

REFLEXIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

Lina Marleny López Sánchez (Editora)
Luis Alfonso Salcedo Plazas
Siervo Tulio Delgado Ruiz
Francy Liliana Jerez Gil
Sandra Milena Murcia Pardo
Gloria Mercedes Manrique Joya
Arley Zamir Chaparro Cardozo
Jonathan Steven Villamil Pachón
Rodrigo Saavedra Najar
Mary Luz López Sánchez
José Francisco Leguizamón Romero
Edgar Orlando Caro



EDITORIAL
U P T C

Reflexiones en torno a la enseñanza de las ciencias económicas/ Reflections on the Teaching of the Economic Sciences / López Sánchez, Lina Marleny; Salcedo Plazas, Luis Alfonso; Delgado Ruiz, Siervo Tulio; Jerez Gil, Francy Liliana; Murcia Pardo, Sandra Milena; Manrique Joya, Gloria Mercedes; Chaparro Cardozo, Arley Zamir; Villamil Pachón, Jonathan Steven; Saavedra Nájara, Rodrigo; López Sánchez, Mary Luz; Leguizamón Romero, José Francisco; Caro, Edgar Orlando. Editorial UPTC, 2022, 242 p.

ISBN (impreso) 978-958-660-690-5
ISBN (ePub) 978-958-660-691-2

1. Historia de las ciencias económicas. 2. Enseñanza. 3. Ciencias económicas. 4. Modelos pedagógicos. 5. Competencias. 6. Herramientas digitales.

(Dewey 330.1 / 21) (Thema KCZ - Historia de la economía)



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia



**Dirección de
Investigaciones**

Primera Edición, 2022

150 ejemplares (impresos)

Reflexiones en torno a la enseñanza de las ciencias económicas

Reflections on the Teaching of Economic Sciences

ISBN (impreso) 978-958-660-690-5

ISBN (ePub) 978-958-660-691-2

Colección de Investigación UPTC No. 2

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: agosto de 2021

Aprobación: enero de 2022

© Lina Marleny López Sánchez, 2022
© Luis Alfonso Salcedo Plazas, 2022
© Siervo Tulio Delgado Ruiz, 2022
© Francy Liliana Jerez Gil, 2022
© Sandra Milena Murcia Pardo, 2022
© Gloria Mercedes Manrique Joya, 2022
© Arley Zamir Chaparro Cardozo, 2022
© Jonathan Steven Villamil Pachón, 2022
© Rodrigo Saavedra Najar, 2022
© Mary Luz López Sánchez, 2022
© José Francisco Leguizamón Romero, 2022
© Edgar Orlando Caro, 2022
© Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2022

Editorial UPTC

Edificio Administrativo – Piso 4

La Colina, Manzana 7, Casa 5

Avenida Central del Norte No. 39-115, Tunja, Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

Rector, UPTC

Óscar Hernán Ramírez

Comité Editorial

Dr. Enrique Vera López

Dra. Zaida Zarely Ojeda Pérez

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Dr. Carlos Mauricio Moreno Téllez

Mg. Pilar Jovanna Holguín Tovar

Dra. Nelsy Rocío González Gutiérrez

Dr. Manuel Humberto Restrepo Domínguez

Dr. Óscar Pulido Cortés

Mg. Edgar Nelson López López

Editora en Jefe

Ph. D. Witton Becerra Mayorga

Coordinadora Editorial

Mg. Andrea María Numpaque Acosta

Subcomité Especializado de Evaluación de Obras

Dr. Tirso Humberto Porras Porras

Dr. Juan Alonso Neira Simijaca

Dr. Luis Eudoro Vallejo Zamudio

Mg. Sandra Milena Zambrano

Mg. José Luis Cruz Vásquez

Corrección de Estilo

Claudia Helena Amarillo Forero

Asesora Cenes

Mónica Paola Leguizamón Valderrama

Imprenta

Búhos Editores Ltda.

Tunja - Boyacá

Libro financiado por el Grupo de Investigación GIDICON – Vicerrectoría de Investigación y Extensión – Dirección de Investigaciones UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia.

López Sánchez, L. et al. (2022). *Reflexiones en torno a la enseñanza de las Ciencias Económicas*. Tunja. Editorial UPTC.

doi: <https://doi.org/10.19053/9789586606905>

Resumen

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica (UPTC) se prepara para conmemorar el cincuentenario de la creación de los programas originarios. Por ello, los textos incluidos en este libro muestran los diversos aspectos que a lo largo de estas cinco décadas han contribuido a forjar y consolidar los programas que integran esta unidad académica. Los acápites del libro comprenden diversas facetas de este cincuentenario. El texto hace un recorrido por los hechos que dieron origen a la creación de la Facultad, acudiendo a los testimonios de quienes fueron protagonistas de su gestación. Asimismo, se traza la evolución de la Facultad con base en las entrevistas a quienes se desempeñaron como decanos, lo que se enmarca en las transformaciones de la enseñanza de las ciencias económicas en el país. Por otra parte, el libro aborda los métodos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje ensayados en los tres programas de la Facultad. Simultáneamente, se examina lo concerniente a las competencias y evaluación de resultados en el contexto de las nuevas exigencias formuladas por el Ministerio de Educación Nacional. El libro concluye con la experiencia del uso de las herramientas tecnológicas, además de los medios y materiales educativos en la enseñanza universitaria. Esta obra es una iniciativa del grupo de investigación GIDICON y su semillero SIDIC, y contó con el apoyo entusiasta de docentes investigadores participantes de la UPTC. Esta es una afortunada oportunidad para reflexionar sobre lo acontecido en estas cinco décadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UPTC, así como sobre los éxitos y los protagonistas de los sucesos más relevantes de este memorable periodo.

Palabras clave: historia de las ciencias económicas, enseñanza, ciencias económicas, modelos pedagógicos, competencias, herramientas digitales.

Abstract

The Faculty of Economic and Administrative Sciences of the Pedagogical and Technological University of Colombia (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia UPTC) is preparing to commemorate the fiftieth anniversary of the creation of the original programs. Therefore, the texts included in this book show the various aspects that throughout these five decades have contributed to forging and consolidating the programs that make up this academic unit. The sections that are part of the book collect various facets of this fiftieth anniversary. The text makes a journey through the events that gave rise to the creation of the faculty, going to the testimonies of those who were protagonists of its gestation. Likewise, the evolution of the faculty is traced from the interviews carried out with those who served as deans, which is part of the transformations of the teaching of economic sciences in the country. On the other hand, the book addresses the teaching-learning methods and strategies tested in the three programs of the faculty. Simultaneously, what concerns the competences and evaluation of results is examined in the context of the new demands formulated by the Ministry of National Education. The book concludes with the experience of the use of technological tools, as well as educational media and materials, in university teaching. This book is an initiative of the GIDICON research group and its seedbed SIDIC and had the enthusiastic support of the participating research professors of the UPTC. This is a fortunate opportunity to reflect on what has happened since the beginning of the seventies in the Faculty of Economic and Administrative Sciences of the UPTC, on the achievements and the protagonists of the most relevant events of this memorable period.

Keywords: history of the economic sciences, teaching, economic sciences, pedagogical models, skills, digital tools.

COLABORADORES

Deisy Alexandra Millán Silva

Estudiante de especialización NIIF y líder semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

Diana Paola Romero Cárdenas

Contadora pública, especialista en NIIF e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

Paola Andrea Galindo Reyes

Contadora pública, especialista en Gerencia Tributaria e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

María Angélica Martínez Ortegón

Estudiante de especialización en Gerencia Tributaria e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

Angie Judith Castañeda Vela

Estudiante de Contaduría Pública e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

Liliana Cantor Niño

Estudiante de Contaduría Pública e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

María Cristina Plazas Martínez

Estudiante de especialización en Finanzas e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

Jhon Jairo Sierra Cortés

Estudiante de Contaduría Pública e integrante del semillero de investigación SIDIC del grupo de investigación GIDICON

CONTENIDO

PRÓLOGO.....	17
PRESENTACIÓN	23
1. ANTECEDENTES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA.....	27
1.1 Metodología	27
1.2 Los primeros años de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	29
1.2.1 Los orígenes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en la UPTC	29
1.3 Testimonios de los exdecanos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UPTC	37
1.3.1 José García Jiménez	38
1.3.2 Edilberto Rodríguez Araújo	46
1.3.3 Jaime Bermúdez Guerrero.....	51
1.3.4 Luis Eudoro Vallejo Zamudio	54
1.3.5 Dolly Yazmín Camacho Corredor	56
1.3.6 Norlando Sánchez Rueda	61
1.3.7 José del Carmen Oviedo Barrera.....	63
1.3.8 John William Rosso Murillo	66
1.3.9 Tirso Humberto Porras Porras.....	73
1.4 Testimonios de egresados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la UPTC.....	78
1.4.1 Alberto Parra Soto.....	78
1.4.2 Luis Alfredo Muñoz Wilches	96
1.5 Orígenes de los programas de las Ciencias Económicas en Colombia.....	110
1.5.1 Programas de Economía.....	114
1.5.2 Programas de Administración	120
1.5.3 Programas de Contaduría	128
2. MÉTODOS DE ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS ECONÓMICAS.....	135
2.1 Referente teórico	135
2.1.1 Métodos de enseñanza.....	135
2.2 Metodología	150
2.3 Resultados.....	152
2.3.1 Innovación continua en las prácticas de enseñanza	156
2.3.2 Planificación	157
2.3.3 Estrategia	158

2.3.4 Ambientes de aula	159
2.3.5 Evaluación.....	160
2.3.6 Didáctica.....	161
2.4 Conclusiones	162
2.5 Reflexión.....	163
3. COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS	165
3.1 Referente teórico	165
3.1.1 Estudios y reformas en el marco del enfoque por competencias	167
3.1.2 Enfoque por competencias en Educación Superior.....	171
3.1.3 Evaluación en el enfoque por competencias	175
3.2 Metodología	176
3.3 Resultados y discusión.....	178
3.3.1 Competencias ciencias económicas y administrativas.....	178
3.3.2 Lineamientos de las competencias en las pruebas Saber Pro de los programas de la FCE	184
3.3.3 Aplicación de la competencia	186
3.3.4 Percepción de docentes de la FCEA sobre competencias	189
3.4 Conclusiones	195
3.5 Reflexión.....	195
4. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LOS PROGRAMAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	197
4.1 Los materiales educativos.....	197
4.1.1 Importancia de los recursos didácticos.....	197
4.1.2 Clases de materiales educativos	202
4.1.3 Herramientas TIC en el aprendizaje de las ciencias económicas	209
4.2 Estructura metodológica	213
4.3 Análisis de resultados.....	214
4.3.1 Prueba de hipótesis.....	224
4.4 Conclusiones	225
4.5 Reflexión.....	227
REFERENCIAS	229

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Programas de Administración de Empresas, Economía y Contaduría Pública que fueron creados antes de 1980	111
Tabla 2. Métodos de enseñanza, técnicas y actividades centradas en el docente y en el estudiante	136
Tabla 3. Modelo pedagógico conductista	140
Tabla 4. Modelo pedagógico tradicional.....	142
Tabla 5. Modelo pedagógico cognitivo o constructivista	150
Tabla 6. Clasificación en términos porcentuales de los métodos de enseñanza tradicionales (centrados en el docente) y los métodos de enseñanza constructivistas (centrados en el estudiante).....	153
Tabla 7. Competencias propuestas alrededor del proyecto Tuning.	173
Tabla 8. Competencias básicas de cada programa	179
Tabla 9. Competencias genéricas de cada programa.....	181
Tabla 10. Competencias específicas de cada programa	183
Tabla 11. Ejemplo de estado financiero (EEFF).....	187
Tabla 12. Familiaridad del docente con las herramientas tecnológicas.....	215
Tabla 13. Herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes en la clase presencial.....	216
Tabla 14. Preferencia de uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes en clases remotas	217
Tabla 15. Interés por cualificación docente	221
Tabla 16. Herramientas tecnológicas utilizadas por los docentes antes de la pandemia.....	222

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Foto antigua UPTC.....	27
Figura 2. Fotografía del Dr. Armando Suescún Monroy	29
Figura 3. Reunión de docentes UPTC (1977).....	32
Figura 4. Fotografía del Dr. José García Jiménez	37
Figura 5. Foto antigua UPTC.....	45
Figura 6. Fotografía del Dr. Edilberto Rodríguez Araújo. III Congreso Nacional de Decanos y Directores de Facultades de Economía, 1994	46
Figura 7. Fotografía del Dr. Luis Eudoro Vallejo Zamudio.	54
Figura 8. Fotografía del Dr. Rosso Murillo (a la derecha de la imagen) 66	
Figura 9. Fotografía del Dr. Tirso Humberto Porras Porras (en el centro de la foto).	73
Figura 10. Biblioteca de Economía (CENES).	78
Figura 11. Una de las publicaciones divulgadas durante la crisis de la Facultad.	86
Figura 12. Nivel salarial de los egresados de Economía, según rangos de salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV). 106	
Figura 13. Ocupación laboral de los egresados de Economía, según actividades económicas (CIU-DANE).	107
Figura 14. Factores de satisfacción de los graduados en Economía con la UPTC, 2018.	108
Figura 15. Satisfacción con habilidades y competencias desarrolladas en su programa de formación.	109
Figura 16. El método pedagógico heteroestructurante.	141
Figura 17. Clasificación categorías determinadas: uso de TIC, planeamiento, estrategias didácticas, estrategia metodológica, ambiente de aula y evaluación.	153

Figura 18. Diagrama general categorías determinadas: uso de TIC, planeamiento, estrategias didácticas, estrategia metodológica, ambiente de aula y evaluación, recuento resultados individuales.	154
Figura 19. Diagrama modelos de enseñanza en los docentes.	155
Figura 20. Diagrama modelos de enseñanza, uso de TIC.	156
Figura 21. Diagrama modelos de enseñanza, planeación.....	157
Figura 22. Diagrama modelos de enseñanza, estrategia.....	158
Figura 23. Diagrama modelos de enseñanza, ambiente de aula.....	159
Figura 24. Diagrama modelos de enseñanza, evaluación.....	161
Figura 25. Diagrama modelos de enseñanza, estrategia didáctica..	162
Figura 26. Actividades que promueve en el aula de clase.....	189
Figura 27. Herramientas del pensamiento matemático.	190
Figura 28. Orientación en el resultado de un cálculo porcentual. ...	191
Figura 29. Competencias digitales.....	192
Figura 30. Situaciones de aula en torno a las competencias específicas.	192
Figura 31. Escenarios propuestos por los docentes.	193
Figura 32. Tipos de evaluación.	194
Figura 33. Instrumentos de evaluación.....	194
Figura 34. El cono de experiencias de Edgar Dale.	199
Figura 35. Actividades de recordación después de dos semanas. ...	201
Figura 36. Familiaridad con herramientas tecnológicas.	219
Figura 37. Equipos en casa y usuarios.....	223

PRÓLOGO

Reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias económicas, de la cual soy uno de sus egresados, es muy gratificante. Este libro es producto de un grupo interdisciplinario de profesoras y profesores, que secundaron la iniciativa del grupo de investigación GIDICON y su semillero de estudiantes del programa de Contaduría Pública, con el objetivo de contar una historia breve, descriptiva y sencilla, pero a la vez provocadora y sugerente de los orígenes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, y, a su vez, mostrar el estado del arte de la enseñanza de estas disciplinas en la UPTC, en el marco de su oferta académica en Colombia.

Este libro de reflexiones y aproximaciones metodológicas e instrumentales, expone, inicialmente, referencias sobre las bases y el contexto de la creación de la Facultad de Ciencias Económicas, su aparición e instalación en la UPTC, sus inicios y su tránsito de medio siglo, entre dificultades y tensiones.

Todo ocurre en medio de la convulsionada realidad social de un país que no ha logrado superar sus contradicciones y no cesa de agredirse, maltratarse, de mantener los ánimos crispados y de, sobrepasando todo límite humano, matarse, hacerse daño para imponer la fuerza a cualquier razón antagónica, que resulta ser todo lo contrario a la naturaleza universitaria. Incluso el texto, en sus entrevistas, permite descubrir, entre líneas, odios encubiertos, injurias, descalificaciones,

rabias incontenidas, delirios de grandezas no ocurridas, sueños inconclusos y, a veces, hasta temeridad.

Esta obra da pistas para cruzar estas anomalías con la disposición plena, el afecto y la grandeza de quienes, sin pretender nada a cambio, han sostenido altiva a la Facultad como un todo y han logrado que cada programa, proyecto y plan de acción, sea impulsado por encima de intereses propios, para que prevalezca la idea de una Facultad íntegra, ética, responsable, comprometida con su sociedad, sus estudiantes y el bienestar colectivo.

Además, el libro es una apuesta por ir más allá de su pasado y presente que - desde múltiples análisis sobre métodos y metodologías, epistemologías y modos de acción del saber, de la ciencia, de las experiencias humanas-, interpreta lo que ocurre en la cotidianidad de sus docentes y estudiantes, de la institución universitaria y del entramado social al que aporta sus resultados de investigación, sus consultorías, sus egresados de pregrado y de posgrado.

Asimismo, describe elementos centrales de la formación teórica, epistemológica y humana de varias generaciones de docentes, estudiantes y funcionarios que han trasegado e intervenido allí, poniendo a prueba la solidez de la articulación entre los tres programas de la Facultad: Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública. Por estas razones, es una obra para encontrar respuestas, preliminares algunas o terminadas otras, respecto a la vida de la Facultad, su significado y legado en distintos tiempos y contextos.

A través de la lectura de los textos compilados, se puede descubrir el silencioso surgimiento de los programas de Economía y de Administración a comienzos de los años setenta, su adscripción a la Facultad de Ingeniería, que hacía parte de la rama tecnológica recién inaugurada, con la que se transitaba de la Universidad Pedagógica de Colombia a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, justamente a partir de los estudios económicos elaborados por misiones extranjeras que vinieron para estudiar el país e indicarle por donde

debería ir su desarrollo en todos los campos, incluido el de la formación universitaria.

Es así, que desde la misma Facultad de Ingeniería se produce el desprendimiento de tales programas que reclaman autonomía para convertirse en Facultad y, ahora, con identidad propia, encuentran las voces humanistas del rector Armando Suescún y de su primer decano José García, quienes incorporan la visión holística del mundo que debe tener la universidad para garantizar una formación y una cotidianidad más completa y apegada a la realidad que ha de vivir cada docente, cada estudiante. La respuesta fue exitosa. Los más grandes pensadores e intelectuales del país llegaron a la universidad, se encargaron de seminarios adicionales, del cine, la literatura y el debate abierto y constante, la controversia y la disidencia, en busca de unidad de esfuerzos como fórmula de aprendizaje esencial.

Los autores de los libros eran los propios docentes, escribían y exponían sus tesis al país, y sus argumentos buscaban transformar las relaciones y estructuras hegemónicas de la sociedad, del poder.

Este libro de reflexiones recorre varios momentos significativos, pero siempre deja claro el ambiente de compromiso y rebeldía de la Facultad, su disposición para no ahorrarse un solo momento de lucha por mejorar las condiciones de la institución universitaria, por superar las deficiencias de sus modelos de formación y reclamar derechos y libertades. El recorrido socio-histórico que hace el libro deja ver, como primera gran fisura de fondo, la producida por las tensiones respecto a las maneras de enseñar, concebir el currículo, así como convivir formas de ser distintas y libertades.

Los grupos Base y Deslinde, -como se llamaron los bandos en pugnas en los inicios de la Facultad-, estuvieron en el centro de un conflicto que terminó con expulsiones de estudiantes, destituciones de docentes y equívocos a la hora de tomar decisiones para resolver situaciones antes que apaciguarlas.

Desde la Facultad vinieron épocas de las artes, las letras y la creatividad; del margen emergieron con voz propia proyectos colectivos de trabajo universitario, en los que siempre aparecía referenciada la Facultad, sus estudiantes, sus docentes.

Revistas, cine, teatro, poesía, siempre contaron con la participación de estudiantes de Economía. De la época resaltan en la vida universitaria: El Cine Club Escena con Winston, Alfredo, Angélica, Silvio de Filosofía y otros; el teatro La Trama y el Hojarasquin, la revista Albatros, que pasó por varios momentos y las ediciones literarias de las que hicimos parte junto a Amado, Pepe, Myriam, Delfín, complementados con los versos de Víctor López, y luego nuevas generaciones de estudiantes irreverentes. La Facultad fue parte activa de la movilización ante la desaparición de Hernando Benítez, estudiante de la Facultad de Ingeniería, en pleno estatuto de seguridad, a la que se añaden la movilización sin precedentes del campamento 10 de mayo o Malvinas en 1982, que marcó el inicio de una nueva ruta de movilizaciones estudiantiles en el país, que se selló en el Teatro Fausto con un congreso de más de 75 organizaciones sociales y políticas de todo el país en defensa de la universidad pública y por una democracia real.

La Facultad siempre estuvo presente en estas décadas convulsionadas, sus análisis y estudios mezclaban la vida empresarial con la organización social, la política económica y la formación política, sin abandonar el contexto y el compromiso social.

Economía, como cariñosamente se llama a la Facultad, fue escenario de ebullición intelectual, allí se escucharon las voces de grandes maestros conversadores como Germán Villate, quien, igual que el doctor Armando Suescún, mezcló derecho con historia, economía, arqueología, de la que hoy aprendimos a reconocernos en la cultura muisca. Las conexiones de la Facultad con los demás programas del país a partir de nuestro inolvidable colega Edgar Zapata y decenas de experiencias que se producían sin pausa para influenciar lo que ocurría en Colombia. Mención especial tiene la revista Apuntes del CENES la que con toda la fuerza del rigor se ha mantenido imbatible en el tiempo.

De igual forma, cabe mencionar los centros de investigación y extensión de Economía y Administración con los temas de innovación y emprendimiento, y, más recientemente, la creación y consolidación del programa de Contaduría Pública. Todo ello es la Facultad, que también estuvo presente en las etapas de acercamiento al proceso constituyente de 1991, la Ley 30 de 1992, el Decreto 1279 y el fin del siglo XX, que dejaron de cada momento una huella significativa que ha aportado a consolidar esfuerzos, materializar objetivos y mantener espacios abiertos y democráticos para seguir dando los debates aún no concluidos.

El libro da pequeños saltos, hace giros en su construcción, se lanza a ahondar y de repente se detiene, porque tal vez sus autores y autoras prefieren, que sean otros actores quienes le den las puntadas finales a sus relatos.

Un componente importante de las reflexiones que nos ofrece el libro es lo referente a los métodos de enseñanza-aprendizaje, los modelos pedagógicos, las competencias y la evaluación por resultados, ensayados en el trasiego de medio siglo de existencia de la Facultad, sobre los cuales se vuelcan los capítulos 2 y 3.

No sobra subrayar, la controversia permanente que suscitan estos temas, y, aún más, los saludables debates surgidos alrededor de los enfoques en el proceso formativo y los resultados esperados que, hoy por hoy, salen a la superficie de la educación superior en Colombia.

El texto se cierra con la utilización de las herramientas digitales en la enseñanza de las ciencias económicas (capítulo 4), máxime cuando estas fueron decisivas para sortear la emergencia educativa que se abatió sobre las instituciones educativas del país, como resultado de la pandemia desatada por el Covid-19.

En síntesis, este libro es una muestra de lo que significó, significa y significará una Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de una universidad pública, como es la nuestra. Cincuenta años después, nos corresponde seguir buscando las piezas faltantes

de nuestro proyecto universitario, para completar así la memoria histórica, aquí planteada.

Con sentidas palabras, la universidad quiere reconocer el enorme esfuerzo colectivo de un grupo de profesores y profesoras de la Facultad, los cuales, con apoyo de otros profesores y profesoras de la Facultad de Educación, emprendieron esta loable tarea. Gracias al grupo de investigación GIDICON liderado por la profesora Lina Marleny López Sánchez, y el acompañamiento de los profesores Luis Alfonso Salcedo Plazas, Siervo Tulio Delgado Ruiz, Francy Liliana Jerez Gil, Sandra Milena Murcia Pardo, Gloria Mercedes Manrique Joya, Arley Zamir Chaparro Cardozo, Jonathan Steven Villamil Pachón, Rodrigo Saavedra Najjar, Mary Luz López Sánchez, José Francisco Leguizamón Romero y Edgar Orlando Caro.

Manuel Humberto Restrepo Domínguez
Vicerrector Académico UPTC

PRESENTACIÓN

La enseñanza de las ciencias económicas en Colombia, así como la de las ciencias jurídicas, se remonta a mediados del siglo XX, tiempo en el que ha recorrido un largo y fructífero camino de ensayo y error. Los programas de Economía, Administración de Empresas y Contaduría Pública surgieron con un tronco curricular común, que luego fue diferenciándose hasta perfilarse como disciplinas específicas, tanto en las universidades públicas como en las privadas, aunque han mantenido un diálogo interdisciplinar permanente.

El presente libro se publica en un momento destacado en la historia de la Facultad de Ciencias Económica y Administrativas de la UPTC, la cual conmemora el cincuentenario de la creación de los programas originarios a comienzos de la década de los años setenta. Los textos incluidos muestran los diversos matices que a lo largo de estas cinco décadas han contribuido a forjar y consolidar los programas que integran esta unidad académica.

El primer acápite presenta los hechos que originaron la creación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, partiendo de la apertura conjunta de los programas de Economía y Administración de Empresas, y su evolución durante sus primeros años, tomando como referente los testimonios de las personas que fueron fundamentales para la gestación y consolidación de este proyecto académico.

Posteriormente, se hace un recorrido histórico de la evolución de la Facultad, con base en las entrevistas realizadas a quienes fungieron como decanos, en las que se indagó acerca del estado de la Facultad al inicio de su gestión académica-administrativa y los resultados obtenidos con esta, con particular énfasis en la investigación y extensión, así como la transformación de los métodos de enseñanza implementados. Esta visión histórica de la Facultad permite construir una perspectiva del desarrollo académico experimentado durante las cinco décadas de existencia y sus destacados aportes a la región y al país.

Esta sección cierra con la revisión del surgimiento de las ciencias económicas, administrativas y contables como áreas de formación profesional en Colombia, destacando las características distintivas de los principales programas existentes actualmente, lo que permite ubicar los programas ofrecidos por la UPTC.

La segunda parte aborda el contexto del diseño de las estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje en esta área científica, prácticas que, en su mayoría, tienen un sesgo empírico.

En este segundo acápite se describen de manera general conceptos sobre métodos de enseñanza, los tipos de métodos característicos en las prácticas de aula enfocadas en el docente o en el estudiante, los principales modelos pedagógicos que enmarcan los métodos de enseñanza (conductismo, tradicional, constructivismo y cognitivismo).

En la tercera parte, en primera instancia se examinan, conceptual y metodológicamente, las categorías relacionadas con las competencias y los métodos de evaluación de resultados en los diferentes ámbitos educativos, y distintos proyectos, tales como Euridyce, los estudios de la OCDE y el proyecto Tunning para la educación superior.

En segunda instancia se revisan los tipos de competencias propias de las ciencias económicas y administrativas, tomando el caso particular de los tres programas de la UPTC, a la luz de los lineamientos fijados por el Ministerio de Educación Nacional, a través de las pruebas Saber Pro. Adicionalmente, a partir de una encuesta, se describe la percepción de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas sobre la formación en competencias y su evaluación, y la articulación de los diferentes componentes teóricos, institucionales y el contexto formativo de los estudiantes.

El cuarto y último acápite se centra en el uso transversal de las herramientas tecnológicas por parte de los profesores en el desarrollo académico, en las diferentes modalidades de enseñanza -presenciales o remotas-, teniendo en cuenta la experiencia asociada a la pandemia provocada por la COVID-19. Simultáneamente se abordan los diferentes medios y materiales educativos, tales como medios sonoros,

visuales fijos, exposición, proyectores, medios audiovisuales y medios informáticos, entre otros.

Este libro, cuyo gestor principal es el grupo de investigación GIDICON y su semillero SIDIC, con el apoyo entusiasta de otros docentes e investigadores de la Universidad, es una afortunada oportunidad para reflexionar sobre lo acontecido en estas cinco décadas, así como los logros alcanzados y los actores protagónicos de los sucesos más relevantes de este memorable periodo.

Lina Marleny López Sánchez
Editora

