

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-81. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77323978002.pdf>
- Ahumada, W. & Moreira, M. (1988). Mapas conceptuales como instrumento para investigar la estructura cognitiva en física. *Revista de Enseñanza de la Física*, 2(2), 65-72. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/16032>.
- Alcoba, J. (2013). La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos, Revista de Educación*, (15), 93-106. <https://doi.org/10.18172/con.657>
- Alvarado, J., García, M. & Castellanos, L. (2017). Aprendizaje significativo en la docencia de la educación superior. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2239>
- Álvarez, A. Guiot-Isacc, A. Hurtado, J (2019) La formación de una tecnocracia pragmática: los inicios de la formación profesional de economistas colombianos. *Revista Desarrollo y Sociedad*. Universidad de los Andes, número 82.
- Álvarez, E. P., Núñez, P. & Rodríguez, C. (2017). *Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital*. Universidad Estatal de Sonora.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J. & Williams, T. A., (1999). *Métodos cuantitativos para los negocios* (7.ª ed.). Internacional Thomson Editores.
- Arias, M., Torres, T. & Yañes, J. (2014, enero). El desarrollo de competencias digitales en la educación superior. *Historia y Comunicación Social*, (19), 355-366.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Accelerating the World's Research*, 1-11.
- Báez y Pérez de Tudela, J. (2007). *Investigación cualitativa*. Libros Profesionales de Empresa ESIC. Books. Google. <https://>

books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=71VYmVI-96F0C&oi=fnd&pg=PA19&dq=investigacion+cualitativa&ots=PfVwDsNcX-&sig=DhdPYrBw7V57N0j9utBM-qQ2fOmo&redir_esc=y#v=onepage&q=investigacion%20cualitativa&f=false

- Barbero, J. (2003). Saberes hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, 32, 17-34.
- Barrios, B. (2018). La epistemología genética de Jean Piaget. En *Conferencia*, (pp. 1-5). <https://www.researchgate.net/publication/329731394>
- Bermúdez, H. (2021). *Contrapartida n.º 6030*. Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/personales/hbermude/contrapartida/>
- Bicudo, M. (2014). Meta-análisis: seu significado para a pesquisa qualitativa. *Revemat*, 9, 7-20.
- Bolívar, A. (2008). *Antonio. Ciudadanía y competencias básicas*. Fundación ECOEM.
- Brenda. (2007). *Medios y materiales educativos*. <http://brendy-brenda.blogspot.com/>
- Campos A. (2009). *Métodos mixtos de investigación: integración de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa*. Editorial Magisterio.
- Canfux, V. (1996). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Corporación Universitaria de Ibagué.
- Cano, J. & Pulgarín, H. (2000). Historia de la contabilidad pública en Colombia. *Contaduría*, (37).
- Carmona, P. & González, G. (2011). *La promoción de la contaduría pública como estrategia para la estimulación del desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes de 9º y 10º del Centro de Educación Básica Etnoeducativo Paulino Salgado "Batata"*. Corporación Universitaria de la Costa Atlántica.
- Cerda, H. (1995). *Los elementos de la investigación*. Editorial El Búho.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2005). *Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*.

2005/0221(COD). <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2005:0548:FIN:ES:PDF>

- Corral, Y. (2013). *Materiales educativos. Documento elaborado con fines didácticos*. Universidad de Carabobo.
- Cubides, H. (1991). *Historia de la contaduría pública en Colombia siglo XX: elementos para su interpretación*. Universidad Central, Departamento de Investigaciones.
- Currie, L. (1965). *La enseñanza de la economía en Colombia*. Ediciones Tercer Mundo.
- Decreto 0686 de 1952, de la Presidencia de la República de Colombia. Por el cual se reglamenta el artículo 3º de la Ley 143 de 1948
- Decreto 2356 de 1956, DIARIO OFICIAL NÚMERO 29154 de 1956 de la Presidencia de la República de Colombia.
- Delors, J. (Dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana.
- DeSeCo (2016). *Country Reports*. <https://www.deseco.ch/bfs/desecco/en/index/05.html>
- De Zubiría J. (2006a). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- De Zubiría, J. (2006b). *¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano*. Cooperativa Editorial Magisterio
- Díaz, Á. (2008). La economía: su origen, sus motivos y la institucionalización de la enseñanza a nivel internacional, nacional y local. Siglos XVII-XX. Rhec n° 11, 73-92.
- Díaz, A. (2008T). Historia del programa de Economía de la Universidad de Nariño: 1973-2003. Balance prospectivo. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño.
- Díaz, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=56729527002>
- Doménech, F. (2012). *Tema 5: La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/>

Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/
Apuntes%20Tema%205%20La%20enseñanza%20y%20el%20
aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf

- Escuela Nacional de Comercio, (4 de octubre de 2021).
En Wikipedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Escuela_Nacional_de_Comercio&oldid=129855527
- European Commission. (s.f.). *Education and Training*. https://ec.europa.eu/education/node_en
- European Commission. (2020). *European Policy Cooperation (ET 2020 framework)*. https://ec.europa.eu/education/policies/european-policy-cooperation/et2020-framework_en
- Faure, E. et al. (1980). *Aprender a ser: la educación del futuro*. Alianza.
- Ferro, C., Martínez, A. & Otero, M. C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *Eduotec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (29), 1-12. <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/451/185>
- Flórez, R. (1995). *Hacia una pedagogía del conocimiento* (1.^a ed.). McGraw-Hill.
- Flórez, R. (2001). *Hacia una pedagogía del conocimiento* (2.^a ed.). McGraw-Hill.
- Gamboa, M. et al. (2017). *Diseño de ambientes de Enseñanza-Aprendizaje: consideraciones con base en la PNL y los estilos de aprendizaje*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- García, J. (1982, abr.-mayo). Los diez años del programa de Economía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Viraje*, (5), 43-60.
- García, J. (2007). Acción cultural y educación estética en tiempos de “trabajar, trabajar y trabajar”. *Revista Apuntes del CENES*, (44), 197-210.
- García, J. (2020) *50 aniversario de la Facultad de Economía y Administración de Empresas de la UPTC*. (Escrito elaborado con motivo de la presente publicación y entregado a los autores de esta).

- García, O. (2017). *Importancia de los materiales didácticos en las clases de Educación Física en el nivel primario de la Institución Educativa Reyna de la paz, Vegeta*. (Tesis de Maestría), Universidad José Faustino Sánchez Gorrión. Huacho, Perú.
- Gimeno, J. (1992). Los materiales y la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, (194), 10-15. <http://www.ub.es/ntae/articles/gimeno.PDF>
- González, A. (2004, ago.-ene.). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. *Revista Electrónica Sintética*, (25), 15-22. <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Farticulo.oa%3Fid%3D99815899003>
- González, J. & Wagenaar, R. (2003). *Tunning Educational Strictures in Europe. Final Report. Phase One*. Univarsidad de Deusto. <http://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/temas/index.php/guayanasustentable/article/view/2502>
- González-López, A. D., Rodríguez-Matos, A. & Hernández-García, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v25n4/ems13411.pdf>
- González, M. (2000). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista Pedagogía Universitaria*, 5(2), 31-61. <https://bit.ly/3ga4FNP>
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educere*, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. & Fernández-Río, J. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad personal y social y de autoconstrucción de materiales. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 23-41. <http://reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/919/754>

<https://www.ucentral.edu.co/noticentral/universidad-central-2016-ano-bodas-oro>

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia*. Ediciones Quirón-Sypal.

ICFES. (2021). *Guía de orientación Saber Pro. Módulo gestión financiera*. <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/2297330/GDO-Gestion+Financiera+Saber+Pro+2021.pdf>

Información Europea de Castilla y León (2010). *Programa de Trabajo Educación y Formación 2010: Informe Conjunto del Consejo y de La Comisión Europea*. <http://eucyl.jcyl.es/web/jcyl/Eucyl/es/Plantilla100DetalleFeed/1277999678552/Noticia/1272896681542/Comunicacion>

Johnson, B., Onwuegbuzie, A., & Turner, L. (2007). Toward a Definition of Mixed Methods Research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133. <https://doi.org/10.1177/1558689806298224>

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica Edúnica. https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teor%C3%ADa_de_Vygotsky_para_la_reconstruccion_de_la_inteligencia_social

Ledesma, R., Valero-Mora, P. & Molina, J. (2010). Vista: un software para la enseñanza de la estadística y la psicometría. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(2), 52-59. en <http://www.psych.unc.edu.ar/racc/index.php/comportamiento/article/view/50/Ledesma>

Leguizamón, J. & Patiño, O. (2011). Medios educativos en matemáticas de los colegios de Tunja. En *XIII Evento Internacional "Matecompu 2011", III Congreso Internacional "Alammi 2011"*, Universidad de Ciencias Pedagógicas Juan Marinello, Matanzas, Cuba.

Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. [Informe al Consejo de Europa]. Rubí, Anthropos Universidad Autónoma Metropolitana.

- López, E. (2016, ene.-abr.). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322.
- Maris, S. (2001). Las tecnologías de la Información y la Comunicación: su impacto en la educación. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 17, 67-78. https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45527/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, C. & Galán, A. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Editorial UNED.
- Martínez, F. (2006). La integración escolar de las nuevas tecnologías. En J. Cabero (dir.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill.
- Martínez, F., & Prendes, M. P. (2004). *Nuevas tecnologías y educación*. Pearson.
- Martínez, G. L. (1993). Aproximación histórica al desarrollo de la profesión contable en Colombia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (23), 65-82.
- Mayor, A. (2002). La Escuela Nacional de Minas de Medellín y los orígenes de la Estadística en Colombia, 1900-1940. *Revista Colombiana de Estadística*, vol. 25, n° 2, 73-96.
- Mayorca, E. & Villareal, S. (2021, 4 de oct.). *Desarrollo histórico de la Facultad de Ciencias Económicas*. Repositorio Unicartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1176/ciencias%20economicas2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, T. & Block, D. (2010). El porcentaje: lugar de encuentro de las razones, fracciones y decimales en las matemáticas escolares. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, RELIME*, 13(4 I), 177-190.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN- (2020). *Nivel salarial de los egresados de Economía*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia & Observatorio Laboral para la Educación. (2019). *Encuesta de Satisfacción a los Graduados*. MEN-OLE.

- Montenegro, A. (2017). Los albores de la economía en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 20(2), 307-324. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/economia/a.6458>
- Morales, S. M. (2007). *La educación de competencias para la convivencia en una sociedad plural*. (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Navas, M. & Ospina, J. (2020). Diseño curricular por competencias en educación superior. *Revista Saber, Ciencia y Libertad*, 15(2), 195-217. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2020v15n2.6729>
- Nieto, L. (1983). *Economía y cultura en la historia de Colombia*. El Áncora.
- Observatorio Laboral para la Educación -OLE- (2019). *Encuesta de seguimiento a graduados*. UPTC.
- OECD. (s.f.). *PISA en español*. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-en-espanol.htm>
- Ortiz, H. (2018). *Análisis financiero aplicado, bajo NIIF* (16 ed.). Universidad Externado de Colombia.
- Parra, E. (2005, sep.-dic.). Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (16).
- Pérez, C. (2009). Antecedentes de la formación en administración en Colombia. Facultad de Administración, Centro de Estudios Empresariales para la Perdurabilidad – CEEP. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. (Documento de investigación; 52).
- Pérez, C. (2012). *Programas pioneros de administración de empresas en Bogotá*. Editorial Universidad del Rosario.
- Perkins, D. (2017). *Educación para un mundo cambiante ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?* https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2017/02/Educarmundocambiante_primeras_paginas-2.pdf
- Piaget, J. (1979). *Tratado de lógica y conocimiento científico. Naturaleza y métodos de la epistemología*. Paidós.

- Picardo, J. (2005). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación* (1.ª ed.). Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. [http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS E INMIGRANTES DIGITALES \(SEK\). Pdf](http://www.marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS_E_INMIGRANTES_DIGITALES_(SEK).Pdf)
- Presidencia de la República de Colombia. (1952). *Decreto n.º 0686 de 1952*. Imprenta Nacional.
- Publications Office of the European Union (s.f.). *Education & Training 2010*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/59381b9f-3a72-4bca-9b8f-1f9029644152/language-en>
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario*. <https://www.rae.es/>
- Resplandor, G. (s.f.) Tendencias mundiales en la educación por competencias. *Guayana Sustentable*.
- Revista Apuntes Contables (2008). (13). <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/contad/issue/view/185>
- Rico, L. & Lupiáñez, J. (2008). *Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular*. Alianza Editorial.
- Rivera, M. (2002). Institucionalización de los Estudios Económicos en la Universidad Nacional de Colombia 1945-1952. En A. Hernández & B. Herrera (eds.) *Búsquedas y Logros desde la Academia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Rivero, M. (2012). *Teoría genética de Piaget: constructivismo cognitivo*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>
- Rodríguez, C. E. (2013). *Didáctica de las ciencias económicas: una reflexión metodológica sobre su enseñanza*. <http://biblioteca-digital.uca.edu.ar/repositorio/libros/didactica-cienciaseconomicas-reflexion.pdf>
- Rojas, W. (2002). La educación contable en Colombia 1960-2000: al servicio de la fraternidad económica moderna. *Cuadernos de Administración*, 18(28), 1-33.
- Sabino C. (1991). *Diccionario de economía y finanzas*. A. Toro (trad.). Editorial Panapo.

- Salas, W. (2005) Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(9), 1-10.
- Sánchez, J. (2009, enero). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (34), 217-233. <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/15.pdf>.
- Sanmamed, M. (2007). Definición y clasificación de los medios de enseñanza. En J. Cabero (dir.), *Tecnología educativa*. McGraw-Hill.
- Silva, E. E. (2005, ene.-jun.). Estrategias constructivistas en el aprendizaje significativo: su relación con la creatividad. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(1), 178-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30990112>
- Sistema Nacional de Información para la Educación superior en Colombia -SNIES-. (s.f.). *Consulta de Programas*. Mineducación. <https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Skinner, B. F. (1938). *The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis*. B.F. Skinner Foundation.
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el conductismo*. Fontanella.
- Skinner, B. F. (1981). *Conducta verbal*. Trillas.
- Tafur, R. & De La Vega, A. (2010, sep.). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación*, 19(37), 29-46.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Sage Publications.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoediciones.
- Toro, J. (2009, dic.). Las matemáticas son para todos. *Educación Superior*, 13, 7. [www.colombiaaprende.com.co / educacionsuperior](http://www.colombiaaprende.com.co/educacionsuperior)
- Tribuna Salamanca (s.f.). *Las mentiras del cono del aprendizaje*. <https://www.tribunasalamanca.com/blogs/para-profesionales/posts/las-mentiras-del-cono-del-aprendizaje-atribuido-a-edgar-dale>

- Trujillo-Segoviano, J. (2014, jul.-dic.). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.
- Tudge, J., & Winterhoff, P. (1993). Vygotsky, Piaget, and Bandura: Perspectives on the Relations Between the Social World and Cognitive Development. *Human Development*, 36, 61-81. <https://hhs.uncg.edu/hdf/wp-content/uploads/sites/23/2017/11/jrtudge-vygotsky-piaget-and-bandura.pdf>
- Tuning Educational Structures in Europe (s.f.). *Tuning EU*. <https://www.unideusto.org/tuningeu/>
- Tuningal.org (s.f.). *Alfa Tuning Latinoamérica*. <http://www.tuningal.org/>
- Universidad Autónoma de Zacatecas (s.f.). *Medios de enseñanza-aprendizaje*. <https://sites.google.com/site/portafoliojordanamhpete/medios-de-ensenanza-aprendizaje/medios-informaticos>
- Universidad Central. (2016). *Universidad Central 2016: año de las bodas de oro*. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/universidad-central-2016-ano-bodas-oro>
- Universidad Central. (2019). *56 años formando contadores públicos*. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/universidad-central-56-anos-formando-contadores-publicos>
- Universidad Central. (2021, 4 de oct.). *Noticentral*. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/universidad-central-56-anos-formando-contadores-publicos> <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/universidad-central-2016-ano-bodas-oro>
- Universidad de Antioquia. (2016). *Proyecto educativo del Programa de Economía*. Departamento de Economía, Facultad de Ciencias Económicas. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/a8cbb72f-3431-4f2e-acff-cfca84f1dfb5/PEPE+Resumido.pdf?MOD=AJPERES&CVID=lqzfeKM>
- Universidad de Antioquia. (2020). *Facultad de Ciencias Económicas. Quiénes somos*. <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/ciencias-economicas/acerca-facultad/quienes-somos>
- Universidad de Cartagena. (2021). *Imaginario social en la creación de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad*

- de Cartagena*. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1175/ciencias%20economicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad del Atlántico. (2021). *Ciencias Económicas. Historia*. <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/node/471>
- Universidad del Atlántico. (2021, de oct.). <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/node/471>
- Universidad del Atlántico. (s.f.). *Programas Economía*. <https://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/docencia/ciencias-economicas/programas/economia>
- Universidad de los Andes. (2021). *Egresadas Facultad de Economía*. <https://economia.uniandes.edu.co/multimedia/2021/egresadas-facultad-de-economia-uniandes>
- Universidad de los Andes. (s.f.). *Línea de tiempo. 70 años Uniandes*. <https://uniandes.edu.co/es/linea-de-tiempo-70-anos-uniandes>
- Universidad del Valle (s.f.). *Historia de las facultades. Facultad de Ciencias Sociales y Económicas*. <https://www.univalle.edu.co/historia-de-las-facultades/facultad-de-ciencias-sociales-y-economicas>
- Universidad Nacional de Colombia (s.f.). *Creación del Programa de Contaduría*. <http://fce.unal.edu.co/contaduria/generalidades-del-programa#historia>
- Universidad Santo Tomás. (2017). *Facultad Contaduría Pública. Reseña histórica*. <https://facultadcontaduriapublica.usta.edu.co/index.php/la-facultad/resena-historica>
- Universidad Santo Tomás. (2021, 4 de oct.). *Reseña histórica*. <https://facultadcontaduriapublica.usta.edu.co/index.php/la-facultad/resena-historica>
- UPTC. (2021). *Programas pregrado*. http://www.uptc.edu.co/vicerectoria_academica/programas/pregrado
- UPTC. (s.f.). *Portal*. <https://www.uptc.edu.co/sitio/portal/>
- Valiente, A. & Galdeano-Bienzobas, C. (2009) La enseñanza por competencias. *Educación Química*, 20(3).
- Verlee, L. (1986). *Aprender con todo el cerebro*. Editorial Barcelona.

- Vielma, E. & Salas, M. (2000, jun.). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Educere*, 3(9), 30-37. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe*, (26), 37-43.
- Villacís, S. (2018). *Herramientas digitales y estrategias publicitarias de las empresas de marketing y servicios*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27882>
- Viloria, M. & Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación*, (140), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7319399.pdf>
- Webster Dictionary. (s.f.). *Competency*. <https://www.webster-dictionary.org/definition/Competency>
- Wikipedia. (2021, 4 de oct.). *Escuela Nacional de Comercio*. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Escuela_Nacional_de_Comercio&oldid=129855527
- Work Learning Research (2017). *People Remember*. https://www.worklearning.com/2006/05/01/people_remember/