

Libro resultado del proyecto de investigación:  
"Balance de las formas de enseñanza de la filosofía en Colombia.  
Entre práctica y experiencia". UPTC-DIN-SGI 2204

# Filosofía y Enseñanza

## Miradas en Iberoamérica

**Coordinadores:**  
Óscar Pulido Cortés  
Óscar Orlando Espinel Bernal  
Miguel Ángel Gómez Mendoza



EDITORIAL  
UPTC

Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica / Pulido Cortés, Óscar; Espinel Bernal, Óscar Orlando; Gómez Mendoza, Miguel Ángel (Coordinadores). Tunja: Editorial UPTC, 2018. 362 p.

ISBN 978-958-660-294-5

1. Enseñanza de la Filosofía. 2. Didáctica de la Filosofía. 3. Filosofía de la Educación. 4. Filosofía. 5. Educación.

(Dewey 107/21).



**Uptc**  
Universidad Pedagógica y  
Tecnológica de Colombia  
UNIVERSIDAD MINERVA



**Dirección de  
Investigaciones**



**EDITORIAL**



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Educación de calidad al alcance de todos  
Vigilada Mineducación

#### Primera Edición, 2018

200 ejemplares (impresos)

Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica

ISBN 978-958-660-294-5

#### Colección de Investigación UPTC No. 101

© Oscar Pulido Cortés, 2018

© Oscar Orlando Espinel Bernal, 2018

© Miguel Ángel Gómez Mendoza, 2018

© De los autores, 2018

© Grupo de Investigación, Filosofía, Sociedad y Educación GIFSE

© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2018

© Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2018

#### Editorial UPTC

Edificio Administrativo - Piso 4

Avenida Central del Norte 39-115, Tunja, Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

#### Rector, Uptc

Alfonso López Díaz

#### Comité Editorial

Hugo Alfonso Rojas Sarmiento, Ph. D.

Enrique Vera López, Ph. D

Yolima Bolívar Suárez, Mg.

Sandra Gabriela Numpaque Piracoca, Mg.

Olga Yaneth Acuña Rodríguez, Ph. D.

María Eugenia Morales Puentes, Ph. D.

Rafael Enrique Buitrago Bonilla, Ph. D.

Nubia Yaneth Gómez Velasco, Ph. D.

Carlos Mauricio Moreno Téllez, Ph. D.

#### Editora en Jefe:

Ruth Nayibe Cárdenas Soler, Ph. D.

#### Coordinadora Editorial:

Andrea María Numpaque Acosta, Mg.

#### UNIMINUTO

Rector General Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO

P. Harold Castilla Devoz, cjm

Rector Bogotá Sede Principal

Jefferson Arias Gómez

Director de Investigación Sede Principal

Alirio Raigoso Camelo

Directora General de Publicaciones

Rocío del Pilar Montoya Chacón

Decano Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

José Gregorio Rodríguez Suárez

Director del Departamento de Filosofía

José Andrés Forero Mora

Carrera 73 A # 81 B - 70, piso 8

Tel: (57 + 1) 2916520, ext. 6012

Bogotá D.C. - Colombia

#### Imagen de Carátula:

Mario Martínez Mendoza. Grabado: Quisieron enterrarnos pero no sabían que éramos semilla.

#### Diseño de Carátula:

Pedro Alexander Sosa Gutiérrez

#### Imprenta

Buhos Editores Ltda.

Libro financiado por la Dirección de Investigaciones de la UPTC. A partir de la convocatoria DIN 1818 # 7 Libros de investigación. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Libro resultado del proyecto de investigación *Balance de las formas de enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre práctica y experiencia*. UPTC-DIN-SGI 2204.

Citación: Pulido, O. Espinel, O. & Gomez, M. (Coordinadores) (2018). *Filosofía y enseñanza: miradas en Iberoamérica*. Tunja: Editorial UPTC.

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<i>Óscar Orlando Espinel Bernal</i>	
<i>Óscar Pulido Cortés</i>	
<i>Miguel Ángel Gómez Mendoza</i>	

## **PARTE I. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN COLOMBIA, UNA MIRADA DOCUMENTAL EN ARTÍCULOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS: ENTRE LO CUANTITATIVO Y LO INTERPRETATIVO**

<b>Capítulo 1. Enseñanza de la filosofía: perspectivas conceptuales y fundamentación teórica .....</b>	<b>19</b>
<i>Óscar Pulido Cortés</i>	
<i>Óscar Orlando Espinel Bernal</i>	
<i>Lizeth Ximena Castro Patarroyo</i>	

<b>Capítulo 2. Balance de la producción investigativa sobre la enseñanza de la filosofía en revistas especializadas de Colombia.....</b>	<b>37</b>
<i>Iván Darío Cruz Vargas</i>	
<i>Daniela Patiño Cuervo</i>	
<i>Paola Andrea Lara Buitrago</i>	

<b>Capítulo 3. Lectura, texto, interlocutores y actitud: la enseñanza de la filosofía .....</b>	<b>77</b>
<i>Lizeth Ximena Castro Patarroyo</i>	
<i>Diego Fernando Pérez Burgos</i>	
<i>Diana Ximena Mora Vanegas</i>	

<b>Capítulo 4. Didáctica de la filosofía en Colombia .....</b>	<b>103</b>
<i>Bibiana Alexandra González Vargas</i>	
<b>Capítulo 5. Educación filosófica: entre sentidos, formas y discursos .....</b>	<b>123</b>
<i>Liliana Andrea Mariño Díaz</i>	
<i>Yenny Paola Moreno González</i>	
<i>Óscar Pulido Cortés</i>	
<b>Capítulo 6. Aprender, filosofar y vivir: formas y expresiones de la enseñanza de la filosofía en Colombia .....</b>	<b>151</b>
<i>Óscar Pulido Cortés</i>	
<i>Óscar Iván Gámez Rodríguez</i>	
<b>Un mapa, una rosa de los vientos, una localización y un rumbo: a manera de conclusión preliminar .....</b>	<b>175</b>
<i>Diego Fernando Pérez Burgos</i>	

## PARTE II. DISCUSIONES

<b>Encuentro y discusión: a manera de introducción.....</b>	<b>183</b>
<i>Óscar Orlando Espinel Bernal</i>	
<i>Óscar Pulido Cortés</i>	
<b>Capítulo 7. Abecedario de infancias: entre educación y filosofía .</b>	<b>187</b>
<i>Walter Omar Kohan</i>	
<b>Capítulo 8. Del enseñar filosofía como transmisión al aprender filosofía como ejercicio espiritual .....</b>	<b>217</b>
<i>Sílvio Gallo</i>	
<b>Capítulo 9. ¿Es posible una didáctica de la filosofía inmanente?..</b>	<b>239</b>
<i>Laura Galazzi</i>	
<b>Capítulo 10. Filosofía y enseñanza. Competencia, concepto, disertación, profesor .....</b>	<b>271</b>
<i>Miguel Ángel Gómez Mendoza</i>	
<b>Capítulo 11. Educación, democracia y filosofía .....</b>	<b>299</b>
<i>Antonio Campillo</i>	

**Capítulo 12. Políticas de la enseñanza filosófica .....327**  
*Alejandro Cerlett*

**Capítulo 13. Aproximaciones teóricas y prácticas sobre la filosofía  
en la Sociedad de la Información .....341**  
*Juan Guillermo Díaz Bernal*



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Corpus del estudio .....	39
Tabla 2. Productividad por autores y pertenencia institucional.....	51
Tabla 3. Dominancia temática .....	55
Tabla 4. Dominancia de categorías .....	57
Tabla 5. Dominancia de subcategorías .....	58
Tabla 6. Frecuencia de citación de autores y concentración temática .....	60
Tabla 7. Frecuencia de citación de autores y concentración en categorías del estudio .....	62

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Productividad de publicaciones por universidad o institución.....	47
Figura 2. Concentración temática por revistas.....	49
Figura 3. Presencia temática y evolución temporal .....	50





## INTRODUCCIÓN

¿Por qué enseñar filosofía? ¿Qué condiciones y características asume la enseñanza de la filosofía en una sociedad contemporánea en donde, de acuerdo con algunos críticos y analistas, prevalecen el trabajo inmaterial, la globalización de las comunicaciones así como el acelerado proceso de producción y circulación de las redes informativas? ¿Qué lugar ocupa la filosofía dentro de la, así denominada, sociedad del conocimiento y de la información? ¿De qué manera afectan – si es que afectan – estas nuevas velocidades, densidades y condiciones, sus dinámicas y espacios de enseñanza? Y, trayendo los análisis a un terreno más local, ¿qué puede aportar el ejercicio filosófico a la construcción de los espacios democráticos, de paz y convivencia que se desean cimentar en nuestro país? ¿Qué exigencias trae consigo el escenario actual de la sociedad colombiana para la misma filosofía y su enseñanza?

Estas y muchas otras preguntas pueden asociarse a la inquietud por la enseñanza de la filosofía hoy en las instituciones escolares y en aquellas que no lo son. Interrogantes que se acrecientan y toman mayor volumen en el escenario que parece configurarse en las últimas décadas en el contexto global, en donde se ha venido difundiendo la idea de que la solución a los problemas sociales de los mal llamados países “subdesarrollados” es apostar por proyectos de desarrollo y modernización, emulando modelos extraídos y diseñados desde los autoproclamados países “desarrollados”. La imposición de este modelo requiere, entre otra serie de ajustes, una reestructuración y reorientación de los sistemas educativos, centrando su interés y esfuerzos en la formación técnica y una mayor presencia en la escuela de campos del saber más cercanos al “pensamiento científico”. Todo esto en coherencia con la necesidad imperativa, pero también impuesta, de avanzar en el desarrollo del país de manera que consiga situarse en los estándares de

tecnologización, industrialización y productividad establecidos para países con sus características dentro del orden global. Con ello se augura la competitividad de la economía nacional en el concierto del mercado global. Desde este proyecto, en otra época señalado como de modernización, pero que hoy podríamos arriesgar a llamar como de tecnologización y tecnificación, se entiende que la educación es una pieza fundamental dentro de la maquinaria del progreso, la prosperidad y, por supuesto, para el recurrentemente citado “crecimiento económico”. En este sentido, la política pública ha respondido a los diseños globales adelantando las reformas de los sistemas educativos en consonancia con las demandas del nuevo ordenamiento mundial. Las exigencias de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y las pruebas Pisa, solo por citar un par, son ejemplos de esta estandarización y globalización. A través de distintas políticas y estrategias se va consolidando en la región y en el país la avanzada de una tendencia de reacomodamiento de los sistemas educativos dentro de los cuales, lógicamente, también se encuentra la filosofía.

El tener que readecuar la educación en todos sus niveles para responder a las nuevas exigencias del mercado –pues ahora el mercado pareciera representar a la sociedad en su totalidad y complejidad–, fija nuevos retos tanto a la filosofía como a su enseñanza, a quienes enseñan filosofía y a quienes se piensan en su enseñanza.

Ello puede observarse en la reciente circulación, junto a los discursos de calidad de la educación, innovación, competitividad, mejoramiento tecnológico, eficiencia, educación para el desarrollo y educación a lo largo de la vida, aprender a aprender, etcétera, de una nueva necesidad: la reforma de las licenciaturas en el país como queda claro en la resolución 02041 del 3 de febrero de 2016, así como los ajustes en las pruebas masivas nacionales, por ejemplo, las Pruebas Saber 11 que, para el caso de la filosofía, desaparece dentro de la estructura de la prueba y se concentra en dar lugar a ejercicios de análisis de textos y comprensión lectora.

Solo para ilustrar un poco más. Hacia finales del año 2013, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el ICFES reformaron la

Prueba de Estado Saber 11 mediante el documento Alineación del Examen Saber 11° (MEN, 2013). En dicha intervención y alienación de la Prueba de Estado se promueve la fusión de las pruebas de lenguaje y filosofía bajo el rótulo de “Prueba de Lectura Crítica” (Benítez, 2015, p. 1). En medio de este debate, la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica Nacional, en un documento de 2015 titulado “Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia”, advierte el peligro “que corre la cultura en su conjunto al reducir la educación a instrucción mecánica y a mero entrenamiento profesional” (UPN, 2014, p. 5). Tal mutilación ocurre a la filosofía cuando se le restringe, abruptamente, al desarrollo de habilidades de lectura crítica. “Pero, incluso, si se tratara de reducir la filosofía sólo a crítica, ¿por qué restringirla a lectura?, ¿por qué se aspira a que los ciudadanos sólo sean lectores competentes?” (UPN, 2014, p. 5). Con ello se ponen en riesgo, además de la escuela, a la misma educación de la ciudadanía.

Bajo la premisa de que en la educación y en la misma evaluación tienen mayor preponderancia competencias como la interpretación y la argumentación, se arroja a la filosofía —o lo que pueda quedar de ella— dentro de las Pruebas de Estado y, por tanto, dentro de los ambientes escolares bajo la presión que ejercen los estándares evaluativos, las escalas y mediciones nacionales, al desarrollo de técnicas para la gestión de la información. Todo esto ubica tanto a la filosofía como a la relación con el conocimiento en un lugar bastante limitado próximo al simple trámite, acopio y manejo de la información y sus repositorios. Dicho de otra manera, la relación del conocimiento en cuanto sujeto, paradójicamente, crítico y creador, queda restringido a determinados centros de producción y difusión del mismo. Toda una revolución, dentro del tema que nos ocupa en este espacio, en las relaciones y escenarios educativos. Cambios que harán sentir sus resonancias en el amplio escenario de la sociedad en general.

Estas situaciones parecerían ser nimias y exageradas las alertas que produce en quienes se dedican a ejercer y pensar su enseñanza. Sin embargo, el análisis muda cuando deja de verse desde la coyuntura o como hechos aislados y se observa en relación con otros episodios en la escena global reciente. Situaciones de países como México,

España, Japón, etcétera, en donde la filosofía ha pasado a ocupar lugares subordinados o de segundo nivel, cuando no desaparecido, dentro de las instituciones de educación formal. Visto desde este ángulo y sumado a la descalificación o relegamiento progresivo que vienen enfrentando las ciencias sociales y humanas en general, en medio de un mundo hipermediatizado, hiperespecializado e hipertecnificado como el vigente, el asunto deja de ser un cuadro paranoico o accidental para mostrar los efectos de ciertos acomodamientos del sistema global de mercados.

No obstante, otro vértice de la inquietud deja ver el efecto de semejantes movimientos que parecen impulsar cierto desplazamiento de la filosofía de la vida escolar. Lo que vemos, desde otro punto, es la multiplicación no solo de expresiones de rechazo a dichas políticas locales y globales desde organizaciones y grupos sociales movilizados en protesta frente a tales reformas sino, además de ello, la estrepitosa estampida de diversas experiencias filosóficas que parecen buscar nuevos lugares, presencias y acciones de la filosofía dentro de la sociedad contemporánea. Un efecto de contragolpe que no solo sorprende por la proliferación de esas experiencias y movimientos sino por el hecho mismo de que haya empezado a producirse un voraz caudal de literatura en torno a esta misma inquietud frente al lugar de la filosofía y, en general, de las ciencias sociales dentro del mundo contemporáneo. Numerosas reflexiones en torno a los efectos de su imposible y, de vez en cuando, fantasmagórico remplazo, anulación o marginación. Hasta el punto de promoverse comisiones de investigación y publicaciones desde la UNESCO como organismo de las Naciones Unidas (ONU), alrededor de este eje, tales como *La Filosofía. Una Escuela de Libertad*, publicado en el 2007 en francés y en 2011 en español; o *Filosofía, educación y sociedad global* compilado por Manuel Bernal Alvarado y Marcelo R. Lobosco hacia 2008. Tales estudios, entre otros, ponen en escena el lugar estratégico y, quizás, prioritario de las ciencias sociales y humanas, así como de la filosofía dentro de la política de la región. Un eje estratégico puede empezar a rastrearse desde la emblemática “Declaración de París en favor de la Filosofía” de 1995 liderada por la ONU y luego retomada, por ejemplo, el 28 febrero de 2005 en una nueva reunión del ente supranacional. En el informe correspondiente a

dicha asamblea titulado “Informe del director general relativo a una estrategia intersectorial sobre la filosofía” se estipulan como ejes para esta estrategia intersectorial, los siguientes: “i) la filosofía ante los problemas del mundo; ii) la enseñanza de la filosofía en el mundo; y iii) la promoción de la investigación y el pensamiento filosóficos”. Esto solo para ilustrar sucintamente la complejidad y actualidad del problema que convoca pensar la enseñanza de la filosofía en la contemporaneidad, así como su lugar frente a las demandas de la sociedad y mundo del mercado.

El libro que el lector tiene en sus manos presenta los resultados de investigación del proyecto titulado “Balance de las formas de la enseñanza de la filosofía en Colombia. Entre práctica y experiencia”, presentado a la convocatoria número 03, Cooperación interinstitucional, proyectos financiados o en alianza con instituciones externas en áreas de la OCDE, realizada por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE) y la Dirección de Investigaciones (DIN) de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) en el año 2017. Las instituciones que se vincularon a la alianza con el Grupo de Investigación Filosofía, Sociedad y Educación (GIFSE) de la UPTC, fueron la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), las cuales aportaron recursos económicos y así como el trabajo de dos investigadores externos al proyecto.

El libro consta de dos partes: la primera titulada “La enseñanza de la filosofía en Colombia, una mirada documental en artículos de revistas especializadas: entre lo cuantitativo y lo interpretativo”, está dividida en seis capítulos que recrean la investigación desarrollada para dar cuenta de las prácticas y discursos que caracterizan la enseñanza de la filosofía en Colombia y son visibilizados en la producción especializada. Los resultados se organizaron de acuerdo con cuatro categorías emergentes: enseñanza de la filosofía, didáctica de la filosofía, educación filosófica y aprender filosofía o ejercicio filosófico. Cada una de las categorías mencionadas, sumando la perspectiva teórica y metodológica, y el análisis bibliométrico, componen esta primera parte. El capítulo titulado “Enseñanza de la filosofía: Perspectivas

conceptuales y metodológicas”, hace un recorrido por la apuesta teórico-metodológica que permitió la orientación general de la búsqueda, el análisis y la lectura de los datos. El capítulo 2 reúne el análisis bibliométrico de las producciones en revistas especializadas de filosofía y educación en Colombia en el periodo 1990-2017; los capítulos 3, 4, 5 y 6 revelan los análisis, jerarquización y relaciones de enunciados, prácticas y discursos de las categorías trabajadas. Los escritos fueron realizados por los investigadores y semilleros vinculados al proyecto.

La segunda parte del libro, titulada “Discusiones”, es parte integral del proyecto y ofrece capítulos de investigación de las instituciones nacionales e internacionales que participaron de la alianza investigativa. Allí se registra un panorama teórico y analítico de la situación de la enseñanza de la filosofía en algunos países de Iberoamérica.

En tono de privilegiar el aprender filosofía, el profesor Walter Omar Kohan de la Universidad Estatal de Rio de Janeiro (UERJ) expone un experimento investigativo, un ejercicio del pensamiento denominado “Abecedario de las infancias: entre educación y filosofía”, que recrea las discusiones teóricas entre filosofía e infancia y categoriza formas y prácticas del enseñar filosofía. En la misma línea teórica, el profesor Silvio Gallo de la Universidad Estatal de Campinas (UNICAMP) presenta un capítulo de investigación titulado “Del enseñar filosofía como transmisión al aprender filosofía como ejercicio espiritual”, en el cual problematiza el enseñar y aprender filosofía y propone una línea novedosa trabajada por el filósofo francés Pierre Hadot en relación con el pensamiento de Michel Foucault, utilizando la categoría ejercicio espiritual. En clave con la enseñanza de la filosofía, la profesora Laura Galazzi de la Universidad de Buenos Aires (UBA) es autora del capítulo “¿Es posible una didáctica de la filosofía inmanente?”, en el cual reflexiona sobre la didáctica de la filosofía como campo de saber, y en la misma dirección el profesor Miguel Gómez Mendoza, de la Universidad Tecnológica de Pereira, escribe el texto “Filosofía y enseñanza. Competencia, concepto, disertación, profesor. El profesor Antonio Campillo de la Universidad de Murcia indaga en la tendencia de la educación

filosófica con un texto titulado “Educación, democracia y filosofía”, mientras que el profesor Alejandro Cerletti propone “Políticas para la enseñanza de la filosofía” y el profesor Juan Guillermo Díaz “Aproximaciones teóricas y prácticas sobre la filosofía en la sociedad de la información”.

*Óscar Orlando Espinel Bernal  
Óscar Pulido Cortés  
Miguel Ángel Gómez Mendoza*

## **Referencias**

- Benítez, S. (2015). “Una patada a la filosofía. Tiempos difíciles para la enseñanza de la filosofía en el colegio”. Ponencia presentada en las XIV Jornadas y II Congreso Internacional del Maestro Investigador (26 al 28 de marzo de 2015) en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.
- Bernales, M. & Lobosco, M. (2005). *Filosofía, educación y sociedad global*. Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación. Alineación del examen Saber 11°*. Bogotá: MEN.
- ONU. (1995). *Informe del director general relativo a una estrategia intersectorial sobre la filosofía*. París.
- UPN (2014). *Manifiesto contra el asesinato de la filosofía en Colombia*. Bogotá.

