

Referencias

- Antonenko, P., Toy, S. & Niederhauser D. (2004). Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment: What Open Source has to offer. Retrieved from 2010de<http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED485088.pdf>
- Apple, M. (2002). *Educación como Dios manda. Mercados, niveles, religión, desigualdad.* Madrid: Paidós.
- Arguedas, V. (2012, marzo). George Pólya: el razonamiento plausible. *Revista Digital Matemáticas Educación e Internet*, 12(2). Recuperado de <http://www.tecdigital.itcr.ac.cr/revistamatematica/>
- Barberá, E., Romiszowski, A. Sangrá, A. & Simonson, M. (2006). *Educación abierta y a distancia.* Barcelona, España: UOC.
- Bernstein, B. (2001). *La estructura del discurso pedagógico.* Madrid: Morata.
- Burton, J. K., Moore, D. M. & Magliaro, S. G. (2004). Behaviorism and Instructional Technology. In H. Jonassen (Ed.). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 3-36). Mahwah, NJ, EE.UU: Lawrence Erlbaum Associates.
- Carr, W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia un investigación educativa crítica.* Madrid: Morata.
- Castells, M. (2004). *La sociedad red: una visión global.* Madrid: Alianza.
- Cetz, R. (2015). *Teaching Culture Using E-Portfolios in a 4th Semester University Spanish Classroom.* All Theses and Dissertations. Paper 4411. Brigham Young University Provo BYU Scholars Archive.
- Chávez, I., Chávez, M. A., Padrón, C. & Martínez, H. (2009). Conductismo, cognitivismo y diseño instruccional. En X Encuentro Internacional Virtual Educa. Recuperado de <http://www.virtualeduca.info/ponencias2009/381/Conductismo,%20Cognitivismo%20y%20Dise%F1o%20Instruccional.pdf>

- Coll, C. (2001). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación. Psicología de la educación escolar (pp. 157-186). Madrid: Alianza.
- Coll, C. Onrubia, J. & Mauri, T. (2008, mayo-agosto). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346, 33-70. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re346_02.html
- Coll, C. & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata.
- Colombia Aprende. Ministerio de Educación Nacional. Mesa de trabajo 79. (s.f). Propuesta de lineamientos en educación a distancia. Recuperado de http://aplicaciones2.colombiaaprende.edu.co/mesas_dialogo/documentos/mesa79/2258PropuestalineamientosEducacionadistancia.pdf
- Directrices de la UNESCO sobre Educación Intercultural. (2006). Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos División de Promoción de la Educación de Calidad Sector de Educación. París, Francia.
- De Almeida, C. (2010, January-June). Mudança e prática pedagógica. *Revista Múltiplas Leituras*, 3(1), 163-184. Recuperado de <http://www.metodista.br/revista/revistas-ims/index.php/ML/article/viewFile/1914/1915>
- Del Rey, A. & Sánchez-Parga, J. (2011, julio-diciembre). Crítica de la educación por competencias. *Universitas Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15, 233-246. Recuperado de <http://universitas.ups.edu.ec/documents/1781427/1884570/1Res15.pdf>
- De Pablos, J. (2010). Universidad y sociedad del conocimiento. Las competencias informacionales y digitales. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 7(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-de-pablos>
- De Siqueira, J.M., Gimeno, A., Rego, I.M.S. & Amorim, J. A. (2010). Algunos dilemas contemporáneos en torno a las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación: propuesta para la formación de docentes para la producción y el uso de vídeo en el aula. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC*, 9(2). Recuperado de <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=relatec>
- Domínguez, C., Leví, G. Medina, A. & Ramos, E. (2014). Las competencias docentes: diagnóstico y actividades innovadoras para su desarrollo en un modelo de educación a distancia. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 239-267. Recuperado de <http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/530>

- Dorrego, E. (2006). Educación a distancia y evaluación del aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia RED*, 1-23. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M6/dorrego.pdf>
- Dougiamas, M. & Taylor, P. (2002). Interpretative Analysis of an Internet-based Course Constructed using a new Courseware tool called Moodle. Retrieved from <http://dougiamas.com/writing/herdsa2002/>.
- Duart, J. & Sangrá, A. (2005). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Echeverría, E. J. (2010). La agenda educativa europea y las TIC: 2000-2010. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 75-104. Recuperado de http://www.uned.es/reec/pdfs/16-2010/05_echeverria.pdf
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2000). Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. *Revista Docencia Universitaria Universidad Central de Venezuela*. Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_vol_1_n_1_2000/10_rese%C3%B1a_3.pdf
- Elliot, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Estéfano, R. & Martín, M. (2010). Algunas soluciones a problemas con valores éticos en educación a distancia. *UnaInvestigación*, 2(4). Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/ojs/index.php/UNAINV/article/view/960>
- Facundo, A. (2002). Educación virtual en América latina y el Caribe: características y tendencias. IESALC. UNESCO. Recuperado de file:///C:/Users/cidea/Downloads/EducVirtual_ALC.pdf
- Fainholc, B. (2015). Virtual Communication Processes of Open and Distance Education: Some Contributions from the Cultural Studies Field. *E-learning and Digital Media*, 12(1), 3-16. Retrieved from <http://ldm.sagepub.com/content/12/1/3.short>
- Farren, M. (2008). E-Learning and Action Research as Transformative Practice. *Innovate: Journal of Online Education*, 5. Retrieved from <http://doras.dcu.ie/667/>
- Fernández, E., Rodríguez, H. & Rodríguez, M. (2010). La formación inicial de profesionales de la educación: un análisis crítico de los nuevos planes de estudio en el contexto del "capitalismo académico". *Revista Interuniversitaria de Formación de Docente*, 24(2), 151-174.
- Ferreira, F. (2015). The Importance of Sustainable Digital Inclusion Projects in Brazilian Education. *World Journal of Education*, 5(2). Recuperado el 20 de marzo de 2015 de <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/wje/article/download>

/6801/4074&hl=es&sa=X&scisig=AAGBfm0Rt-vbnek9tZKZ3GPJGYSQ7Wi-SQ&nossl=1&oi=scholaralt

- Font, V. (2003). Matemáticas y cosas. Una mirada desde la educación matemática. *Boletín de la Asociación Matemática Venezolana*, 10(2), 249-279. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CDQQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.emis.de%2Fjournals%2FBAMV%2Fcontent%2Fvol10%2Ffont.pdf&ei=aQxuVZLKFLWAsQS7iYLYAw&usg=AFQjCNE04anm7NQodv5W8JxPik54ShEEHg&sig2=EUZWYpOJKsQqAB4bNX2jxQ>
- Freebody, P., Reimann, P. & Tiu, A. (2008). Alignment of perceptions about the uses of ICT in Australian and New Zealand School. University of Sidney. Centre for Research on Computer Supported Learning and Cognition, Faculty of Education and Social Works, The University of Sydney, Australia. Retrieved from http://www.ndln.edu.au/verve/_resources/Alignment_Report_Final_2008.pdf
- Gadamer, G. (2007). *El giro hermenéutico*. Madrid: Cátedra.
- Gadamer, G. (2001). *Verdad y método I*. Salamanca: Ediciones Sigueme.
- Gadotti, M. (2008). *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Garba, S. (2014). Towards the effective Integration of ICT in Educational Practices; a Review of the Situation in Nigeria. *American Journal of Science and Technology*, 1(3), 116-121. Retrieved from http://www.researchgate.net/profile/Sani_Garba2/publication/273598900_Towards_the_effective_integration_of_ICT_in_educational_practices_a_review_of_the_situation_in_Nigeria/links/5506ada40cf24cee3a05d11e.pdf&hl=es&sa=X&scisig=AAGBfm1VNBx4g5vbpVGXX7nIhPU_5wwfw&nossl=1&oi=scholaralt
- García, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- García, L. Ruiz, M. Quintana, J. García, M. & García, M. (2009). *Concepción y tendencias de la educación a distancia en América Latina*. Madrid: Centro de Altos Estudios de la OEL.
- García, A. & Tejedor, F. (2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC, desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. *Revista de Educación*, 352, 125-147. Recuperado de <http://www.educacion.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre352/re35206.pdf?documentId=0901e72b812342c3>
- Garrison, D. R. (2003). Self-directed Learning and Distance Education. In Grahame & Anderson (Eds.). *Handbook of Distance Education* (pp. 161-168). London:

Lawrence Erlbaum Associates. Retrieved from http://bib.convdocs.org/docs/5/4911/conv_1/file1.pdf#page=186

- Gómez, M. & Zemelman, H. (2006). *La labor del maestro: formar y formarse*. México: Pax.
- González, E. B. (2003). La tutoría en la universidad colombiana: etapas, procesos y reflexiones. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 7. Recuperado de http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2539/2435
- González, E. B. (2004). La Universidad Católica a Distancia en Colombia y la formación de educadores para la enseñanza religiosa. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 6. Recuperado de http://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/2377/2307
- González, E. B. (2006). *Formación del tutor. Para la educación a distancia y los ambientes virtuales de aprendizaje en la universidad colombiana 1974-2002*. Bogotá: Rudecolombia, Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas Javegraf.
- Grahame, M. & Anderson, W. (2003). *Handbook of Distance Education*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gutiérrez, A., Palacios, A. & Torrego, L. (2010, mayo-agosto). La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro. *Revista de Educación*, 352. Recuperado de www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf
- Gutiérrez, M., Buriticá, O. & Rodríguez Z. (2011). *El socioconstructivismo en la enseñanza y el aprendizaje escolar*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira UTP.
- Gutiérrez, M., Pámies, J., Restrepo, G. & Gil, H. (2014). *Educación y TIC incluyentes. Un acercamiento a la enseñanza y el aprendizaje escolar desde capacidades diferenciadas*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira UTP.
- Gür, H. & Karamete, A. (2015). A short review of TPACK for teacher education. *Educational Research and Reviews*, 10, 777-789. Retrieved from http://www.academicjournals.org/article1427710372_Gur%20and%20Karamete.pdf
- Hammersley, M. & Atkinson, P. (2001). *Etnografía*. Barcelona: Paidós.
- Hine, C. (2004). *Etnografía virtual*. Barcelona: UOC.
- Imbernón, F. (2007a). *La formación permanente del profesorado – Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. 10 ideas claves*. Barcelona: Graó.

- Imberón, F. (2007b). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Imberón, F. (2011, diciembre). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciencias Humanas*, 12(19), 75-86. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.fw.uri.br%2Findex.php%2Frevistadech%2Farticle%2FviewFile%2F343%2F623&ei=g5dmVY-OObSasQTi0YDgDQ&usg=AFQjCNHxQXCd5k9oDrNyMPPLBmZM7r7bVA>
- Jaeger, W. (2007). *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España.
- Jonassen, D. Lands, S. (2012). *Theoretical Foundations of Learning Environments*. New York: Routledge.
- Kant, I. (2004). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México: Porrúa.
- Kim, J., Ryu, H., Katuk, N., Wang, R. & Choi, G. (2014). Enhancing Competence and Autonomy in Computer-based Instruction using a Skill-challenge Balancing Strategy. *Journal Educational Computing Research*, 50(1), 1-28. Retrieved from <http://jec.sagepub.com/content/50/1/1.full.pdf+html>
- Kivunja, C.H. (2015). Creative Engagement of Digital Learners with Gardner's Bodily-Kinesthetic Intelligence to Enhance Their Critical Thinking. Retrieved from <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/http://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx%3FpaperID%3D55780&hl=es&sa=X&scisig=AAGBfm1uRkoOB6J56fDihv6CRgJY70NnZQ&nossl=1&oi=scholaralrt>
- Laurillard, D. (2002). *Rethinking University Teaching. A Conversational Framework for the Effective Use of Learning Technologies*. Canada: Routledge Falmer.
- Levy, P. (2007). *Cibercultura: la cultura de la sociedad digital*. México: Anthropos.
- Levy, P. (2004). *Inteligencia colectiva: por una antropología del ciberespacio*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://www.udenar.edu.co/virtual/inteligenciaColectiva.pdf>
- Lupión, P. & Rama, C. (2010). *La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe. Realidades y tendencias*. Brasil: Unisul.
- Magliaro, S., Lockee, B. B. & Kurton, J. K. (2005). Direct Instruction revisited: a Key Model for Instructional Technology. *Educational Technology Research and Development*, 53(4), 41-55.

- Mahmood, Q., Saif, S., Soomro, B. & Chandio, R. (2015). College Teachers' Perception about Pedagogical Use of Information and Communication Technologies in Lahore (Pakistan). *Annale Search Journal*, 7. Retrieved from <http://www.igs.usindh.edu.pk/volume07/06%20College%20Teachers.pdf>
- Mette, A. & Nygren, P. (2010). Children Engagement in Digital Practices in Leisure Time and School. A Social-cultural Perspective on Development of Digital Competencies. *Idunn.no - tidsskrifterpänett. Nordic Journal of Digital Literacy*, 2. Retrieved from <http://www.idunn.no/ts/dk/2010/02/art01?mode=print&skipDecorating=true&textSize=>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998a). Lineamientos para la enseñanza de la lengua castellana. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998b). Lineamientos para la enseñanza de la matemática. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339975_matematicas.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Propuesta de política pública para la educación a distancia en modalidad virtual. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles211541_propuestapolpubeducacionvirtual_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Decreto 1295 (20 de abril de 2010). Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Capítulo VI. Programas a distancia y virtuales. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Dec1295.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos para la autoevaluación con fines de acreditación presentados por la Acesad – marzo 2012 – abril 2013. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-341892_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014a). Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340962_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014b). Lineamientos para los programas de formación inicial de maestros, el camino hacia la excelencia educativa. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-340968.html>

- Monereo, C., Badia, A. & Domenech, M. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Moraes, M. (2009). *Tejiendo una red, pero con qué paradigma?* Chile: Universidad de los Lagos Centro de documentación universitaria. Recuperado de http://www.ub.edu/sentipensar/pdf/tejiendo_la_red.pdf
- Moreira, M. (2005). *Nuevas tecnologías, educación a distancia y la mercantilización de la formación*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de http://proyectos.tij.uia.mx/TIC/pdf/UNESCO/EDUC_VIRT_ERA_CONOCIMIENTO.pdf
- Nascimbeni, F. & Kugemann, W. (2014). *Open Education: Achievements, Challenges and a Proposal for Reflection*. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Fabio_Nascimbeni/publication/273380819_Open_Education_achievements_challenges_and_a_proposal_for_reflection/links/54ff68b90cf2eaf210ba118d.pdf&hl=es&sa=X&scisig=AAGBfm2Ndh3InW_hSLrC38Tk-D4Zbwb3uA&nossl=1&oi=scholarart
- Nusbaum, M. (2001). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Chile: Andrés Bello.
- O'Neil, H. & Pérez, R.S. (2006). *Web-Based Learning. Theory, Research and Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico –OCDE–. (2006). *Diez pasos hacia la equidad en educación*. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>
- Onrubia, J. (2005). *Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento*. Revista de Educación a Distancia, RED, (2). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M2/>
- Onrubia, J., Coll, C., Bustos, A. & Engel, A. (2006). *Del diseño tecnopedagógico y el análisis de la práctica educativa al desarrollo tecnológico: retos para la mejora de Moodle*. Comunicación presentada en Moodle Moot. Recuperado de http://www.psyed.edu.es/prodGrintie/comunic/JO_CC_AB_AE_Moodle_06.pdf
- Páez, H. (2006). *Planeamiento didáctico estratégico para el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante. Una visión desde la práctica del profesional docente*. Revista Paradigma, 27(1). Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000100005&script=sci_arttext

- Portela, H. (2004, julio-diciembre). La racionalidad técnica... una huella que condiciona el sentido de la formación en los procesos educativos. *Revista Iered, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1). Recuperado de <http://revista.iered.org>.
- Pozo, J.I, Scheuer, N., Pérez, M.P., Mateos, M., Martín, E. & De la Cruz, M. (Eds.) (2006). *Las concepciones de profesores y alumnos sobre el aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Pozo, J., Scheuer, Del Puy Pérez, M. & De la Cruz, M. (2011). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Quintar, E. (2006). *La enseñanza como puente a la vida*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Quintar, E. (2008). *Didáctica no parametral*. Manizales, Colombia: Universidad de Manizales.
- Rama, C. & Domínguez, J. (2011). *El aseguramiento de la calidad de la educación superior*. Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Virtual Educa.
- Rama, C. & Arboleda, N. (2013). *La educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*. Bogotá: Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior con Programas a Distancia y Virtual -Acesad-.
- Rawls, J. (2001b). *Lecciones sobre la historia de la filosofía moral*. Barcelona: Paidós.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, 45-55. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Saettler, P. (2004). *The evolution of American Educational Technology*. Greenwich, Connecticut, EE.UU: Information Age Publishing.
- Seel, N. (2012). *Encyclopedia of the Science of learning*. Germany: Springer University of Freiburg.
- Sierra, M. (2004). Pensamiento de Miguel Guzmán acerca de la educación matemática. *Revista Números*, 59, 89-93. Recuperado de www.sinewton.org/numeros/numeros/59/Articulo09.pdf
- Silva de Azevedo, H., Foohs, A., Sato, G., Do Rocio, G. & Srtauhs, F. (2009). *Pedagogic Coherence in Virtual Didactic Authoring Communities. ASEE/IEEE*. In *Frontiers in Education Conference*. San Antonio. Retrieved from <http://fie-conference.org/fie2009/papers/1164.pdf>

- Silvio, J. (2009). Tendencias de la investigación sobre educación virtual y a distancia. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación Superior: Avances del Primer Encuentro Internacional sobre Educación Virtual 2009*. Recuperado de <http://iberoamericana.edu.co/app/Docs/IESV1N1art2.pdf>
- Simpson, O. (2012). *Supporting Students for Success in Online and Distance Education*. UK: Routledge Falmer.
- Stefl-Mabry, J., Radlick, M. & Doane, W. (2010). Student's Perceptions of Teachers-ICT and Learning. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology Isedict*, 6(4), 64-82.
- Stephenson, J. & Sangrá, A. (2008). Modelos pedagógicos en e-learning. UOC. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/85600394/Modelos-Pedagogicos-Elearning>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Subramanian, N. & Kandasamy, M. (2014, septiembre). Mastering New Information through Facebook and Discussion Forum: a Comparative Analysis. *Asian Association of Open Universities*, 9(1).
- Szűcs, A., Tatrai, F., Szalma, E., French, C., Richter, Th., Coman, M. & Xydopoulos, G. (2014). Open Discovery Space: "A socially-powered and multilingual open learning infrastructure to boost the adoption of e-learning resources". *Open Discovery Space*, (297229). Retrieved from http://opendiscoveryspace.eu/sites/ods/files/d13.2_report_on_educational_practice_and_policy.compressed_0.pdf
- Tickle, K., Muldoon, N. & Tennent, B. (2009). *Moodle and the Institutional Repositioning of Learning and Teaching at CQ University*. Ascilite, Queensland. Retrieved from <http://acquire.cqu.edu.au:8080/vital/access/manager/Repository/cqu:5577>
- Toledo, B., Díaz, M. & Andrada, S. (2014). Reflexiones en torno al proceso de implementación de la Licenciatura en Educación Especial modalidad a distancia en el marco de las dinámicas institucionales de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. *Revista Signos Universitarios*. Recuperado de <http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2109/2656>

- Tuulikki, K. (2015). Developing a Pedagogical Model for Simulation-based Healthcare Education. Finland: Lapland University. Retrieved from http://lauda.ulapland.fi/bitstream/handle/10024/61885/Keskitalo_Tuulikki_ActaE167_pdfA.pdf?sequence=2
- Uribarri, R. (2002). Educación y TIC: Nuevas prácticas pedagógicas. Laboratorio de Investigación Educativa. Trujillo, Venezuela: Universidad de Los Andes. Recuperado de www.saber.ula.ve/liers.
- Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.
- Zambrano, A. (2007). Formación, experiencia y saber. Bogotá: Cooperativa Magisterio.
- Zemelman, H. (2007). El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana. Barcelona: Anthropos.
- Zemelman, H. (2009). Uso crítico de la teoría. México: Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional IPN.
- Zemelman, H. (2012). Pensar y poder. México: Siglo Veintiuno.
- Zurita, L. & Ryberg, T. (2005). Towards a Collaborative Approach of Introducing E-learning in Higher Education Institutions: How do University Teachers conceive and react to Transitions to E-learning. IFIP (The International Federation for Information Processing). Aalborg Universitet Research Portal. Retrieved from [http://vbn.aau.dk/en/publications/towards-a-collaborative-approach-of-introducing-elearning-in-higher-education-institutions\(5e64a5b0-9c2c-11db-8ed6-000ea68e967b\)/export.html](http://vbn.aau.dk/en/publications/towards-a-collaborative-approach-of-introducing-elearning-in-higher-education-institutions(5e64a5b0-9c2c-11db-8ed6-000ea68e967b)/export.html)

Este libro se terminó de imprimir en octubre de 2016,
en el Grupo Imprenta y Publicaciones de
la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia,
con una edición de 200 ejemplares.
Tunja - Boyacá - Colombia

