

CONCLUSIONES

Concluida esta investigación, en este capítulo doy cuenta del proceso de formación autónoma que me permitió comprender los sentidos de la formación de educadores en idiomas y moverme del entrenamiento a la formación. Claramente esta comprensión me llevó a tener una nueva actitud en la relación con el mundo. Así, tal como lo indica Gadamer ³²⁰ el comprender me implicó no poder creer en lo que creía antes, y en consecuencia, mirar el mundo de otra manera. Es decir, esta comprensión me afectó como formadora de educadores de idiomas y me permitió continuar formándome desde la praxis, en una relación dialógica con los miembros de mi comunidad. De esta manera, a continuación presento los principales aportes que emergieron del recorrido, al igual que algunos aspectos que surgieron durante este proceso.

El interrogante inicial que planteé ¿qué sentidos tiene para los actores del programa de Idiomas Modernos de la UPTC la formación de educadores y qué compromisos conlleva dicho entendimiento?, no tiene una única respuesta. Como he tratado de indicar en este documento hay muchos factores históricos, políticos y sociales que han marcado la manera como se le han dado sentidos a la formación de educadores en idiomas.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, la inquietud por los sentidos en la formación de educadores de idiomas no se puede comprender sin un análisis e interpretación de los contextos históricos que permearon la creación de los programas de idiomas en Colombia. Por esto, para entender estos sentidos, inicialmente, se

320 Hans- Georg Gadamer, Op. Cit. (1992), 108.

realizó una caracterización del contexto histórico y de los enfoques en la creación de los programas de idiomas en Colombia y en la UPTC y se interpretó la manera como se ha entendido la formación. Este acercamiento permitió construir las siguientes conclusiones:

- La manera como se ha entendido la formación de educadores en los programas de Idiomas se ha movido entre la instrumentalización basada en la enseñanza de la técnica y la reflexión fundamentada en la contextualización y la comprensión de las subjetividades. Lo anterior dado que los programas de Idiomas en Colombia han estado, desde sus orígenes, altamente influenciados por políticas estatales de tipo económico. Así, tanto los enfoques como la evolución de los programas se han visto afectados por estos preceptos.

- Los programas de Idiomas han intentado avanzar en relación con pasar del entrenamiento a la formación. Sin embargo, actualmente las políticas estatales tales como “El Programa Nacional de Bilingüismo” han hecho que los esfuerzos por dejar de lado el entrenamiento se vean opacados. Lo anterior bajo la premisa de que los educadores en idiomas deben tener un nivel C1 en la lengua inglesa. Ante esto, los programas se han vuelto a enfocar en alcanzar los estándares propuestos por el modelo. Por esto, en las mallas curriculares se ha privilegiado la disciplina por sobre otros elementos formativos.

- Las voces de los académicos no se han tenido en cuenta en la planeación de políticas relacionadas con la formación de educadores en idiomas. Se ha desconocido el conocimiento local que da cuenta de algunos elementos necesarios en la formación de educadores. Entre estos elementos, se plantea la formación desde lógicas humanísticas. Sin embargo, las últimas regulaciones en relación con la enseñanza del inglés propenden por homogeneizar y retornar a las propuestas de formación desde el entrenamiento y la estandarización.

- Instituciones tales como el Consejo Británico y el Colombo Americano han estado desde sus inicios involucrados en los procesos formativos de los educadores de Idiomas. En este momento, el Consejo Británico está encargado de asesorar los procesos relacionados con el programa Nacional de Bilingüismo. Se encarga de evaluar a los educadores y a los formadores, capacita a los educadores del

sector público, elabora material para la enseñanza de la lengua, etc. El Colombo Americano, por su parte, a través de la Institución universitaria UNICA, se encarga de capacitar a formadores nativos extranjeros, quienes hacen parte del convenio llevado a cabo por el Ministerio de Educación Nacional y la organización *Heart for change* (corazones para el cambio), sobre como ejecutar co-enseñanza en Colombia.

- El programa de Idiomas de la UPTC no fue ajeno a las lógicas modernizantes de la época de su fundación (1961). En sus inicios, la formación se entendió como entrenamiento, se siguieron los métodos gramaticales y audio lingües para la enseñanza de la lengua y se enfocó en la disciplina. Para esta época el nombre que recibió el programa fue de Licenciatura en Filología e Idiomas.

-Políticas tales como la acreditación previa han sido la base para los cambios estructurales que ha sufrido el Programa de Idiomas en la UPTC. Por ejemplo, en sus inicios el área de inglés tomó tanto el nombre, como los contenidos de los programas utilizados en el Instituto Lingüístico Colombo Americano. Fue hasta después de iniciar los procesos de acreditación previa, que el programa decide adoptar un enfoque más comunicativo en la enseñanza de la lengua y así, los núcleos temáticos de inglés se denominaron proyectos comunicativos en lengua extranjera.

- Las actualizaciones curriculares del programa han surgido de políticas nacionales y no de comprensiones contextuales. La formación de educadores en idiomas de la UPTC ha privilegiado enfoques relacionados con la instrumentalización. A pesar de esto, los actores sociales han agenciado otro tipo de espacios que les han permitido transitar por perspectivas de formación relacionadas con la praxis y la reflexión.

Ahora bien, los aspectos históricos mencionados anteriormente, se contrastaron al develar el sentido que tiene la formación de educadores para los actores sociales en el programa de Idiomas Modernos de la UPTC. A través de experiencias concretas que vivieron los actores, pude desencarnar los sentidos que ellos le han dado a la formación de educadores de idiomas en la UPTC. De esta manera, se concluyó que:

-Los sentidos de la formación de educadores en el programa de Idiomas de la UPTC son ambiguos ya que los actores sociales están, continuamente, enfrentados a normativas estatales que los empujan hacia lógicas economicistas. A pesar de esto, los actores sociales intentan posicionarse y moverse hacia otros espacios de formación.

- Los sentidos que le dan los actores sociales a la formación de docentes en idiomas, particularmente en inglés, están ligados con hechos históricos que hacen que estos sentidos sean ambivalentes. De esta manera, los sentidos de los actores sociales se presentan desde dos perspectivas opuestas: la *poiesis* / la exterioridad y la interioridad / la praxis.

-Los sentidos de la formación de educadores están, por una parte, ligados a las lógicas socioeconómicas del país. De este modo, los actores han apropiado, acríticamente, las normativas establecidas por el Estado en relación con la formación. Aquí se entiende que la formación de educadores es algo que alguien da en una institución educativa. En este caso, la formación toma la forma de malla curricular, está influenciada por normas de tipo estructural y se ve desde la *poiesis* y la exterioridad.

- La formación de educadores de inglés, por otra parte, es entendida desde la praxis. En este sentido, los actores coinciden en afirmar que la formación es un proceso continuo, autónomo y dinámico que se da en todos los espacios de la vida de un individuo. Desde estas posturas, la formación de educadores toma la forma de praxis e interioridad. Es decir, se reconoce la importancia de los sujetos, sus culturas y las interacciones con el otro. De cierta manera estos postulados se relacionan con la propuesta de Levinas³²¹ que enfatiza en la necesidad de pensar en el sentido de la vida como la posibilidad de dar prioridad al otro.

-Para los gestores del programa, la formación de educadores de idiomas se mueve entre el desarrollo de un plan de vida basado en el contexto social en el que se desenvuelven los sujetos y el desarrollo de competencias disciplinares. Por una parte, al ligar la formación con un plan de vida se alude a la autonomía del individuo quien, de manera consciente, responsable e informada, escoge opciones

321 Emanuel Levinas, Op. Cit. (1993), 80.

en el presente para pensar en su futuro. Desde esta perspectiva se ve claramente la manera como la formación se entiende desde la praxis. Sin embargo, al referirse a la formación como el desarrollo de competencias, parece que el sentido de la formación de educadores no se ha logrado desligar de la *poiesis* o formación para la técnica.

- Los directivos por su parte, asumen una posición bastante crítica en relación con los sentidos que tiene la formación de educadores de idiomas. Para ellos la formación aunque no se puede medir (praxis), está al servicio de los procesos productivos, basada en los niveles de suficiencia en la lengua extranjera y permeada por patrones ideológicos del Estado (*poiesis*). Así las cosas, los sentidos de la formación, desde las vivencias que han tenido los directivos, están anclados a indicadores y evidencias. Esto parece indicar que en las propuestas formativas lo que más importa es la promoción de técnicos y expertos que propendan por la eficacia y la eficiencia en su quehacer.

-Ahora bien, los formadores muestran una tendencia más relacionada con la praxis. Así, ellos ven la formación de educadores de idiomas como la posibilidad de vincular el conocimiento con la realidad y con el reconocimiento del otro. Se planea la necesidad de reflexionar para lograr cambios. Estos sentidos de la formación son contrarios al entrenamiento. De hecho, uno de los temas que sobresalen en el análisis de la información es que la formación no implica memorización. Por tanto, los sentidos de la formación no estarían, necesariamente, ligados a la enseñabilidad de contenidos programados, currículos impuestos, indicadores ni estándares.

-Los egresados mencionaron que la formación de educadores de idiomas va más allá de manejar la disciplina y saber cómo enseñarla. Para ellos, la formación implica ser capaces de saber quiénes son los estudiantes, sus problemas, sus sueños y sus deseos. Esto sucede solamente cuando en el proceso de formación se valora las culturas y las identidades de los estudiantes y se buscan espacios para aprender de ellos y con ellos. De hecho, los egresados hacen un llamado al riesgo que se está corriendo en los programas de idiomas al no cumplir plenamente con los propósitos de humanización. Así, los sentidos de la formación de educadores de idiomas, tal como lo propone la praxis, han de estar permeados por la acción humana. Es decir, la formación de educadores debe estar cruzada por la humanización.

-Los estudiantes ligan la formación de educadores de idiomas con la *poiesis* y la *praxis*. En cuanto a la primera, reiteran que la formación implica tener suficiencia en la lengua extranjera. El concepto relacionado con la suficiencia, de una u otra manera, se entrecruza con conceptos tales como eficiencia y efectividad que solían ser casi inexistentes en la educación, pero que han sido acogidos a través de procesos como la globalización. En contraposición, también mencionan, en relación con la *praxis*, que la formación de educadores es una apuesta ética que se da en cualquier espacio de la vida y en la cual se comparten las subjetividades de los seres humanos.

-Los intelectuales tienen una apuesta clara que ve los sentidos de la formación desde la *praxis*. De esta manera, la formación está basada en las dimensiones socioculturales, políticas e históricas, es un proceso colegiado que debe ser llevado a cabo en el diálogo con el otro y se debe centrar en el sujeto y sus subjetividades. De esta manera, los sentidos de la formación de educadores de idiomas han de estar ligados a un potencial crítico frente a las tendencias impositivas de orden económico.

Así las cosas, las narraciones de los gestores, los directivos y los estudiantes dejan entrever la doble vía y las tensiones que se enfrentan cuando se le dan sentidos a la formación de educadores de idiomas. Por una parte, encontramos el sentido de la formación desde lo técnico que se rige por principios objetivos. Por otra parte, la formación de educadores desde la otredad y la transformación de los sujetos es una propuesta más humanizante. Por su parte, los formadores, los egresados y los intelectuales portan unos sentidos basados en la *praxis*. De esta manera, se alude al respeto por lo disciplinar pero se justifica la importancia de lo que hay más allá de la disciplina, que necesariamente implica crecimiento y construcción espiritual.

Con lo dicho hasta aquí, pude construir algunos criterios relacionados con una propuesta de formación de educadores desde el contexto sociocultural del programa de Idiomas Modernos de la UPTC. De esta manera, presento a manera de conclusión, los elementos encontrados para una propuesta alternativa en los programas de formación de educadores en idiomas.

-Los elementos encontrados para una propuesta alternativa de formación de educadores de idiomas, se relacionan con una apuesta

desde su formación y no desde el entrenamiento. Así, se entiende que la formación de educadores es un proceso dinámico, complejo y continuo que permite a los sujetos desarrollar su autonomía y promover espacios de reflexión y transformación social. En este sentido, pensar la formación de educadores de idiomas no es simplemente un proceso de acercarse al manejo de la lengua extranjera, sino que debe ser un esfuerzo por entender de otra manera lo que se ha instaurado hasta este momento: el entrenamiento.

-Comprender la formación de educadores requiere salir un poco de la interpretación anterior que se le ha dado y esforzarse por cambiar la mirada, en cuanto existen aspectos complejos que no pueden ser leídos en los viejos términos de entrenamiento. Esta mirada implica una capacidad de organizar el fenómeno relacionado con la formación de educadores de idiomas y entenderlo desde los diferentes elementos que lo componen. Por lo tanto, una reconfiguración de los programas está marcada por la necesidad de hacer visible la emergencia de la construcción del sujeto social.

-La construcción de este sujeto social se da, entre otras cosas, a través la conciencia histórica que le permite a los sujetos recrear su pasado, y tomar decisiones pertinentes e informadas en el presente. De igual manera, este sujeto social se desarrolla a través del autoconocimiento y el dialogo y el enriquecimiento mutuo que genera espacios tendientes a la transformación de las comunidades. Lo anterior, tomando como base la reflexión acerca de las prácticas sociales que les permiten a los individuos hacer comprensiones profundas acerca de los modelos instaurados en las prácticas educativas.

-La propuesta por la construcción del sujeto social se materializa a través de un currículo emancipador que permite analizar la complejidad en la formación de sujetos. Por esto, la didáctica no parametral se ve como la posibilidad de comprender a los sujetos por medio de sus propios contextos. También, las concreciones del plan de estudios permiten acercarse a la construcción del sujeto social. Desde estas lógicas, un programa de idiomas está llamado a unir sus componentes (disciplinar, pedagógico e investigativo) y así evitar la fragmentación que, en última instancia, no promueve la idea de que los seres humanos son entes multidimensionales.

Así mismo, en este proceso de formación autónoma, han quedado caminos abiertos para continuar el trabajo que hoy se concluye. Algunas líneas abiertas de investigación se relacionan en primera instancia con la fenomenología hermenéutica como posibilidad metodológica para lograr comprensiones profundas en relación con la formación de educadores. De esta manera, entiendo que esta metodología me permite comprender realidades que no se agotan. En particular, esta propuesta metodológica permite comprender a los actores sociales vistos como sujetos políticos. Desde esta perspectiva, se entiende que el idioma inglés se ha impuesto en los programas de formación de educadores de idiomas y a través de la enseñanza del idioma, se han naturalizado ideologías relacionadas con la hegemonía cultural³²².

Las instituciones encargadas de los programas de formación han perpetuado estas creencias y las han asimilado como propias. Así, este discurso ha situado a los directivos, formadores y estudiantes como seguidores de políticas y no como productores y analistas de éstas. Esto ha causado, en gran parte, una desconexión entre las realidades sociales presentes en las prácticas pedagógicas y la formación de educadores en inglés. Por lo anterior, es relevante analizar y comprender la manera como los sujetos se posicionan a través de sus discursos. Es decir, desde una perspectiva fenomenológica-hermenéutica se pueden comprender en profundidad las construcciones discursivas de las narraciones de los individuos que están sujetos a disposiciones externas y la manera como estas políticas afectan sus prácticas en el aula. Este tipo de comprensiones, permitiría seguir profundizando sobre la formación de educadores en inglés en el contexto nacional y continuar aportando a propuestas formativas desde los contextos socioculturales de los actores que no vean la formación como un instrumento más de las lógicas capitalistas.

De hecho, Fairclough³²³ argumenta que los discursos de dominación se caracterizan por naturalizar la hegemonía de tal manera que cuando se pronuncian suenan como algo natural,

322 Norman Fairclough, Op. Cit. (1993), 132.

323 Ibidem, 132.

incuestionable. Por tanto, Fairclough³²⁴ propone una metodología de análisis crítico del discurso que consiste básicamente, en tres pasos. El primero de ellos descripción (lingüístico), interpretación (en relación con otros textos) y explicación (en relación con el contexto sociocultural). Este tipo de análisis podría ser explorado desde la fenomenología hermenéutica como opción metodológica y, de esta manera, permitiría ver el valor del Análisis Crítico del Discurso como método para las investigaciones sobre el cambio social y cultural, y como un recurso en las luchas contra la explotación y la dominación.

Por otra parte, un aspecto sobresaliente en el primer capítulo de esta investigación se relaciona con la manera cómo los Programas de Idiomas en el país se han concebido. De esta manera, se aprecia como durante las primeras décadas las universidades públicas eran las encargadas de liderar los procesos formativos en lenguas extranjeras. Sin embargo, poco a poco y en décadas posteriores, las universidades privadas tomaron el liderazgo. Actualmente, las universidades privadas que aún no tenían programas de formación en idiomas, están trabajando en su creación. Vale decir que esta investigación intentó dar cuenta de los programas de idiomas que se abrieron desde 1960 hasta 2015. Sin embargo, a partir del año 2015 se ha reportado la apertura de, por lo menos, 15 programas más. Por lo anterior, vale la pena seguir profundizando en relación con la pertinencia de los nuevos programas de formación de educadores en idiomas.

Además de lo planteado anteriormente, las narraciones de los actores sociales que se recogieron para esta investigación merecen ser leídas y analizadas desde otras perspectivas. Es decir, en este trabajo se utilizaron narraciones que me permitieron comprender los sentidos de la formación de educadores en inglés. Así, no se consideraron las narraciones que, aunque ricas en descripciones y significaciones, no se relacionaban directamente con el sentido de la formación de educadores. Volver sobre estas narraciones me permitiría comprender entre otras cosas, fenómenos relacionados con el vínculo familiar como parte del sentido que le dan los actores sociales a su formación.

324 Ibidem, 135.

Otra línea importante de investigación se relaciona con seguir indagando acerca de la influencia que ha tenido y sigue teniendo la normatividad nacional e institucional en los procesos formativos de educadores tanto en programas de pregrado como de posgrado. Esta investigación mostró que las políticas nacionales han interferido con los procesos formativos de los educadores. Sin embargo, no se han adelantado procesos investigativos que permitan comprender estas dinámicas en los programas de posgrado.

De igual manera, y dado que las comprensiones relacionadas con la formación de educadores de idiomas son aún un tema emergente en el país, vale la pena seguir avanzando en elementos tales como sus subjetividades y sus sentidos. Al respecto, para diciembre de 2016, el programa Doctoral de Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA dio a conocer 190 tesis, resultado de procesos investigativos de los egresados en los CADES de las universidades de la red (Atlántico, Cartagena, Tecnológica de Pereira, Quindío, Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Cauca, Magdalena y Nariño). Sin embargo, solamente 4 tesis tenían que ver con procesos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes documentales de archivo

Acuerdo 001/1960, por medio del cual se crea la Facultad de Agronomía.

Acuerdo 001/1961, por medio de cual se crea la Facultad de Ingeniería.

Colombia, Congreso de la República. Ley 115, por la cual se expide la Ley general de educación. Diario Oficial 41214, del 8 de febrero, 1994, 22, <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292> (Consultado el 15 de Junio de 2016)

Colombia. Ministerio de Educación Nacional, MEN, “*Lineamientos curriculares idiomas extranjeros*” http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf4.pdf (Consultado el 26-2-2016)

Colombia, Ministerio de Educación Nacional, MEN, Estándares básicos de competencia en idiomas extranjeros: inglés https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf (Consultado el 26-2-2016)

Colombia, Ministerio de Educación Nacional, MEN, ¡“Colombia Very Well! *Programa Nacional de Inglés 2015-2025: Documento de socialización,*” http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf. (Consultado el 26-2-2016)

Constitución Política de Colombia/1991, por la cual se promulga la Constitución Política de Colombia.

Decreto 2450/de diciembre 17, por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura

- y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.
- Decreto 2450/2015, 17 de diciembre, por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación.
- Doctorado en Ciencias de la Educación Rude Colombia. *Boletín Específico informativo*. Colombia: Grupo de Imprenta UPTC, 2008.
- Ley 73/1962, de diciembre 14, por la cual se adiciona el nombre de la Universidad Pedagógica de Colombia y se dictan otras disposiciones.
- Ley 115/1994, de febrero 8 , por la cual se expide la Ley general de educación.
- Ley 1651/2013, de 12 de julio, por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones- Ley de Bilingüismo.
- Licenciatura en idiomas modernos, *Informe de renovación de la acreditación*. Tunja: Archivo General de la UPTC, 2012:11.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, *La Revolución Educativa Plan Sectorial 2002-2006*, 2003, http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85266_archivo_pdf.pdf (Consultado el 26-2-2016)
- Ministerio de Educación Nacional, “Bilingüismo”, Altablero, <http://www.mineduacion.gov.co/1621/propertyvalue-32266.html> (Consultado el 1- 08-2015)
- Ministerio de Educación Nacional, *ECO-English for Colombia: Guía educadores*, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2011, 25.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN, “Colombia Very Well! Programa Nacional de Inglés 2015-2025: Documento de socialización,” http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343287_recurso_1.pdf. (Consultado el 12-08-2016)
- Ministerio de Educación Nacional, *Programa Nacional de Bilingüismo: Aprendamos inglés con las aventuras de Bunny Bonita*, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 2012, 36.
- “Panorama estadístico del Doctorado en Ciencias de la Educación”, 2016, Archivos de RUDECOLOMBIA, Ibagué, Colombia.

Resolución 02041/2016, de 3 de febrero de 2016, por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.

Resolución 2041/2016, de 3 de Febrero Por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado.

Libros

Agudelo Nubia, Magnolia Aristizábal, María Eugenia Navas y Diana Lago. "Evolución del campo del curriculum en Colombia (1970-2010)". En *Desarrollo del curriculum en América Latina*. Coordinado por Ángel Díaz Barriga y José. Argentina: Miño y Dávila Editores, 2014, 105-149.

Agudelo, Nubia, Reynaldo Mora e Ingrid Chaparro, "Comprensiones y expresiones sobre formación de maestros(as) en Colombia. Primera mitad del siglo XX: Huellas de los actores". En *Saberes y formación ciudadana: enfoques socio educativos e históricos*, editado por Reynaldo Mora, Nubia Agudelo. Barranquilla, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2014, 95-150.

Austin, John. *How to do things with words*. Cambridge: Harvard University Press, 1962. Un autor: Soto Arango, Diana. La Universidad en el Periodo colonial. Educadores criollos neogranadinos. Tunja: Ediciones Doce Calles, 2011.

Avilés, Alfonso, *Hegel y la formación*. México: Sin saberes, 1995.

Berg, Bruce. *Methods for the social sciences* (5th Ed.). Long Beach, CA: Pearson Education, 2004.

Bordieu, Pierre. *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y su Reflexividad*. Barcelona: Anagrama, 2003.

Brown, Douglas. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman, 1994.

Brown, Douglas. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Longman, 1994.

Bruner, Jerome. *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva* Madrid: Alianza Editorial, 2009.

- Camarena, Yurén. *Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética*. México: Paidós, 2000.
- Canagarajah, Suresh. *Resisting Linguistic Imperialism in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2000.
- Denzin, Norman y Yvonne Lincoln. *Handbook of qualitative research* (3rd ed.), Thousand Oaks, CA: Sage, 2005.
- De Mejía, Ann Marie "English language as intruder: The effects of English language education in Colombia and South America-a critical perspective". En *English language as hydra: Its impacts on non-English language cultures*, editado por Vaughan Rapatahana y Pauline Bunce. Bristol, UK: Multilingual Matters, 2012, 200-252.
- Díaz Barriga, Ángel. *El concepto de formación en la educación universitaria*. México: Cuadernos del CESU, CESU-UNAM, 1993.
- Díaz Barriga, Ángel, *Investigación educativa y formación de profesores, Contradicciones de una articulación*. México: Cuadernos del CESU, CESU-UNAM, 1996.
- Díaz Barriga, Ángel y Catalina Inclan- Espinosa. *El docente en las reformas educativas. Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*, Buenos Aires: CLACSO, 21000.
- Dilthey, Wilhelm. *Dos escritos sobre hermenéutica. El surgimiento de la hermenéutica y los esbozos para una crítica de la razón histórica*. Madrid: Istmo, 2000.
- Ducoing, Patricia. *Sujetos, Actos y Procesos de Formación*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, 2003.
- Dussel, Enrique. *Ética Comunitaria*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1986.
- Echeverri, Alberto, "Experiencias y memoria del campo conceptual de la Pedagogía", *Revista Educación y Pedagogía*, 20, Separata, 2008.
- Eisner, Elliot. *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- Gadamer Hans, Georg. *Verdad y método*. II, Salamanca: Sígueme, 1992.
- Fandiño, Graciela. *Tendencias Actuales en la Educación*. Bogotá: Centro Editorial Universidad Santo Tomás, 1984.
- Ferry, Gilles. *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre teoría y la práctica*. México: Paidós, 1990.

- Ferry, Gilles. *Pedagogía de la formación*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Buenos Aires, 1997.
- Freeman, Donald. *Doing Teacher Research. From inquiry to Understanding*. Newbury House: Heinle & Heinle, 1998.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la esperanza: un encuentro con pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI, 1992.
- Gadamer, Hans-Georg. *Antología*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 2001.
- Freire, Paulo y Ira Shor. *A Pedagogy for Liberation Dialogues on Transforming Education*. Londres: Bergin y Garvey, 1987.
- Gil, Gerónimo. *Viaje de la memoria por la Escuela de Idiomas 1960-2010*. Tunja, Boyacá: Grupo Imprenta y publicaciones UPTC, 2013.
- Giroux, Henry. *Public Spaces/Private Lives: Democracy Beyond 9/11*. Lanham, Md: Rowman and Littlefield, 2003.
- Giroux, Henry. *Public Spaces/Private Lives: Democracy Beyond 9/11*. Lanham, Md: Rowman and Littlefield, 2003.
- González, Adriana, “¿Nos han desplazado? ¿O hemos claudicado? El debilitado papel crítico de universidades públicas y los formadores de docentes en la implementación de la política educativa lingüística del inglés en Colombia”. En *A formação de professores de línguas: políticas, projetos e parcerias*, editado por Silva, Kleber Aparecido da, Mastrella-de-Andrade, Mariana, Pereira Filho y Cesário Alvim. Campinas, SP: Pontes Editores, 2015, 33-54.
- Graddol, David. *English next: Why global English may mean the end of English as a foreign language?* London: British Council, 2006.
- Gramsci, Antonio. *Los intelectuales y la organización de la cultura*. México: Juan Pablos, 1975.
- Grice, Paul. *Studies in the way of words*. Cambridge: Harvard University Press, 1989. Honoré, Bernard. *Para una teoría de la formación. Dinámica de la normatividad*. Madrid: Morata, 1980.
- Grondin, Jean. *Del sentido de la vida. Un ensayo filosófico*. España: Herder, 2005.
- Hall, Stuart. *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Popayán: Fundación Envió, 2014.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman Publishing, 1991.

- Helg, Aline. *La educación en Colombia 1918-1959, una historia social, económica y política*. Bogotá: Plaza y Janes Editores, 2001.
- Holzapfel, Cristóbal. *A la búsqueda del sentido*. Santiago de Chile: Editorial Sudamericana, 2005.
- Husserl, Edmund. *Ideas Relativas a una Fenomenología Pura y a una Filosofía Fenomenológica*. México: Fondo de Cultura Económica, 1986.
- Ibarra Russi, Oscar Armando. "Sistema Nacional de Formación de Docentes". En Documento presentado en el Seminario Latinoamericano de Universidades Pedagógicas: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile, 2003.
- Jandt, Fred. *An Introduction to Intercultural Communication. Identities in a Global Community*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications, Inc, 2010.
- Johnson, Karen. "Trends in second language teacher education". En *Second language teacher education*, editado por Anne Burns y Jack Richards. Cambridge: Cambridge University Press, 2009, 20-29.
- Kachru, Braj. *The Alchemy of English: The Spread, Functions and Models of non-native Englishes*. Oxford: Pergamon Press, 1983.
- Krashen, Stephen. *The Input Hypothesis*. London: Longman, 1985.
- Krashen, Stephen y Terrell Tracy. *The Natural Approach*. Oxford: Pergamon, 1983.
- Larroyo, Francisco. *Pedagogía de la enseñanza superior*. México: Editorial Porrúa, 1965.
- Levinas, Emanuel. *Entre nosotros. Ensayos para pensar en otro*. Valencia: Pre-Textos, 1993.
- Lozanov, Georgi *Suggestology and Outlines of Suggestopedya*. New York: Gordon and Breach Science Publishers, 1979.
- Manen, Max Van. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Buenos Aires: Paidós Educador, 1998.
- Manen, Max Van. *Fenomenología de la práctica. Métodos de donación de sentido en la investigación y la escritura fenomenológica*. Popayán: Editorial Universidad del Cauca, 2016.
- Martínez, Alberto y María del Pilar Unda, "El maestro y su formación: del devenir moderno al devenir contemporáneo". En *Cuadernos Serie Latinoamericana de Educación, No 2*, editado por Universidad de San Luis y Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2000.

- Mejía, Marco Raúl. *Educación(es) en la(s) Globalización(es)*. Bogotá: Editorial Desde Abajo, 2006.
- Melba Libia Cárdenas y Claudia Nieto, *El trabajo en red de docentes de inglés*. Bogotá, Colombia: Centro Editorial, Facultad de Ciencias Humanas Universidad Nacional de Colombia, 2010.
- Moll, Luis. "Mobilizing Culture, Language, and Educational Practices", *Educational Research*, August 1, 2010.
- Nieto, Sonia. *Finding Joy in teaching students of diverse backgrounds*. United States: Heinemann, 2013.
- Nunan, David. *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, 1989.
- Nussbaum, Martha. *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Buenos Aires: Katz, 2010.
- Osterhammel, Jurgen. *Colonialism: A Theoretical Overview*. Princeton: Markus Wiener Publishing, 2005.
- Pennycook, Alastair. *The cultural politics of English as an international Language*. London & New York: Longman, 1994a.
- Puiggrós, Adriana. *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Colihue, 2015.
- Phillipson, Robert. *Linguistic Imperialism*. Oxford, UK: Oxford University Press, 1992.
- Prator, Clifford y Marianne Celce-Murcia. *Teaching English as a Second Foreign Language*. Newbury: House Publishing, 1979.
- Quiceno, Humberto. *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Bogotá: Editorial Magisterio, 2004.
- Quintar, Estela. *La enseñanza como puente a la vida (3ra Ed.)*. México: IPECAL, Instituto Politécnico Nacional, 2006.
- Ramanathan, Vai. *The politics of TESOL education: writing, knowledge, critical pedagogy*. London: Routledge Falmer, 2002.
- Richards, Jack. *Beyond training*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- Rivas, José. *El latín en Colombia: bosquejo histórico del humanismo Colombiano*. Bogotá, CO: Instituto Caro y Cuervo, 1993.
- Rivero, Ana y Rafael Porlán. *El conocimiento de los profesores*. Díada Editoras: Sevilla, 2001. Citar dos autores: Soto Arango, Diana y María Isabel Lafuente Guantes. *Autonomía y modelos universitarios en América Latina*. España, Tunja: Universidad de León - Búhos Editores, 2007.

- Roberts, Jhon. *Language Teacher Education*. London: Arnold, 1998.
- Shon, Donald. *The reflective practitioner. How professionals think in Action*. New York: Basic Books, 1983.
- Schutz, Alfred y Luckmann Thomas. *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu, 1977.
- Touraine, Alan. *¿Podremos vivir juntos?* México: FCE, 1997.
- Valtierra Zamudio, Jorge. *Del discurso crítico a la práctica para una investigación situada*. Buenos Aires: Clacso, 2013.
- Viaña, Jorge, Tapia Luis & Walsh Catherine. *Construyendo Interculturalidad Crítica*. La Paz: Instituto Internacional de Integración Convenio Andrés Bello, 2010.
- Wittgenstein, Ludwig. *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica-Grijalb, 1988.
- Wallace, Michael. *Training Foreign Language Teachers. A reflective Approach*. Cambridge: CUP, 1991.
- Wink, Joan. *Critical pedagogy. Notes from the real world*. California State University: Addison Wesley Longman, 2000.
- Zuluaga, Olga Lucía. *La enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia en 500 años*. Popayán, Colombia: Taller Editorial, Unicauca, 1996.
- Zuluaga, Olga Lucía. *El florecimiento de las investigaciones pedagógicas, Pedagogía y Epistemología*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2003.

Artículos de revistas

- Acosta, Pedro, "Tiempo y constitución de sentido", *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 14, no. 26, 2014: 211- 222.
- Agencia Latinoamericana de información, "El Instituto Lingüístico de verano, instrumento del imperialismo", *Nueva Antropología*, 9, 1978: 116-142.
- Agudelo, Darío, "¿Quién responde por la formación de los docentes como sujetos de derechos en las facultades de educación?", *Folios*, 41, 2015:111.
- Agudelo, Nubia y Norman Estupiñán, "La sensibilidad intercultural en Paulo Freire", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13, 2009: 85-100.
- Agudelo, Nubia y Norman Estupiñán, "La sensibilidad intercultural en Paulo Freire", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 13,2009: 88.

- Aguirre, Jahir y Bertha Ramos, "Fostering Skills to Enhance Critical Educators: A Pedagogical Proposal for Pre-service Teachers", *How, a Colombian Journal for Teachers of English*, 18, 2011: 169-197.
- Aguirre, Jahir y Bertha Ramos, "Some of the Strengths and Challenges when Teaching English through Content- Based Instruction", *Asocopi Newsletter*, 2010: 4.
- Albizu, Edgardo, "Sentido: Una frontera de la filosofía," *Asociación Revista de Filosofía de Santa Fe*, 2005 de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1666485X2005000100001(consultado el 26-02-2016). Artículo de revista electrónica: B: Hlatky, Mark A., Derek Boothroyd, Eric Vittinghoff, Penny Sharp, and Mary A. Whooley. "Quality-of-Life and Depressive Symptoms in Postmenopausal Women after Receiving Hormone Therapy". *Journal of the American Medical Association*, 287, no. 5, 2002, <http://jama.ama-assn.org/content/287/5/591.short>. (Consultado el 27 de marzo de 2003).
- Biondo, Ana Cristina, "Collaborative Language Learning in Teletandem: A Resource for Pre-Service Teacher Education", *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 13, no.1, 2011:139-156.
- Bonilla Carvajal, Camilo y Isabel Tejada Sánchez," Unanswered questions in Colombia's language education policy", *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 18, 2016: 185-201.
- Cadavid, Isabel Cristina, María McNulty, y Diana Quinchía, "Elementary English language instruction: Colombian teachers' classroom practices", *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 5, 2004: 37-55.
- Camargo, Martin, "Investigación y pedagogía en la Facultades de Ciencias de la Educación de las universidades públicas colombianas (1980-1990)", *Praxis & Saber*, 7(4), 2013: 223-244.
- Cárdenas Melba Libia, Adriana González y José Aldemar Álvarez, "El desarrollo profesional de los docentes de inglés en ejercicio: algunas consideraciones conceptuales para Colombia", *Folios*, 31, 2010: 49-68.
- Cárdenas, Rosalba, "Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22, no. 14, 2009: 71-105.

- Cárdenas, Rosalba y Norbella Miranda, "Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio", *Educación y Educadores*, 17, 2014: 51-67.
- Clavijo, Amparo, "Editorial: Research tendencies in the teaching of English as a foreign language", *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17, no. 1, 2015: 4-10.
- Correa, Doris y Adriana González, "English in public primary schools in Colombia: Achievements and challenges brought about by national language education", *policies. Education Policy Analysis Archives*, 24, no.83, 2016: 25- 56.
- Cote, Gabriel, "The Role of Reflection during the First Teaching Experience of Foreign Language Pre-service Teachers: An Exploratory-case Study", *Colombian Applied Linguistics Journal*, 14, no. 2, 2012: 24-34.
- Crandall, Arnold, "Language Teacher Education", *Annual Review of Applied Linguistics*, 20, 2000: 34- 56.
- Crookes, Graham y Al Lehner, "Aspects of process in an ESL critical teacher education course", *Tesol Quarterly*, 32, 1998: 319-328.
- Ducoing, Patricia, "Origen de la Escuela Normal Superior de México", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6, 2004: 39-56.
- Fairclough, Norman, "Critical Discourse Analysis and the Marketization of Public Discourse: The Universities", *Discourse & Society* 4, no.2, 1993: 133-168.
- Giroux, Henry, "Estudios culturales, juventud y desafío de la pedagogía", *Harvard Educational Review*, 64, 1994: 278-308.
- Gómez, Isabel Cristina, "La pedagogía crítica en la formación de docentes de inglés: la experiencia de un grupo de estudio", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 19 No. 2, 2014: 167-181.
- González, Adriana, "Professional development of EFL teachers in Colombia: Between colonial and local practices", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 12, No. 8, 2007: 309-332.
- González, Adriana, "Professional development of EFL teachers in Colombia: Between colonial and local practices", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 12, no.18, 2007: 309-332.
- González, Adriana y Diana Quinchía, "Tomorrow's EFL Teacher Educators", *Colombian Applied Linguistics Journal*, 2, 2003: 5-14.

- González, Adriana, Claudia Montoya y Nelly Sierra, "What do EFL Teachers seek in Professional Development Programs? Voices from Teachers", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 7, 2002: 29-50.
- Granados, Carlo, "La McDonaldisación, el Currículo y la Formación de Docentes", *Enletawa Journal*, 7, 2014: 101-111.
- Guerrero, Carmen Helena, "Bilingual Colombia: What does It Mean to Be Bilingual within the Framework of the National Plan of Bilingualism?", *profile Issues in Teachers' Professional Development*, 10, 2008: 27-45.
- Guerrero, Helena, "Is English the key to access the wonders of the modern world? A Critical Discourse Analysis", *Signo y Pensamiento*, 57, 2010: 294-313.
- Guerrero, Carmen Helena y Álvaro Quintero, "English as a Neutral Language in the Colombian National Standards: A Constituent of Dominance in English Language Education", *profile Issues in Teachers' Professional Development*, 11, no. 2, 2009: 123-141.
- Gutiérrez, Claudia, "Creencias, actitudes y reflexiones de profesores de inglés en formación, durante la exploración de teorías críticas para la preparación e implementación de planes de clase críticos", *Colombian Applied linguistics*, 17, no.2, 2015: 179-192.
- Hayes, David (2009). "Becoming a teacher of English in Thailand", *Language Teaching Research*, 12, no. 4, 2009: 471- 494.
- Herrera, Leonardo y Diego Macias, "A call for language assessment literacy in the education and development of teachers of English as a foreign language", *Colombian Applied Linguistics Journal*, 17, no. 2, 2015: 302-312.
- Kostina, Irina, "El nivel de dominio de inglés de los futuros profesores de lenguas: examen de competencias en inglés", *Lenguaje*, 40, n. 2, 2012: 383-413
- Kumaravadivelu, B, "Toward a Postmethod Pedagogy", *Tesol Quarterly*, 35 no.4, 2001: 537-560.
- López, Alexis y Ricardo Bernal, "Language Testing in Colombia: A Call for More Teacher Education and Teacher Training in Language Assessment", *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 1, no. 2, 2009: 55-70.
- López, Angela y María Cristina Giraldo, "The English Reading Strategies of Two Colombian English Pre-service Teachers", *Íkala Revista de Lenguaje y Cultura*, 16, no. 28, 2011: 45-76.

- Luckman, Thomas, "El lenguaje en la sociedad", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 36, no.1, 1984: 5-20.
- Macias, Diego, "An Exploration of EFL Teachers' Awareness of the Sources of Pedagogical Knowledge in a Teacher Education Program", *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 15, no.2, 2013: 99-114.
- Molina, María, "Introducción al estudio de la Universidad Latinoamericana", *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 4, no.1, 2008: 129-142
- Moreno, Manuel, "Una crítica a los modelos formativos docentes por competencia estandarizada", *Revista Educ@rnos*, 4, 2014: 179-192.
- Narváez, Elizabeth, "La formación permanente de maestros desde la pedagogía por proyectos", *Lenguaje*, 33, 2005: 241-283.
- Ocampo, Javier, "Los orígenes de las Universidades Pedagógicas en Colombia", *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 1, 1998: 185- 195.
- Parra, Lina, "Los orígenes de la Universidad Pedagógica de Colombia-Tunja", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6, 2004: 165-178.
- Pennycook, Alastair, "Critical Pedagogy and Second Language Education", *System*, 18, no.3, 1990: 303- 314.
- Quepons, Critobal, "Sobre el sentido y expresión de la vida afectiva en la fenomenología de Husserl", *Eikasia Revista de filosofía*, 400, 2013, 391-416.
- Quiceno, Humberto, "Educación y formación profesional", *Cuadernos de administración*, 18, no.28, 2002: 87-98.
- Quintero, Álvaro, "¿Es usted bilingüe? Concepciones y alternativas para la educación en idiomas en el contexto colombiano", *El Educador*, 7, no. 4, 2009: 10.
- Quintero, Álvaro, "Perspectivas humanística y técnica acerca de la pedagogía: un énfasis en el currículo y la evaluación de lenguas extranjeras", *Enunciación*, 17, no.2, 2012: 103-115.
- Quintero, Álvaro, "Lo tradicional y lo alternativo en la formación de profesores de lenguas (Inglés): una mirada desde la ventana de la pedagogía crítica", *Enletawa Journal*, 6, 2013: 95-104.
- Ramos, Bertha y Jahir Aguirre, "English Language Teaching in Rural Areas: A New Challenge for English Language Teachers in Colombia", *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 27, 2016: 209- 222.

- Ramos, Bertha y Noraida Vargas, "Algunas reflexiones sobre el Plan Nacional de Bilingüismo, sus impactos y realidades en el departamento de Boyacá". *Enletawa Journal*, 5, 2012: 21-34.
- Rivera Palacio, Jaime, "De cómo se atropella a un país: actividades del Instituto Lingüístico de Verano en Colombia", *Nueva Antropología*, I, no. 2, 1975: 112-114.
- Robayo Acuña, Lina María y Melba Libia Cárdenas, "Inclusive education and ELT policies in Colombia: Views from some PROFILE journal authors", *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 19, no. 1, 2017: 121-136.
- Rubiano, Clara Ines, Cristina Frodden y Gloria Cardona, "The impact of the Colombian Framework for English (COFE) Project: An insiders' erspective", *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 5, n°9, 2000: 37-54.
- Salinas, Orlando, "La reestructuración de la educación superior en Colombia: un camino hacia la reinterpretación universitaria", *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 19, 1993: 54-61.
- Sánchez, Ana Clara y Gabriel Obando, "Is Colombia ready for bilingualism?", *profile Issues in Teachers' Professional Development*, 9, 2008: 181-195.
- Sekhar, Raja, "Colonialism and Imperialism and its Impact on English Language", *Asian Journal of Multidimensional Research*, 4, no.1, 2012: 11-120.
- Sierra, Nelly, "La formación de los docentes de inglés en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB): experiencias en una región de Antioquia", *Folios*, Primera época, 43, 2016: 165-179.
- Soto Arango, Diana Elvira, "Aproximación histórica a la Universidad Colombiana", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7, 2005: 101-138.
- Tamayo, Alfonso, "El movimiento pedagógico en Colombia: Un encuentro de los maestros con la Pedagogía", *Revista HISTEDBR*, 24, 2006, 102 -113.
- Usma, Jaime, "Education and Language Policy in Colombia: Exploring Processes of inclusion, Exclusion, and Stratification in Times of Global Reform", *Profile, Issues in Teachers' Professional Development*, 11, 2009: 123-142
- Vergara, Fernando, "La apropiación del sentido: las experiencias hermenéuticas de diálogo y comprensión a partir de Gadamer", *ALPHA*, 26, 2008: 153-166.

Zambrano, Armando, "Formación y autonomía: tensiones en las modalidades académicas típicas", *Revista Colombiana de Educación Superior*, 1, 2008: 1- 18.

Zemelman, Hugo, "Sujeto y subjetividad: la problemática de las alternativas como construcción posible", *Polis*, 9, no.27, 2010: 355-366.

Zuluaga, Olga Lucia, "Entre Lancaster y Pestalozzi: los manuales para la formación de maestros en Colombia, 1822-1868", *Revista Educación y Pedagogía*, 13, 2001: 47.- 56.

Zuluaga, Olga Lucia, Alberto Echeverry, Stella Restrepo, y Humberto Quiceno, "Pedagogía, didáctica y enseñanza", *Educación y Cultura*, 14, 1988: 10-11.

Consultas de Internet

Atcon Rudolph, *La universidad latinoamericana: clave para un enfoque conjunto del desarrollo coordinado social, económico y educativo en América Latina*, 1963: http://www.scribd.com/full/52353452?access_key=key-1wyqusat9kylnm8x2y34.

Calvo Gloria, *La formación de los docentes en Colombia: Estudio Diagnóstico*, 2004: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139926s.pdf>.

González Adriana, "On English Language Teaching and Teacher Education: Academic Disagreements in a Developing Country", 2012, http://www.pixel-online.net/edu_future2012/common/download/Paper_pdf/524-SE76-FP-Gonzalez-FOE2012.pdf (Consultado el 26-2-2016)

Libros electrónicos:

Manen Max Van, *Investigación educativa y experiencia vivida*, Barcelona: Idea Books, 2003, 56. Melloni Xavier, Rambla Josep, Oller Dolors y Roger, *¿De qué hablamos cuando hablamos de interioridad?*, 2013: <https://www.cristianismeijusticia.net/es/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-interioridad-ll-ylla-xmelloni-jrambla-y-doller> (consultado el 26-02-2016).

Organization for Economic Cooperation and Development, "Educación en Colombia: Aspectos destacados", <https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf>

Organization for Economic Cooperation and Development, "PISA 2012. Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know", <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>.

Tamayo Alfonso, "La investigación en educación y pedagogía en Colombia", 1995:102-145 en http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/pedysab13_08arti.pdf

Tesis

Calvache, José Edmundo, "Las facultades de educación en Colombia durante el Frente Nacional: 1958-1974. Balance y prospectiva". Tesis de Doctorado en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2006.

Caro, Edgar, "La formación de sujetos sociales en ambientes virtuales de aprendizaje". Tesis de Doctorado en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2015.

Del Campo, Marcela, "Percepciones sobre el uso de los libros de texto en la carrera de Filología e Idiomas (inglés) de la Universidad Nacional de Colombia. Una propuesta alternativa". Tesis de Doctorado en Universidad de Granada, 2010.

Hidalgo Dávila, Helda Alicia, "La enseñanza del inglés en la Universidad de Nariño durante el periodo de 1966 a 1998: apropiaciones o adaptaciones metodológicas". Tesis de Doctorado en Universidad de Nariño, 2008.

Mora, Edmundo, "El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés: una aproximación histórico-filosófica. 2000- 2003". Tesis de Doctorado en Universidad del Cauca, 2006.

Novoa, Luz Nelly, "Concepciones de infancia en la formación de maestras(os) de preescolar en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia". Tesis de Doctorado en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2016.

Maybe, Rosado, "A fractal of Students' and Teachers' Learning Systems in Colombian EFL Classrooms". Tesis de Doctorado en Universidad del Atlántico, 2013.

Varón, Elizabeth, "Componentes culturales en el aprendizaje del inglés. Un estudio sobre los libros de texto contemporáneos usados para la enseñanza del inglés en básica secundaria en Colombia". Tesis de Doctorado en Universidad Tecnológica de Pereira, 2012.

