

Escuelas Normales Superiores. Investigación y docencia

Ruth Nayibe Cárdenas-Soler
Lola María Morales-Mora
Coordinadoras



EDITORIAL
U P T C

2023

Escuelas Normales Superiores. Investigación y docencia / Superior Normal Schools. Research and teaching / Cárdenas-Soler, Ruth Nayibe; Morales-Mora, Lola María (Coordinadoras). Tunja: Editorial UPTC, 2023, 178 p.

ISBN Impreso: 978-958-660-754-4
ISBN Digital: 978-958-660-749-0

Incluye referencias bibliográficas

1. Educación. 2. Formación de maestros. 3. Investigación. 4. Pedagogía.
5. Práctica docente. 6. Legislación

(Dewey 300 / 21) (JNF - Estrategias y políticas educativas)



Primera Edición, 2023
50 ejemplares impresos
Escuelas Normales Superiores. Investigación y docencia
Superior Normal Schools. research and teaching.

ISBN Impreso: 978-958-660-754-4
ISBN Digital 978-958-660-749-0
Libro resultado de Investigación UPTC N°. 272

Proceso de arbitraje doble ciego
Recepción: marzo de 2022
Aprobación: agosto de 2022

© Ruth Nayibe Cárdenas-Soler, 2023
© Lola María Morales-Mora, 2023
© Ángela Patricia Aponte Hernández, 2023
© Nancy Cecilia Torres Rico, 2023
© Brayan Felipe Hurtado Rojas, 2023
© Miguel Francisco Salas Useche, 2023
© Dioné López Aguilar, 2023
© María Cristina Corrales Mejía, 2023
© Fanny Forero Soler, 2023
© Martín Emilio Camargo Palencia, 2023
© Nubia Cecilia Agudelo Cely, 2023
© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2023

Editorial UPTC
Edificio Administrativo – Piso 4
La Colina, Bloque 7, Casa 5
Avenida Central del Norte No. 39–115,
Tunja, Boyacá
comite.editorial@uptc.edu.co
www.uptc.edu.co

Libro financiado por la Facultad de Ciencias de la Educación - la Vicerrectoría de Investigación y Extensión y la Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 del 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Libro resultado de Investigación bajo el proyecto Realidad y Trayectoria de la Facultad de Educación frente a las Realidades Discursivas. 1999-2019 con SGI 2888

Citar este libro / Cite this book:

Cárdenas-Soler, R. & Morales-Mora, L. (Coordinadoras) (2023). *Escuelas Normales Superiores. Investigación y docencia*. Editorial UPTC.
doi: <https://doi.org/10.19053/9789586607544>



Rector, UPTC
Enrique Vera López

Comité Editorial
Dr. Carlos Mauricio Moreno Téllez
Dr. Jorge Andrés Sarmiento Rojas
Dra. Yolima Bolívar Suárez
Mg. Pilar Jovanna Holguín Tovar
Dra. Nelsy Rocío González Gutiérrez
Dra. Ruth Maribel Forero Castro
Dr. Óscar Pulido Cortés
Mg. Edgar Nelson López López

Editor en Jefe
Ph. D. Witton Becerra Mayorga

Coordinadora Editorial
Mg. Andrea María Numpaque Acosta

Corrección de estilo
Adriana Marien Gutiérrez Torres

Diagramación e Impresión
Búhos Editores Ltda.
Calle 57 No. 9 - 36
Tunja - Boyacá - Colombia

Resumen

La investigación en educación se constituye en una posibilidad para dinamizar los mecanismos e interacciones de aula, desde la enseñanza hasta el aprendizaje. Tanto en el proceso formativo, como en el ejercicio profesional del maestro, la investigación busca fortalecer y enriquecer el quehacer docente. En este sentido, esta obra pretende poner en evidencia los ejercicios y prácticas investigativas relacionadas con las Escuelas Normales Superiores, como una oportunidad para visibilizar el trabajo de construcción de saber que hacen los maestros formadores de maestros. Los lectores encontrarán siete capítulos, que se refieren a las interacciones entre iguales, la práctica pedagógica, las estrategias de trabajo educativo en la ruralidad, la enseñanza del inglés, el impacto de la Pandemia por Covid-19 y la política educativa. A través de la escritura, los docentes-investigadores desean que se conozca su labor, que se establezcan redes de colaboración y construcción de conocimiento, y motivar a otros maestros a que compartan el saber que han consolidado.

Palabras clave: Educación; Formación de maestros; Investigación; Pedagogía; Práctica docente; Legislación.

Abstract

Research in education constitutes a possibility to realize the mechanisms and interactions in the classroom, from teaching to learning. Both in the training process and in the professional practice of the teacher, research seeks to strengthen and enrich the teaching task. In this sense, this work aims to highlight the research exercises and educative practices related to the Higher Normal Schools, as an opportunity to make visible the construction work of knowledge that teacher trainers do. Readers will find seven chapters, which refer to interactions between equals, pedagogical practice, educational work strategies in rural areas, the teaching of English, the impact of the Covid-19 Pandemic, and educational policy. Through writing, teacher-researchers want their work to be known, to establish networks of collaboration and construction of knowledge, and to motivate other teachers to share the knowledge they have consolidated.

Keywords: Education; Teacher training; Research; Pedagogy; Teaching practice; Legislation.

Contenido

▶ **Presentación 7**

Ruth Nayibe Cárdenas-Soler
Lola María Morales-Mora

▶ **Concepciones sobre democracia de estudiantes de la ENS Leonor Álvarez Pinzón 17**

Ángela Patricia Aponte Hernández

▶ **Vivir en la ruralidad y estudiar en casa: tensiones y desafíos 37**

Nancy Cecilia Torres Rico

▶ **English Music as a Strategy to Learn English as a Foreign Language 59**

Brayan Felipe Hurtado Rojas

- ▶ **Perspectivas de la educación en tiempos de pandemia. Caso ENS de Monterrey 81**

Miguel Francisco Salas Useche

- ▶ **Ser asesor de Práctica Pedagógica. Una experiencia con sentido 105**

Dioné López Aguilar

- ▶ **La política pública de primera infancia: desafíos y oportunidades para el educador infantil 125**

María Cristina Corrales Mejía

Dioné López Aguilar

- ▶ **Políticas y reformas educativas: una mirada genealógica a la formación inicial de maestros en Colombia (1990-2016) 147**

Fanny Forero Soler

Martín Emilio Camargo Palencia

Nubia Cecilia Agudelo Cely

Presentación

*«No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza. Esos quehaceres se encuentran cada uno en el cuerpo del otro»
(Freire, 2004, p. 14).*

La investigación es una práctica académica que fomenta el desarrollo de la ciencia y el avance en todas las áreas del conocimiento. En el campo pedagógico, investigaciones como las de Piaget, Vigotsky, o más contemporáneas, las de Freire, Ausubel, Novak y Gardner han fundamentado las prácticas de aula, a partir de la concepción del sujeto que se educa, el contexto y los propósitos formativos, y estructurado una epistemología de la educación que, según expone Huaranga (2022), origina el constructivismo socio-cognitivo y el constructivismo socio-crítico cultural.

En Colombia, Recio (1986) presentó un inventario de estudios sobre investigación educativa desde 1969 hasta 1986 y afirmó que, en su momento, no existía en el país un saber pedagógico consolidado en las Escuelas Normales o las Facultades de Educación que se hubiera originado en los procesos investigativos. Sin embargo, este panorama ha cambiado gradualmente desde las últimas décadas del siglo XX y lo corrido del XXI con el incremento de trabajos de investigación en el campo educativo, lo cual, posiblemente se relacione con la inclusión de una política de investigación en las Escuelas Normales Superiores [ENS] y las Facultades de Educación, tanto en los pregrados (licenciaturas) como en los posgrados (especializaciones, maestrías y doctorados). Respecto a las tendencias temáticas en investigación educativa, Mosquera-Ayala (2019) determinó, a partir de una revisión documental (2015-2019), que estas se orientan principalmente a educación superior, escuela primaria y secundaria, aprendizaje del inglés, pedagogía social, pedagogía y didáctica, historia de la educación y experiencias en formación.

La Ley General de Educación (Ley 115, 1994) y el Decreto 1278 (2002), por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, hacen

referencia a la práctica investigativa asociada a los asuntos pedagógicos, la evaluación y la formación, entre otros aspectos, como deber de los docentes. El Decreto 4790 (2008) resalta la investigación como una condición básica de calidad de la oferta para la formación inicial de maestros. En el caso de las ENS, el documento *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores* (MEN, 2015) menciona la investigación educativa como uno de los cuatro ejes que potencian la formación inicial docente para «promover la actitud reflexiva, la capacidad de asombro, indagación, creación, interés y deseo por conocer y explicar la realidad» (p. 7). En el mismo sentido, el Decreto 1236 (2020) que reglamenta la organización y el funcionamiento de las ENS, destaca la importancia de considerar la investigación formativa en pedagogía y didáctica en la formación de los normalistas superiores, a partir del establecimiento de redes académicas de cooperación y convenios con instituciones de educación superior.

Por su parte, Cabra-Torres y otros (2013) exponen que, en el ámbito educativo, el término investigación ha estado asociado a los procesos de calidad, reforma y concepción de la profesión docente, a partir de lo cual se espera una transformación en las prácticas de aula, acorde a las condiciones particulares de estudiantes, docentes, instituciones y contextos. En el contexto de las ENS, Lache y otros (2019) manifiestan que la investigación es fundamental en la formación de maestros del Programa de Formación Complementaria, lo cual está acorde con los cuatro ejes determinados por el MEN (2015), y las temáticas investigativas tienen directa relación con los problemas contextuales, sin embargo, reconocen las fallas en la visibilidad de estos trabajos académicos. En los currículos, la investigación suele articularse con los proyectos de práctica pedagógica, cuyos ejercicios sugieren inquietudes por el deber ser de la formación inicial de maestros y la formación complementaria y continuada (Marín, 2003).

Presentar esta obra, *Escuelas Normales Superiores. Investigación y Docencia*, como una construcción colectiva que se ha configurado en libro, es evocar una reunión de experiencias, sentires, aprendizajes y ejercicios creativos de maestras y maestros que asumen y viven la investigación como parte fundamental de su quehacer pedagógico en instituciones educativas formadoras de futuros maestros. Las maestras

y maestros involucrados en la consolidación de este texto investigan cotidianamente en sus aulas de clase, instituciones y comunidades con el propósito de enriquecer y transformar sus prácticas y discursos, aportando nuevas miradas y comprensiones sobre los contextos educativos y las maneras en que se pueden dinamizar y gestar procesos de formación.

Uno de los interrogantes que inicialmente convoca a cualquier maestro que se enfrenta a un proceso investigativo es ¿qué significa investigar en un campo tan complejo como el educativo? Los intentos por construir una posible respuesta podrán ser tan diversos como los mismos maestros, pero, es notorio que investigar se posiciona como un elemento clave para quienes se dedican a trabajar en el campo pedagógico. La investigación ha pasado de ser una tarea aislada, solo encomendada a algunos, para convertirse en un componente fundamental del ejercicio cotidiano del maestro, además de ser un complemento indispensable a la hora de darle sentido al acto de enseñar y aprender.

Investigar exige apertura a la diversidad de contextos, condiciones y sujetos con los que se relacionan los maestros. Colectivamente hay interés común por ampliar las formas en las que la investigación puede ser pensada e incluida en las clases, pues los sentidos que sobre ella se reconstruyen traen consigo otras formas de ser y estar en la escuela, lo cual aporta a constituir objetos de estudio para seguir pensando el mundo.

La investigación surge a propósito de la capacidad del ser humano de indagar, de comprender todo aquello que experimenta, es decir, de construir significados que le den valor a su existencia. La investigación es pregunta, «las preguntas son una infancia para el pensamiento, una especie de invitación a que nazca el pensamiento» (Kohan, 2021, p. 137); avivar la disposición a la indagación y al cuestionamiento hace que los acontecimientos que los maestros vivencian junto con sus estudiantes favorezcan procesos de extrañeza que desencadenan pausas en el aparente tiempo lineal de las escuelas. El detenerse, encontrar rupturas en aquello que parece cotidiano o aparentemente naturalizado, es lo que finalmente logra captar la atención de quién investiga para luego emprender el viaje por la búsqueda de su comprensión y posible modificación.

Investigar requiere estar en continuo movimiento, tanto en los procesos de pensamiento como en las prácticas pedagógicas diarias, dar apertura a los ángulos a partir de los cuales se puede lograr construir y percibir un objeto de estudio; es como un trabajo de artesanía que requiere un amplio conocimiento sobre las materias primas y las técnicas que permiten darle forma a un material. La investigación permite recrear nuevos horizontes de análisis sobre eso que se creía conocer, se convierte en una invitación a problematizar, ejercicio que no se queda en el orden de detectar que algo no funciona.

La problematización se plantea como un proceso constante de examinación hacia sí mismo y hacia todos los factores que influyen y componen la situación que se ha decidido investigar, ya que «el mismo acto de investigar se asume como experiencia, con su artilugio de verdades, relaciones de poder y formas de asumirse como sujeto» (Espinell y Pulido-Cortés, 2017, p. 137). Por ello, cobra sentido revisar lo que se hace, las formas en que se habita la escuela y las posibilidades para inventar otras, cómo transformarse a sí mismo y cómo generar condiciones de transformación para los otros. El problematizar se conecta con las inquietudes del investigador y según el lugar en el que sitúen (conceptos, métodos, prácticas, discursos, etc.) abrirán caminos y reflexiones diferentes.

Así como no hay una única forma de constituirse como maestros, tampoco hay una única forma de investigar, porque es el sujeto en su experiencia y relación con la investigación que, de acuerdo con los aportes de referentes teóricos, hace una apuesta creativa por trazar sus propios senderos; no se trata de seguir una secuencia o un paso a paso preestablecido, es más bien una convergencia donde la capacidad inventiva del maestro es puesta en juego para responder a las características propias del contexto y del objeto de estudio.

No hay un camino seguro que conduzca a la resolución de los cuestionamientos planteados, lo que existe es un proceso de construcción conjunta que cobija a los sujetos en momentos de aproximación, comprensión, interacción, intervención y valoración, este da cabida a la construcción de saberes y asume el ensayar como una opción metodológica que ofrece pistas sobre el cómo investigar. A este respecto,



Pulido-Cortés y Espinel (2020) proponen que la investigación que vale la pena es «aquella que se hace ensayo incesante. Un tantear y exponerse sin caminos fijos, libres de la rigidez paralizante de las certezas, pero no por ello menos rigurosa y meticulosa. Un ensayo sobre sí mismo, un hacerse mientras se construye la senda» (pp. 55-56). Así, las formas de investigar hacen parte de la postura con la que cada maestro construye escuela.

Estar en permanente aprendizaje es una de las premisas que implica que el maestro se mantenga vigilante, expectante y dispuesto a consolidar a través de la investigación nuevas formas de descubrir, explorar, leer e intervenir sobre la realidad y de relacionarse con los conocimientos y su puesta en práctica. El acto de investigar se convierte en parte de la vida de los maestros y por eso implica una autoformación que se va a ver reflejada en el tipo de relación pedagógica que entabla con los estudiantes, en las prácticas escolares que moviliza, en las formas propias de enseñar y de dinamizar el deseo por aprender. Por esto, la investigación en varios escenarios se concibe como un sinónimo de cambio y modificación sobre los sujetos que investigan.

La investigación no es solo una cuestión del maestro, los estudiantes también ejercen un papel indispensable. Asumir la investigación como un mecanismo por el cual los estudiantes se relacionan y construyen conocimientos, hace que cultivar en ellos un espíritu investigador sea determinante, para esto se requiere pensar y propiciar condiciones escolares como la formación de los maestros que lideran tales procesos y los tiempos, espacios, materiales y financiación. En suma, la investigación es una forma de aprender juntos que suscita un diálogo de saberes.

Los procesos investigativos se ven completados cuando, luego de un proceso riguroso de sistematización, son materializados a través de la escritura y encuentran, como en el caso de este libro, formas de ser puestos al servicio de otros escenarios para constituirse en inspiración de nuevas investigaciones; es decir, cuando pueden convertirse en redes de pensamiento que encuentran en los lectores unos interlocutores atentos que se conectan con los aportes aquí consignados, cuando las apuestas hechas por estas maestras y maestros resuenan en otros contextos educativos y continúan su camino de creación.

Hacen parte de este libro siete capítulos. El primero, *Redes de Conversación en Estudiantes de la ENS Leonor Álvarez Pinzón*, se refiere a los resultados de un estudio que buscó entender, en los planos descriptivo, comprensivo y explicativo, las prácticas democráticas e interacciones a partir de las redes de conversación de un grupo de estudiantes. Los resultados mostraron que cada grupo o colectivo se asume como un sistema social que se construye a partir de sus interacciones y conductas, las cuales inciden en el trabajo en equipo y las concepciones de poder y democracia. En seguida, se presenta *Vivir en la ruralidad y estudiar en casa: tensiones y desafíos*, un estudio realizado a propósito de los ajustes curriculares que se debieron asumir en época de pandemia, con la educación desde casa, situación que se vivió de manera particular en las zonas rurales. En el marco de la investigación narrativa, se buscó visibilizar las voces de los estudiantes rurales, lo cual reafirmó las desigualdades sociales existentes en Colombia en términos de conectividad y necesidad de articulación con sedes educativas urbanas, para generar ajustes curriculares pertinentes y coherentes en función del contexto.

English Music as a Strategy to Learn English as a Foreign Language es el tercer capítulo. Expone los resultados de una investigación de aula para fortalecer las habilidades de escucha y pronunciación de lengua inglesa. A partir de los resultados, el autor afirma que la música, junto con el aprendizaje colaborativo y la herramienta *Pictionary*, se convierte en un elemento motivador. El cuarto capítulo, *Impacto de la Pandemia en los Estudiantes de la ENS de Monterrey*, fue una investigación que buscó conocer los efectos del confinamiento en los estudiantes para determinar los aspectos que se debían considerar en el proceso de resignificación del Proyecto Educativo Institucional [PEI] que se desarrolla en la ENS de Monterrey.

Ser asesor de Práctica Pedagógica. Una experiencia con sentido es el quinto capítulo. La autora presenta un texto reflexivo, basado en la experiencia docente y la revisión de literatura; concluye que la labor del asesor de Práctica Pedagógica posibilita la construcción y deconstrucción de sentido del quehacer docente, a partir del ejercicio pedagógico en las realidades de la escuela. El capítulo sexto, *La política pública de primera infancia: desafíos y oportunidades para el educador infantil*, presenta

un estudio que inició con una revisión documental respecto a cómo se piensa en Colombia al niño y los procesos de educación infantil, además, sumó la indagación y debate sobre las concepciones de infancia, la política pública que se aplica y las prácticas pedagógicas. Como conclusión se denotan desigualdades en el reconocimiento del niño como sujeto de derechos.; el entendimiento de la educación infantil se entremezcla entre las dimensiones de desarrollo, procesos académicos y niveles escolares (prejardín, jardín y transición). Lo anterior supone un desafío para los programas de formación inicial de maestros.

El último capítulo es *Políticas y reformas educativas: una mirada genealógica a la formación inicial de maestros en Colombia (1990-2016)*. En él los autores presentan el análisis histórico de la normativa gubernamental para la formación docente, bajo el enfoque de la genealogía, establecido por Foucault, en términos de prácticas discursivas, construcción de saber, formas de poder y subjetividad. Sus conclusiones destacan dos momentos coyunturales de una política educativa que encarna el poder: 1) la concreción del Estatuto Docente en 2002 (Decreto 1278); y 2) el establecimiento de la Ley 1753, el Decreto 2450, ambos de 2015, y la Resolución 02041 de 2016, que establecieron criterios de registro calificado y condiciones de calidad para los programas de licenciatura. Por otra parte, las reformas educativas encarnan el saber transformador y son más cercanas a las necesidades y potencialidades de la escuela.

Esta es la tercera obra de una colección que inició en 2021, con *Trayectorias y Aprendizajes. Veinte años del Programa Escuelas Normales*, en el cual se incluyeron diferentes experiencias pedagógicas e investigativas relacionadas con la historia de las Escuelas Normales Superiores, la formación docente y la inclusión educativa. Posteriormente, en marzo de 2022, se publicó *Escuelas Normales Superiores «Experiencias pedagógicas en tiempos de pandemia»*, que incluye diez experiencias pedagógicas sucedidas en épocas de pandemia, estructuradas en virtualidad y currículo, virtualidad y artes, virtualidad y posibilidades pedagógicas e Investigación. El propósito de la colección es visibilizar la labor académica adelantada por los maestros formadores de maestros y por los asesores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, vinculados al Programa Escuelas Normales Superiores en convenio.

Esperamos que los lectores encuentren en estas producciones una motivación para compartir sus experiencias en las siguientes entregas.

*Ruth Nayibe Cárdenas-Soler*¹

*Lola María Morales-Mora*¹

Referencias

- Cabra-Torres, F., Herrera González, J. D., Gaitán Riveros, C., Castañeda-Peña, H., Garzón Rodríguez, J. C., Marín-Díaz, D. L., García-Cepero, M. C., Barrios-Martínez, D. M., y Jiménez Muñoz, J. A. (2013). *La investigación e innovación en la formación inicial de docentes. Aportes para la reflexión y el debate*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41214. <https://bit.ly/3237N87>
- Espinel, Ó., y Pulido-Cortés, Ó. (2017). Enseñanza de la filosofía. Entre experiencia filosófica y ensayo. *Universitas Philosophica*, 34(69), 121--142. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.efee>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI.
- Huaranga, O. (2022). El debate epistemológico en tiempos de pandemia: Piaget, Vygotsky y Freire. *Revista Educación y Cultura*, 144(1), 52-60. https://www.fecode.edu.co/images/PDF2020/REVISTA_144_PDF.pdf
- Kohan, W. (2021). *Paulo Freire: um menino de 100 anos*. NEFI Edições.
- Lache, L., Cedeño, M., y Valderrama, C. (2019). La investigación educativa en contexto en Escuelas Normales Superiores. *Pedagogía y Saberes*, 50, 199--210. <https://doi.org/10.17227/pys.num50-7992>
- Marín Díaz, D. L. (2003). Investigación y formación de docentes en la Escuelas Normal Superior. Análisis y perspectivas. *Pedagogías y Saberes*, 19(1), 43-52. <https://doi.org/10.17227/01212494.19pys43.52>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf
- Mosquera-Ayala A. M. (2019). Tendencias investigativas en educación en Colombia: revisión documental. *Sophia* 15(1), 1-4. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.908>

¹ Programa Escuelas Normales Superiores en convenio Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.



- Presidencia de la República. (2002, 19 de junio). Decreto 1278. *Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente*. Diario Oficial 44840.
- Presidencia de la República. (2008, 19 de diciembre). Decreto 4790. *Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones*. Diario oficial 47.212.
- Presidencia de la República. (2020, 14 de septiembre). Decreto 1236. *Por el cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 Parte 3 Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 - Único Reglamentario del Sector Educación- y se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=141999>
- Pulido-Cortés, Ó., y Espinel, Ó (2020) Las máscaras de la experiencia. En Ó, Pulido-Cortés (Coord.) *Experiencia, ética y sujeto en el último Foucault* (pp. 31-58). Editorial UPTC.
- Recio, A. (1986). La investigación en educación en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, 6(13), 93-113. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol6/iss13/12/>