

5. Aportes, limitaciones y líneas abiertas

Las tendencias pedagógicas en las prácticas de formación inicial evidenciadas en esta investigación son híbridas, pues se configuraron a partir de la relación conceptual y su articulación con los modelos pedagógicos, las bases pedagógicas y las estrategias de enseñanza del docente. Los modelos pedagógicos se muestran normativos permitiendo constatar que existe una permanente combinación e hibridación.

Estos varían desde las mismas estrategias, en donde su condición práctica inicial no se ve afectada, sin embargo, sí sucede en el momento en que se presentan combinaciones por parte del docente. El combinar las acciones pedagógicas en la prácticas de formación surge del mismo proceso de hibridación, el cual observa la presencia de referentes conceptuales propios de las líneas tradicionales, como son el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo y el humanismo.

Los conceptos que se desglosan de la categoría central expresan una relación compleja y profunda que determina no solo una tendencia pedagógica, ya que las adaptaciones y desplazamientos de las prácticas de formación se dan entre las tendencias conductistas y constructivistas. En el marco pedagógico de estas tendencias, se interpreta una realidad y un mundo educativo y pedagógico diverso, profundo y paradójico por parte de los sujetos participantes, y su experiencia formativa reflejada en la formación combinada.

Las experiencias propias de las prácticas de formación no son ajenas a las condiciones sociales y culturales que determinan el modo en el cual estas se traducen. Al hablar de formación pedagógica híbrida se encuentra que los docentes asumen los modelos pedagógicos como esquemas o líneas de pensamiento que orientan y dan sentido a su práctica.

Lo anterior significa que aunque los modelos deberían determinar una práctica de formación que cumpla con los objetivos de preparación del licenciado, esta condición no se evidencia, por el contrario, se traduce en el conocimiento de un modelo pedagógico como lineamiento del quehacer, el cual denota tendencias, combinaciones y no esquemas pedagógicos puros o fácilmente diferenciables y con claros principios del sentido de lo humano y social.

Al encontrarse que las tendencias pedagógicas son diversas, que están representadas en modelos pedagógicos que en la realidad no se hacen siempre presentes, se establece que tales tendencias –la conductista, la constructivista, la cognitivista y la tendencia humanística y crítica–, se mezclan en las prácticas de formación, mostrando en su aplicación la combinación de características propias de cada una de estas.

La realidad en las prácticas de formación inicial de maestros muestra en el caso de la tendencia pedagógica conductista, la presencia del uso de instrucciones y guías de seguimiento como parte del plan pedagógico instrumental que acompaña la práctica de formación. De la misma manera, la tendencia constructivista se hace evidente al observar las experiencias compartidas entre estudiantes y docentes como parte de los aprendizajes previos y los aprendizajes que se pueden obtener a través de la práctica. Esta perspectiva constructivista se demuestra también en el aprendizaje autónomo y las significaciones previas que se han logrado a través del mismo.

De igual forma, las tendencias pedagógicas como el cognitivismo se manifiestan en la planeación, seguimiento y valoración continua del aprendizaje, haciendo parte de la labor del estudiante como sujeto autónomo y regulador de su propio proceso. Aspectos que no se conjugan en su totalidad con las tendencias humanística y crítica, las cuales no son tan recurrentes como las tendencias anteriormente descritas. Sin embargo, se revela en las prácticas de formación la idea latente de un aprendizaje autónomo que redunde en la autorrealización y la libertad de pensamiento. Estas características, junto con la mediación y uso que se hace de las TIC, demuestran que incluso la tecnología educativa se hace también evidente en las prácticas de formación.

Por lo tanto, se mantiene una combinación continua de las diferentes tendencias pedagógicas en las prácticas de formación, que demuestra que la hibridación se acompaña además de factores limitantes de orden social, educativo y cultural, que tienden hacia la formación basada en competencias como desempeños demostrables.

Además, se presenta la incidencia de las prácticas de formación sustentadas en los lineamientos educativos que las determina, ya sean se orden nacional e internacional, lo que lleva a que estas prácticas se reduzcan a procesos instrumentales e instruccionales, en donde los aspectos propios de la realización humana y su emancipación a través de la capacidad crítica se vean opacados por el pragmatismo educativo de las prácticas de formación en modalidad a distancia y virtual.

Con base en lo anterior, las tendencias pedagógicas en las prácticas de formación se muestran como líneas de pensamiento que surgen de los docentes a partir de su conocimiento, su experiencia y del dominio pedagógico de la práctica en la modalidad. Con lo cual, no existen diferencias sustanciales en los tipos de tendencias que se manifiestan en la presencialidad o en la virtualidad.

En el trayecto mismo de la formación, en la etapa final de la carrera de licenciado en Educación Básica, estas tendencias se combinan reafirmando su condición híbrida, de conformidad con las necesidades de formación fundamentadas en los contenidos académicos por enseñar, los procesos de valoración del aprendizaje, las experiencias de interacción y relación dadas en las instituciones donde se desarrollan las prácticas, las estrategias de enseñanza que son parte esencial de la formación de licenciados, y los lineamientos y normas que determinan estas acciones.

De manera transversal, y como parte de la condición misma de la tendencia híbrida, surge la formación ética y moral del licenciado, fundamentada en una ética del deber, que se sujeta a leyes prescritas, normas y lineamientos por cumplir, como parte de un código ético que debe superar la misma relatividad y subjetividad del docente en formación. Sin embargo, esta formación ética del deber se sustenta en un quehacer pedagógico instruccional e instrumental que mecaniza los procesos de desarrollo del sentido de lo humano y la configuración y sentido de las cualidades humanas en la formación, entre las cuales se encuentran distancias significativas, debido a que la condición misma de la modalidad incide en su sentido formativo.

La presente investigación permitió develar y comprender los sentidos que existen alrededor de las tendencias pedagógicas, los modelos pedagógicos reconocidos por los docentes y las prácticas de formación que muestran una realidad aún por trabajar en torno a las tendencias pedagógicas que promueven el desarrollo humano, ético y cultural educativo del estudiante.

5.1 Aportes al conocimiento

Los resultados de la investigación se configuran como un aporte a la reflexión, auscultación y comprensión de las prácticas de formación, en especial las tendencias pedagógicas presentes y su incidencia en las realidades de los docentes formadores de licenciados.

Las realidades y experiencias vividas y compartidas por un grupo de docentes se sensibilizan a través de la experiencia etnográfica. En su condición de formadores, estos docentes se desenvuelven en su diario vivir como una comunidad que vive un proceso de transformación continua de su práctica de formación y práctica pedagógica, la cual exige de constantes adaptaciones a las realidades de la educación a distancia y virtual y el ajuste a los lineamientos regionales, estatales e internacionales de su práctica con el fin de cumplir con los estándares de calidad educativa.

La etnografía y su aplicación virtual como un método en profundidad para la investigación interpretativa, aporta a la generación de nuevo conocimiento permitiendo identificar aspectos de la vida de los docentes participantes, quienes en sus prácticas pedagógicas buscan formar licenciados en educación con sensibilidad social suficiente para reconocer la humanidad en sus estudiantes.

Las relaciones y combinaciones que se dan a partir de las características de las tendencias pedagógicas tradicionales y modernas contribuyen a demostrar que estas no son puras y que además sirven a los propósitos e intereses de los docentes. En especial, el aporte a la educación a distancia y virtual establece que antes que modelos, existen tendencias, perspectivas y líneas de pensamiento pedagógico. Con lo cual se aclara el panorama educativo del presente y futuro de la formación de licenciados en Educación Básica a través de la educación a distancia y virtual.

La transversalidad de la formación ética y moral hace un aporte pedagógico a la manera como se dan los principios de formación humana, los cuales son inherentes a todo programa de formación de licenciado en Educación, que en este caso brindan nociones del sentido formativo a partir de la relación existente entre la condición normativa y ética en los trayectos de formación y proyecto de vida del futuro educador.

La pedagogía crítica y la pedagogía humanista desde la modalidad educativa a distancia y virtual se ve reconceptualizada en torno a los sentidos que adquiere la misma, al identificar los obstáculos y límites presentes en esta investigación con respecto a los indicios que se deben reconocer en la formación humana,

comprendiendo que estos parten de una condición compleja aunada a la técnica, la instruccionalidad e instrumentalidad, como ejes actuales de la educación dada a través de sus diversas modalidades.

5.2 Limitaciones del trabajo investigativo

La investigación hace un acercamiento en el contexto de la formación de licenciados en Educación Básica, caracterizado por aspectos de las prácticas de formación, que deben situarse en otros contextos educativos institucionales, en los cuales se desarrollan programas de formación de licenciados en la educación a distancia y virtual.

Los referentes conceptuales propuestos, en particular, los modelos pedagógicos analizados, se plantearon con base en la incidencia de las mismas en el curso histórico de la pedagogía. Corresponde hacer otras miradas en profundidad con las pedagogías que surgen como tendencias contemporáneas a las teorías clásicas de la pedagogía.

En la formación del licenciado en Educación corresponde desarrollar investigaciones del trayecto investigativo, que comiencen con las etapas de formación del licenciado en los primeros semestres y sirvan de complemento a las etapas finales de formación en donde se situó la presente investigación.

5.3 Líneas abiertas

La proyección de esta investigación hacia otros contextos sociales e institucionales en donde se formen licenciados en Educación a través de la modalidad a distancia y virtual, permitirá reconocer los sentidos, las percepciones y las prácticas de los docentes en espacios educativos distintos en donde se den otras miradas e interpretaciones de una comunidad.

La construcción de nuevas categorías sobre las prácticas de formación y las tendencias pedagógicas que subyacen a las mismas, en la formación de licenciados en Educación Básica permitirá profundizar en la práctica educativa y su realidad cotidiana en los diferentes contextos de las licenciaturas en el ámbito nacional e internacional.

La investigación sobre los lineamientos actuales en el ámbito educativo y su afectación a las prácticas de formación y tendencias pedagógicas, abrirá una nueva línea sobre políticas y normas educativas que incidan directa e indirectamente en los procesos de formación de licenciados y su influencia en la modalidad a

distancia y virtual, como alternativa educativa y pedagógica para la proyección social, cultural e histórica, en relación con las políticas de inclusión y cobertura.

En el mismo sentido, en el equilibrio que se debe mantener entre la formación para la técnica y la formación en lo humano, se comprende que aunque el ser humano es un ser instrumentalizado, también deviene el lineamiento de lo humano como condición sine qua non ante la cual se debe seguir haciendo investigación que se pregunte por el sentido de la técnica y su relación con la humanidad.

Los resultados de la presente investigación abren un camino al estudio de las tendencias pedagógicas mediadas por el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje, a partir de la interacción pedagógica de diferentes plataformas virtuales educativas. Para este caso, la Plataforma Educativa Moodle ofrece una posibilidad dentro del campo de cómo desarrollar las prácticas. Sin embargo, se hace necesario compararla con otras plataformas y reconocer allí los conceptos de facilitación y potenciación de prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo humano, social y cultural del licenciado en Educación Básica.

La formación pedagógica híbrida abre un campo de investigación en la modalidad a distancia y virtual que en su desarrollo e indagación puede dar paso a la construcción teórica de conceptos pedagógicos, que en el futuro resignifiquen los elementos prácticos de la enseñanza y el aprendizaje, y con esto, la construcción de una mirada reflexiva, confrontadora y decisiva de la pedagogía crítica como postura epistemológica que deleve las realidades actuales de la educación y sus fines formativos, para el logro de una condición humana que transforme o rompa los dogmatismos y ortodoxias propias.