

CAPÍTULO VII.



Acuarela - Julián Barragán

ALGUNAS EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD

A continuación se presentan algunas experiencias de procesos de educación para la salud orientados por los autores en diferentes comunidades y contextos.

1. Título del proceso educativo “cuidándome y aprendiendo a cuidar”

Este proceso educativo en salud, se desarrolló con un grupo de niños en edad escolar que asistieron a un colegio público de una ciudad intermedia.

Selección de la población beneficiada: se hizo un acercamiento al grupo de docentes del colegio escogido, quienes solicitaron una presentación educativa a los niños de primero, segundo y tercero de educación básica primaria.

Objetivos

General: desarrollar un proceso participativo de educación para la salud con escolares de primero, segundo y tercero de primaria, para el reforzamiento de hábitos higiénicos saludables, mediante el uso de estrategias didácticas acordes a los procesos de desarrollo cognitivo y neurosensorial de los participantes.

Específicos:

- Los participantes de los grados primero, segundo y tercero de primaria, comprenderán los conocimientos sobre higiene corporal, brindados a través de una sesión educativa.
- Los participantes demostrarán los conocimientos adquiridos sobre higiene corporal, mediante un postest gráfico.

Metodología

Socialización de la propuesta con el grupo sujeto: se efectuó la presentación y la invitación a la comunidad para participar en el proceso.

¿Está de acuerdo en participar en el proceso educativo?



Identificación de necesidades: se aplicó un instrumento que utilizó símbolos y signos (caras felices, caras tristes) que permitieran a los participantes expresar las necesidades susceptibles de ser intervenidas mediante acciones educativas. Una vez aplicado, se identificaron las necesidades y se determinaron cuáles

eran prioritarias. El 80 % de los niños, consideró importante el reforzamiento de los hábitos de higiene personal. Posteriormente se socializó la necesidad prioritaria con las profesoras, quienes estuvieron de acuerdo en intervenirla.

Lavados de manos



Higiene personal



Lavado de dientes



Planeación del proceso educativo:

La metodología utilizada fue participativa–deductiva en la que el facilitador realizó las intervenciones básicas para promover la participación del grupo. Las estrategias educativas fueron exposición breve, demostración y juego.

Logros de los participantes: las actividades lúdico-educativas permitieron generar en los participantes curiosidad y conciencia acerca de la importancia de la higiene en el ámbito escolar y familiar.

Logros de los facilitadores: se favoreció la formación integral de los facilitadores para generar en la comunidad cambios de comportamiento, promoción de la salud y prevención de la enfermedad en la población infantil

2. Título del proceso educativo “formándome como cuidador”

Se desarrolló un proceso educativo en salud, con un grupo de adultos cuidadores de personas en condición de discapacidad para el cuidado en casa.

Selección de la población beneficiada: se abordó un grupo de personas con familiares en condición de discapacidad, hospitalizadas en una institución de salud.

Tabla VII.1. Planeación del proceso educativo
"Cuidándome y aprendiendo a cuidar"

Fecha	28 oct. 2013 7:00 - 7:30 a.m.
Objetivo general	Los participantes comprenderán la importancia de la higiene corporal.
Objetivos específicos	Los participantes: <ul style="list-style-type: none"> • Demostrarán en forma individual el método correcto del cepillado de dientes. • Aplicarán la forma correcta del lavado de manos. • Identificarán los momentos indispensables para realizar el lavado de manos. • Identificarán la importancia del baño diario.
Contenido temático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Higiene 2. Higiene corporal 3. Baño diario 4. Utensilios de aseo personal 5. Lavado de dientes 6. Lavado de manos
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo inicial. - Presentación del grupo facilitador. - Reflexión sobre la importancia de la higiene corporal. - Desarrollo de las temáticas educativas de higiene, generalidades y utensilios de aseo personal. Se utilizó una silueta humana de tamaño natural, en la que los niños identificaron las áreas del cuerpo para la realización de la higiene; luego identificaron en cada una de estas los utensilios de aseo personal y su función, como: ropa limpia, jabón, cepillo de dientes, crema dental, calcetines, entre otros. Después identificaron elementos que no promueven la higiene personal como diversos elementos sucios: ropa, peinillas sucias, zapatos, etc.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Silueta de la figura humana • Utensilios de aseo personal • Tablero • Cartelera • Gráficos de los utensilios de aseo • Cinta pegante • Tijeras
Evaluación	Después de terminada la sesión educativa, se entregó un gráfico a cada participante, que representaba utensilios de aseo limpios o sucios como: jabón, cepillo de dientes, peinilla, toallas; cada participante debería ubicar en el área anatómica correcta cada utensilio. Los participantes recibieron un estímulo al final de la actividad en la evaluación final de la asignatura de higiene.

Objetivos

General: brindar conocimientos básicos de cuidado en casa a los familiares de las personas en condición de discapacidad.

Específicos:

- Los familiares participantes en el proceso educativo, adquirirán conocimientos básicos para brindar cuidado en casa a su familiar.

- Los participantes demostrarán los conocimientos adquiridos sobre cuidado en casa.
- Los familiares brindarán cuidados básicos en el hogar a los familiares una vez dados de alta por la institución hospitalaria.

Metodología

Socialización de la propuesta con el grupo de participantes: se realizó una reunión con los familiares de las personas hospitalizadas en la institución de salud y se les motivó a participar en el proceso educativo para aprender a cuidar a sus familiares en el hogar.

Identificación de necesidades: durante las visitas institucionales hubo una aproximación a los familiares, potenciales cuidadores de las personas en condición de discapacidad, y se indagó sobre las necesidades de educación y habilidades que requerían para el cuidado de sus familiares, una vez egresaran de la institución de salud. Con los resultados obtenidos, se realizó la planeación y se convocó para el desarrollo del proceso educativo. Las sesiones se desarrollaron con diez familiares -hombres y mujeres entre 25 y 50 años-, con un nivel de escolaridad de educación básica secundaria, durante ocho días, en las aulas de clase y un laboratorio de simulación.

Planeación del proceso educativo:

La metodología utilizada fue participativa–deductiva en la que el facilitador expuso y demostró las intervenciones básicas de cuidado para la persona en el hogar. Las estrategias educativas fueron exposición breve, demostración y juego de roles. Las ayudas educativas utilizadas fueron material multimedia, simuladores, audios, entre otros.

Logros de los participantes: los participantes interiorizaron los conocimientos y demostraron las habilidades básicas para el cuidado del familiar en casa.

Logros de los facilitadores: se manifestó el rol del cuidador, la necesidad de interiorizar la humanización del cuidado, así como la importancia de este en la recuperación de la salud de las personas.

Tabla VII.2. Planeación del proceso educativo
"Formándome como cuidador"

Fecha	1 septiembre a 10 de septiembre 2012 7:00 a.m. 12:00 m.
Objetivo general	Los participantes: Adquirirán los conocimientos necesarios para cuidar a la persona en condición de discapacidad en casa. Demostrarán los cuidados básicos que deben brindar en casa a los familiares.
Objetivos específicos	Los participantes: • Demostrarán en forma individual el método correcto para cambios de posición. • Aplicarán la forma correcta del lavado de manos. • Identificarán los momentos indispensables para realizar masajes de piel.
Contenido temático	1. Rol del cuidado informal 2. Humanización del cuidado 3. Cuidados básicos de la piel 4. Cambios de posición 5. Masajes 6. Lavado de manos
Metodología	- Saludo inicial. - Presentación del grupo facilitador. - Proyección de un vídeo sobre el rol del cuidador informal en casa. - Realización de sociodrama para que mediante el juego de roles, los cuidadores reflexionen sobre el cuidado del familiar, sujeto del cuidado en casa. - Realización de un conversatorio sobre el cuidado de la piel y la importancia del masaje. - Organización de grupos de participantes para revisión del tema y elaboración de carteleros. - Socialización de temas por parte de los participantes. - Demostración de los cambios de posición en el maniquí de simulación. - Demostración por parte de los participantes. - Retroalimentación por parte de los facilitadores.
Tiempo	40 horas.
Recursos	• Maniquí simulador • Marcadores • Papel periódico • Vídeo alusivo • Tablero • Cinta pegante • Tijeras
Evaluación	Después de terminadas cada una de las sesiones, se aplicó un postest para verificar el aprendizaje de los conocimientos, y cada participante hizo la demostración de cada uno de los cuidados que debe llevar a cabo en casa con su familiar.

Se terminó de imprimir en el mes de agosto de 2014,
en la Imprenta de la Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia, con un tiraje de 100
ejemplares.

Tunja - Boyacá - Colombia