciencias sociales. Proyecto Clio. Disponible en: <http://clio.rediris.es/clionet/articulos/bibliometria.htm> (consulta realizada el 26 de febrero de 2015).

- Swodoba, W. (2001). Cinco décadas de Bildung und Erziehung : continuidad y cambio de función de una revista especializada en pedagogía en la República Federal de Alemania. En J. A. Echeverri (ed.), *Encuentros pedagógicos transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp.230-239). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Schriewer, J. (1996). La construcción de la pedagogía científica: diferenciación institucional y disciplinar, funciones formativas y praxis educativa en la ciencia universitaria de la educación en Alemania y Francia. *Revista de Educación*, (296), 137-174.
- Schriewer, J. (2000). Estudios multidisciplinares y reflexiones filosófico hermenéuticas: la estructuración del discurso pedagógico en Francia y Alemania. En Julio Berrío (ed). *La cultura escolar de Europa. Tendencias histórico emergentes* (pp. 231-269). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Schriewer, J. (2006). Comparative social science: characteristic problems and changing problem solutions. *Comparative Education*, 42(3), 299-336. <https://doi.org/10.1080/03050060601022640>
- Schriewer, J, & Keiner, E. (1997). Pautas de comunicación y tradiciones intelectuales en las ciencias de la educación: Francia y Alemania. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2(3), 117-148.
- Schriewer, J. & Keiner, E. (2001). “Ramo o disciplina: situación de la comunicación en las ciencias de la educación en Francia y Alemania”. En *Encuentros Pedagógicos Transculturales: Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania* (pp. 221-229). Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Bibliografía corpus documental

- Acevedo, D. M., & Prada, M. (2017). Pensar la vida: crisis de las humanidades y praxis filosófica. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 15-37.
- Acevedo, J. (1992). “Pedagogía del Asombro”. *Educación y pedagogía*, (7), 201-204.
- Alba, A. (2013). ¿Aprendiendo a filosofar sin textos?. *Conceptos*, 3 (4), 32-54.
- Barreto, L. (2011). Disertación filosófica: una estrategia didáctica entre lo escritural y lo oral. *Praxis y Saber*, 2 (3), 173-195.

- Benavides, G. (2009). Por el laberinto de la didáctica en filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (11).
- Bernal, I. (2013). Enseñar y aprender filosofía en la singularidad de las interacciones cotidianas. *Praxis y Saber*, 4 (7), 119-140.
- Bolívar, S. (2008). Enseñanza de la filosofía en una sociedad democrática. *Cuestiones de Filosofía*, (10), 37-46.
- Bustamante, G. (2012). Pedagogía de Kant: ¿una filosofía de la educación?. *Magis*, 5 (10), 155-171.
- Camargo, E., & Barreto, L. (2012). Tras las huellas de alternativas didácticas para la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (9), 192-201.
- Cárdenas, L. (2005). Notas sobre la enseñanza de la filosofía. *Folios*, (22), 39-50.
- Cerletti, A. (2003). La política del maestro ignorante: la lección de Rancière. *Educación y pedagogía*, (24), 299-308.
- Cifuentes, J. (2015). Recursos didácticos para la enseñanza de la historia de la filosofía. *Filosofía UIS*, 14 (2), 241-279.
- Colella, L. (2014). El problema filosófico y el sujeto de enseñanza de la filosofía. Aportes desde las nociones de 'identidad' y 'universalismo' de Alain Badiu. *Cuestiones de Filosofía*, (16), 213-226.
- Díaz, A. (1998). ¿Para qué enseñar filosofía?. *Cuestiones de Filosofía*, (2), 3-12.
- Díaz, J. (2004). Filosofía y educación. *Cuestiones de Filosofía*, (6), 3-12.
- Espinel, O. & Heredia, M. (2017). Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica. *Pedagogía y Saberes*, (47), 9-21.
- Espinel, O. & Pulido, O. (2017). Enseñanza de la filosofía. Entre experiencia filosófica y ensayo. *Universitas philosophica*, (34), 121-142.
- Espitaleta, S. (1993). El método formulensayo en la enseñanza de la filosofía. *Educación y pedagogía*, (10), 94-106.
- Fernández, J. (2015). Enseñar filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (17), 38-54.
- Florián, V. (2006). La posibilidad de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (8), 111-121.

- Gallo, S. (2010). Filosofía, enseñanza y sociedad de control. *Cuestiones de Filosofía*, (12), 92-116.
- García, F. (2012). Del rey filósofo al pez torpedo: metáforas sobre la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (14), 129-152.
- Gómez, M. (2005). Transposición didáctica, saber escolar y enseñanza de la filosofía: historia de un concepto y posibilidades de uso. *Cuestiones de Filosofía*, (7), 3-26.
- Gómez, M. (2008). La disertación en la enseñanza de la filosofía: definición, procedimientos y escritura. *Cuestiones de Filosofía*, (10), 23-36.
- Gómez, M. (2010). Enseñanza de la filosofía y nuevas prácticas filosóficas. *Cuestiones de Filosofía*, (12), 37-68.
- Gomez, M. (2013). ¿Es posible una competencia filosófica escolar?. *Cuestiones de Filosofía*, (15), 90-114.
- Gómez, M. (2013). La didáctica de la filosofía y del filosofar en Francia (1989-2012). Balance documental o «estado» de la cuestión. *Praxis y Saber*, 4 (7), 67-102.
- Guyot, V., & Becerra, M. (2007). De la magia de las preguntas de la infancia a la lucidez de la interrogación. Atestación de una experiencia de enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (9), 161-170.
- Kohan, W. (2007). Sobre las antinomias de enseñar filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (9), 143-158.
- Kohan, W. (2009). Desafíos para pensar... la enseñanza de la filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (11), 7-21.
- Lozano, A. (2012). Educar la irracionalidad: Sobre el lugar de la filosofía en las aulas. *Pensamiento y cultura*, (15), 152-158.
- Luna, M. (2017). Vínculos entre filosofía y didáctica: prácticas de enseñanza en escuelas secundarias argentinas. *Pedagogía y Saberes*, (47), 49-63.
- Mariño, L. (2012). La educación filosófica como experiencia y posibilidad. *Praxis y Saber*, 3 (5), 187-207.
- Meléndez, G. (2005). Interrogación socrática ¿Es posible enseñar a filosofar?. *Folios*, (22), 29-38.

- Morales, D. (2013). Didáctica y filosofía en la educación. *Revista Zona*, (12), 30-35.
- Morales, D. (2015). Análisis de la enseñanza de la filosofía como problema filosófico. *Escribanía*, 13 (1), 61-76.
- Morales, D. (2016). Los retos de la enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado: perspectivas transversales e interdisciplinarias. *Escribanía*, 14 (1), 99-110.
- Morales, L., & Belén, M. (2013). Una didáctica situada de la filosofía: dispositivo para acompañar el extrañamiento docente. *Praxis y Saber*, 4 (7), 141-157.
- Ochoa, F. (1994). John Dewey: filosofía y exigencias de la educación. *Educación y pedagogía*, (12), 132-163.
- Páez, E. (2014). La enseñanza de la filosofía, entre el medio y la conjunción o Emilia va a la escuela. *Cuestiones de Filosofía*, (16), 227-237.
- Páez, J. & Urrego, A (2017). Filosofía como forma de vida y práctica filosófica en Colombia: una aproximación al estado del arte. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, (38), 167-191.
- Paredes, D. (2009). Pensar la enseñanza de la filosofía desde la didáctica teórico-formativa. *Cuestiones de Filosofía*, (11).
- Paredes, D., & Villa, V. (2013). Enseñanza de la filosofía en Colombia. *Nodos y Nudos*, 4 (34), 37-48.
- Pineda, D. (2007). Hacia una reflexión filosófica por medio de la investigación del crimen: una experiencia de pedagogía filosófica a partir de Sherlock Holmes. *Cuestiones de Filosofía*, (9), 109-142.
- Pineda, D. (2009). Propuesta de educación moral desde una perspectiva filosófica para la escuela primaria. *Cuestiones de Filosofía*, (11), 2-23.
- Pineda, D. (2012). Hegel: Sobre la enseñanza de la filosofía. *Universitas Philosophica*, 9 (59), 139-159.
- Pineda, D. (2017). Desplazamientos, transformaciones y retos de una educación filosófica en una sociedad democrática: reflexiones en torno a un viejo cuaderno de filosofía. *Universitas philosophica*, (34), 13-51.

- Prada Londoño, M. (2003). Escritura y lectura. Esbozo de un problema retórico, filosófico y didáctico. *Cuestiones de Filosofía*, (5), 36-46.
- Prada, M. (2004). Preguntarse y preguntarles a los textos. Consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía. *Folios*, (19), 69-77.
- Pulido, O. (2004). Del enseñar conceptos como aventura del pensamiento: La filosofía, la pedagogía y los niños. *Cuestiones de Filosofía*, (6), 31-36.
- Pulido, O. (2009). Aprender y enseñar filosofía en el mundo contemporáneo: de la mercantilización del pensamiento al despliegue de su ejercicio. *Cuestiones de Filosofía*, (11), 87-103.
- Pulido, O. (2012). Estanislao Zuleta: educación con filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (14), 79-99.
- Ramos, J. (1997). El ejercicio de la filosofía. *Ideas y Valores*, (46), 75-85.
- Rodríguez, A. (2009). ¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología - filosofía Pedagogía?. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (5), 9-25.
- Rojas, V. (2009). La práctica filosófica como una actividad socialmente comprometida: diálogo filosófico y desarrollo de la autonomía en un contexto de reeducación de menores infractores. *Cuestiones de Filosofía*, (11), 69-85.
- Saavedra, M. (2011). Del aula de clase tradicional a la comunidad de investigación. *Praxis y Saber*, 2 (4), 179-200.
- Sanabria, D. (1998). Algunos aspectos de la enseñanza de la filosofía y su influencia en la formación del estudiante de enseñanza de educación básica. *Cuestiones de Filosofía*, (2), 21-30.
- Torregroza, E. (2007). Enseñar filosofía: el cómo es el qué. *Cuestiones de Filosofía*, (9), 171-180.
- Torres, E. (1998). Elementos para una reflexión sobre «la interrogación en la enseñanza de la filosofía en secundaria». *Cuestiones de Filosofía*, (2), 31-43.
- Vargas, G. (1994). La inteligencia artificial: un debate en ciernes para filósofos y pedagogos. *Educación y pedagogía*, (12-13), 184-193.

- Vargas, G. (2005). Entornos virtuales y aprendizaje de la filosofía. *Folios*, (22), 99-105.
- Vargas, G. (2014). «Filosofar»: entorno virtual para el aprendizaje en el filosofar. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 25 (91), 104-171.
- Vargas, G., Meléndez, R. y Herrera, W. (2017). Experiencia y problemas. Educación ciudadana y enseñanza de la filosofía. *Pedagogía y Saberes*, (47), 65-77.
- Velásquez Rodríguez, R. (2002). Dificultades para enseñar filosofía en una realidad escolar. *Cuestiones de filosofía*, (3-4), 51-57.

Bibliografía no incluida en el corpus

- Amézquita Rodríguez, M. P. (2013). Filosofía para niños: un proyecto para la formación del sujeto ético-político en la escuela. *Nodos y Nudos*.
- Belén Bedetti, M., & Morales, L. S. (2014). Dispositivos educativos: campo de tensión en la relación entre infancias, filosofías y escuelas. *Revista colombiana de humanidades*.
- Cañizalez, N., & Pulido, O. (2015). Infancia, una experiencia filosófica en el cine. *Praxis y Saber*, 6 (11), 245-262.
- Castellanos Rojas, N. H., & Hamón Pinzon, V. M. (2004). Escuela Normal Superior Saboyá. Campo de formación Social. Disciplina Académica de Filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, (8), 141-142.
- Collin, C. (2008). L'enseignement de la philosophie". *Cuestiones de Filosofía*, (10), 7-22.
- Cuartas Restrepo, J. M. (2005). Enseñanza, filosofía, universidad. *Folios*, (22), 61- 68.
- Cubillos Bernal, J. S. (1999). Reflexiones sobre la enseñanza de la filosofía, formar la actitud filosófica y enseñar a pensar. *Educación y Pedagogía*, 231-243.
- Fernández, A., & Pacheco G., M. Y. (2004). La enseñanza de la Filosofía para Niños en el IEDITI. *Cuestiones de Filosofía*, (6), 137-140.
- Flamarique, L. (2008). Enseñanza de la filosofía. Apuntes para la universidad del siglo XXI. *Pensamiento y Cultura*, 11 (1), 95-112.

- García A., E. G., & Estanny, A. (2010). Filosofía de las prácticas experimentales y enseñanza de las ciencias. *Praxis Filosófica*, (31) 17-24.
- García Duque, C. E. (2005). ¿Quién le teme a la filosofía para niños?. *Folios*, (22), 107-116
- Gomez, M. (2012). La enseñanza de la filosofía como saber universitario. *Cuestiones de Filosofía*, (14), 100-128.
- Hoyos Valdés, D. (2010). Filosofía para niños y lo que significa una educación filosófica. *Discusiones filosóficas*, (16), 149-167.
- Hoyos Vásquez, J. (1984). El profesor y el 'profesional' de la Filosofía. *Universitas Philosophica*. 2 (3), 57-63.
- Mariño-Díaz, L. A., Pulido-Cortés, O., & Morales-Mora, L. M. (2016). Actitud filosófica, infancia y formación de maestros. *Praxis & Saber*, 7(15), 81-101. HYPERLINK <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n15.2016.5724>
- Parra, L. (1997). Trabajo filosófico y comunidad filosófica. *Ideas y Valores*, 46 (104), 67-78.
- Peréz Calderon, L. F. (2004). Experiencia en la enseñanza de la filosofía Colegio Cooperativo Reyes Patria. *Cuestiones de Filosofía*, (6) 143-145.
- Pineda Rivera, D. A. (1992). Filosofía para Niños: un acercamiento. *Universitas Philosophica*, 10 (19), 103-121.
- Quintero Mejía, M., & Ruiz Silva, A. (2003). Filosofía, moral y pedagogía. *Revista colombiana de educación*, (45).
- Rodríguez Latorre, J. F. (2005). Carta a un joven que estudiará filosofía. *Folios*, (22), 69-83.
- Rodríguez Ortiz, A. M. (2009). ¿Cuál es el significado actual de la relación epistemología-filosofía-pedagogía? *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 5 (1), 9-25.
- Rojas Castillo, J. L. (2008). Filosofía para niños. Ideas fundamentales y perspectivas sociales. *Polisemia*, 4 (5), 84-87.
- Sandoval, S. (2004). El papel de la Filosofía como una forma de pensamiento en la Escuela Normal Superior 'Sagrado Corazón' del municipio de Chita. *Cuestiones de Filosofía*, (6), 146-148.
- Zuleta, E. (1990). Educación y filosofía. *Folios*, (1), 31-36