

## REFERENCIAS

- Arango, M. (2007). Control organizacional: ¿sistema o agregado de elementos? *AD-minister*, núm. 11, julio-diciembre, pp. 80-96 Universidad EAFIT. Medellín, Colombia.
- Bachelard, G. (1989). *Epistemología*. Barcelona: Anagrama.
- Bailin, S. (2002). *Critical Thinking and Science Education*. En Gilbert, J., Science Education. New York: Editorial matter and selection.
- Botero Carvajal, A., Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M. y Jiménez Urrego, A. M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, (33), 85-103. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Brito, Z. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. En publicación: Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía. Moacir Godotti, Margarita Victoria Gómez, Jason Mafra, Anderson Fernandes de Alencar (compiladores). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. [fecha de Consulta 19 de octubre de 2021]. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Bruner, J. (1998). El desarrollo de los procesos de representación. En J. L. Linaza & J. Bruner. *Acción, pensamiento y lenguaje* (pp. 119-128). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. *Laurus*, 14(28), 209-237. [fecha de Consulta 18 de octubre de 2021]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111716011>
- Carrión Guijarro, F. y Fernández Campoy, J. (2003). *La Metacognición*. Madrid: Ed. Síntesis Psicología.
- Cordova, L. R. (2012). *Proceso administrativo*. Editorial Red Tercer Milenio. México.
- Costa, A. y Garmston, R. (2002). *Entrenamiento cognitivo*. Desarrollo de habilidades de pensamiento: Creatividad. México: Trillas.

- Chadwick, C. (1985). *Estrategias Cognitivas, Metacognición y el Uso de los Microcomputadores en la Educación*. PLANIUC.
- Chevallard, Y. (1978). *Sur la trasposition didactique dans l'enseignement de la statique*. IREM d'Aix-Marseille.
- Chevallard, Yves. (1991). *La transposición Didáctica, Del saber sabio al saber enseñado*. Montevideo: Aiqué.
- Dess, G. Lumpkin, G. & Eisner, A. (2011). *Administración Estratégica. Textos y casos. Caso 9. Juguetes inadecuados de Mattel*. Editorial Mc Graw Hill. México. C46.
- Dewey, J., Caparrós, A., & Galmarini, M. G. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. (Primera ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Etzioni, A. (1965). "Organizational control structure", en March, J.G. (ed), *Handbook of Organizations*. Chicago: Rand McNally. Pp. 650-677.
- Facione, P. A. (1990). *Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. Research Findings and Recommendations*. American Philosophical Association. Recuperado de <https://philarchive.org/archive/FACCTA>
- Facione, P. A. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Recuperado el 17 de mayo de 2017 desde <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Flamholtz, E.G. DAS, T.K. Y TSUL, AS. (1985). "Toward an integrative framework of organizational control", *Accounting Organizations and Society*, vol. 10, No. 1, pp. 35-50.
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry*. *American psychologist*, 34, 906-911.
- Franklin, E. (2007). *Auditoría administrativa. Gestión estratégica del cambio*. Pearson Educación. México.
- García, C. (2013). *Almacenes: Planeación, Organización y Control*. Editorial Trillas. México.

- Gallego, O. y Salvador, F. (2010). Didáctica general. Enfoque didáctico para la globalización y la interdisciplinariedad. Cañizal (Ed.). En *Didáctica general* (pp. 293 – 319). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Halpern, D. (1998). Teaching critical thinking for transfer across domains: Dispositions, skills, structure training, and metacognitive monitoring. *American Psychologist*, 53(4), 449-455.
- Hellriegel, Don & Slocum, John W. (1998). *Administración*, Séptima edición, International Thomson Editores, México.
- Hernández, O. (2014). *Administración de Empresas*. 2da Edición. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya S.A). Madrid.
- Hernández, S. (2008). *Administración. Teoría, proceso, áreas funcionales y estrategias para la competitividad*. 2da edición. Editorial McGraw Hill. México.
- Jones, G & George. J. (2003). *Administración Contemporánea*. 4ta Edición Mc Graw Hill. México.
- Koontz, H. & Weilrich, H. (2007). *Elementos de administración. Un enfoque internacional*. México: McGraw Hill-Interamericana.
- Koontz, H. Weirish, H. & Cannice, M. (2012). *Administración. Una Perspectiva Global y Empresarial*, (14va ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación (Segunda edición). Madrid. ISBN: 84-7960-174-4.
- Maturano, C.I., Soliveres, M.A. y Macías, A., (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Revista enseñanza de las ciencias*, 20 (2), pp. 415-42
- Mochón, F. Mochón, M. & Sáez, M. (2014). *Administración: Enfoque por Competencias con Casos Latinoamericanos*. Primera Edición. Alfaomega Grupo Editor S.A. México.
- Montes, C., Mejía, E., & Mora, G. (2009). *Auditoría y control Teoría General*. Armenia, Colombia: Universitaria de Colombia Ltda.
- Moreno, T. (2016) *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Primera edición. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

- Morse, W. C., Wingo G. M. (1972). *Psicología aplicada a la enseñanza*. Editorial Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A. México.
- Munch, G. I (2008). *Fundamentos de Administración*. 7ª Edición. Editorial Tillas. México.
- Orrego, M., Tamayo, O. E., & Ruiz, F. J. (2016). Unidades Didácticas para la enseñanza de las ciencias. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Pág.96 Recuperado Nov 26 de 2020, de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Perales, F. & Cañal de León, P. Didáctica de las ciencias experimentales. (2000) Editorial Marfil. Universidad Autónoma de Barcelona. Pág. 108. Recuperado 26 Nov 2020: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=397305>
- Pérez, J. F. (2006). Control de la gestión empresarial. Sexta edición. Madrid: Libros Profesionales de Empresa/ ESIC Editorial.
- Piaget, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Pintrich, P.R., & Schunk, D.H. (1996). *Motivation in education: Theory, research and applications* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Merrill Company.
- Pulgar, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.
- Ramírez, L. & Tamayo, O. E. (2011). Aprendizaje profundo en semiología neurológica, mediante una herramienta informática. *Hacia la promoción de la salud*. 16 (2:109-20)
- Robbins, S., Coulter, M. (2014). *Administración* (12.a edición). México: Pearson. Education.

- Rodríguez, D. M., García, C. A., & Ruiz, J. C. (2016). *La auditoría y su control de calidad: una mirada desde las normas de aseguramiento de la información en Colombia*. Contexto, 5, 63-74. <https://doi.org/10.18634/ctxj.5v.0i.652>
- Rodríguez, J. (2013). *Administración con enfoque estratégico*. 2da Edición. México. Trillas.
- Saldarriaga, P. Bravo, G. Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*. Vol. 2, núm. esp., dic., 2016, pp. 127-137. Recuperado Nov 20 de 2020, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932> · Archivo PDF.
- Sánchez, Chinchilla, W. (2017). *Teoría del Control*. Control, SCI & Auditoría. Ediciones de la U. 1ra edición. Bogotá.
- Sánchez, G & Valcárcel, M.V. (1993) Diseño de unidades didácticas en el área de ciencias experimentales; en: *Enseñanza de las ciencias*, 11 (1), Institut de Ciències de l' Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona – Vice-rectorat d' Investigació de la Universitat de València, 33–44.
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Scriven, M. & Paul, R. (2003). *Defining critical thinking*. Recuperado el 20 de marzo de 2017 desde <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>
- Serrano, J. & Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 13, No. 1. Recuperado de: [El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación \(scielo.org.mx\)](http://scielo.org.mx)
- Skinner, C. (1973). *Psicología de la educación*. Unión tipográfica editorial Hispano Americana. México. p. 273- 298.
- Spicer, K.-L., & Hanks, W. E. (1995). Multiple Measures of Critical Thinking Skills and Predisposition in Assessment of Critical Thinking. (p. 11). Presentado en 81st Annual Meeting of the Speech Communication Association, San Antonio, Texas: Institute of education sciencie. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED391185.pdf>

- Stoner, J. Freeman, R. E. & Gilbert, D. (1996). *Administración*. Sexta edición. México D. F.: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Tamayo, O. Vasco, C. García, L. Giraldo, A. Rivero, M. Quiceno, H. & Suarez, M. (2006). - La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación. En: *VIII Congreso de Informática Educativa*, Julio 12–14, Cali–Colombia.
- Tamayo, O.E., (2009). *Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Tamayo, O.E., Vasco, C.E., Suárez, M.M., Quiceno, C.H., García, L.I. y Giraldo, A.M. (2011). *La clase multimodal y la formación y evolución de conceptos científicos a través del uso de tecnologías de la información y la comunicación*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Thomson, G. (2002). *Introducción a la práctica de la filosofía*. (P. R. Arango Giraldo, Trad.) (Primera ed.). Bogotá, Colombia: Panamericana Editorial.
- Tovar, J.C., (2008). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Revista iberoamericana de educación*, Vol. 7 N° 47, p. 1-9.
- Valencia, J. L., Tapia, S., & Olivares, S. L. (2016). La simulación clínica como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de medicina. *Investigación en Educación Médica*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.08.003>
- Vargas, E. y Arbeláez, M. (2012). *Consideraciones teóricas acerca de la metacognición*. Bogotá.
- Villarini, A. (2003). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Santo Domingo: Universidad de Puerto Rico.
- Wehrish, H. Cannice, M. Koontz, H. (2017). *Administración. Una perspectiva global, empresarial y de innovación*. McGraw Hill. 15ª. Edición. México. Pp. 515
- Zarzar, C. A. (2015). *Métodos y Pensamiento Crítico 1* (Primera ed.). México: Grupo Editorial Patria.