

empresarial. Sin embargo, es necesario que el docente avance en nuevas metodologías y didácticas al interior del aula para dar paso a la evolución conceptual. De tal manera, que se reflexione sobre las preguntas y respuestas planteadas en la Unidad Didáctica, para luego, cimentar el saber científico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

El diseño de la *Unidad Didáctica: La enseñanza del control organizacional*, como método de planificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, deja entrever que esta es una herramienta útil para organizar las temáticas a enseñar a los aprendientes y definir las estrategias para así dar paso a la transposición didáctica y al pensamiento crítico que como se evidenció durante el desarrollo de esta investigación se convierte en la columna vertebral en la construcción del conocimiento.

En el momento de secuenciar los contenidos temáticos a impartir, es necesario, además, abordar elementos como la historia, la epistemología, las ideas previas y la metacognición, así como la relación TIC - formación, para alcanzar la evolución conceptual deseada y adecuada. Es de esta forma, como la experiencia y los conocimientos previos de los estudiantes no son aislados, sino por el contrario son base fundamental para definir la metodología a utilizar y conllevarlos a una correcta adaptación curricular.

Finalmente, la evaluación de su aplicación permite determinar si se han adquirido y afanzado los conceptos, brindando funcionalidad a lo aprendido, al romper obstáculos de la enseñanza tradicional, sin dejar de lado la motivación al estudiante y el saber científico para ser posteriormente aplicado en su entorno inmediato, en el aspecto, laboral, personal y social. Es evidente, que la construcción individual del conocimiento, logra cimentar los significados a partir de la interacción con el contexto, potenciado las habilidades y destrezas para la solución de problemas reales y asertivos en la toma de decisiones.

Ahora bien, la *Unidad Didáctica: La enseñanza del control organizacional*, estructurada a partir del diseño, la implementación y la evaluación, permitió tener un acercamiento al proceso de aprendizaje de la población objeto de estudio, estudiantes de la asignatura Control Organizacional de IV semestre del Programa de Administración de Empresas y VII semestre del Programa de Contaduría Pública de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad Sec-

cional Chiquinquirá. Al implementar el cuestionario ideas previas “*Dialoguemos sobre control organizacional*”, los alumnos correlacionan el término control organizacional a partir de la concatenación con el contexto social, cultural y empresarial, siendo un punto de partida para que el docente enriquezca su trabajo en el aula, orientando a los educandos a la construcción de nuevos conocimientos desde el pensamiento crítico.

Por último, esta propuesta extiende un llamado a los docentes, que como personas reflexivas en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, en la transformación de la educación, permite o invita a cambiar la visión tradicional, a partir del uso de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas para que los estudiantes afiancen los conocimientos y logren la trasposición formativa en la enseñanza – aprendizaje, mejorando los procesos que interfieren en la configuración constante de los seres humanos, para ser aplicados en todos los contextos de su vida, y aportando de manera significativa a una buena instrucción pedagógica.