

# La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto

**Nubia Yaneth Gómez Velasco<sup>1</sup>**

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<http://orcid.org/0000-0001-7745-1721>

**Diana Elvira Soto Arango<sup>2</sup>**

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0000-0002-3821-7550>

**Alba Lorena Ballesteros Alfonso<sup>3</sup>**

GAMMA – Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0000-0001-6451-4084>

**Sandra Liliana Bernal Villate<sup>4</sup>**

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia  
<https://orcid.org/0000-0003-2869-3139>

## Introducción

El tema de la ruralidad ha ido ocupando en el ámbito académico un espacio de reflexión y debate, con lo cual se vienen revisando diferentes problemáticas de la educación rural como su concepto de escuela, pertinencia, acceso y lugar que ocupa en el desarrollo regional y nacional.

- 1 Doctora en Ciencias de la Educación CADE (UPTC), con maestría de la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá). Maestría en Estadística. Especialización en la Universidad Nacional de Colombia (Bogotá). Especialista en Estadística. Líneas de investigación: Historia y prospectiva de la universidad latinoamericana, diseño de experimentos, modelos estadísticos paramétricos y no paramétricos. Integrante del Grupo HISULA. [nubia.gomez@uptc.edu.co](mailto:nubia.gomez@uptc.edu.co)
- 2 Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación de la UNED (España), con postdoctorado del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC). Profesora de la UPTC. Investigadora y profesora del doctorado en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA. Directora de los grupos de investigación HISULA (Categoría A Minciencias) e ILAC (Categoría B Minciencias). Investigadora senior-emérita Colciencias. [diana.soto@uptc.edu.co](mailto:diana.soto@uptc.edu.co)
- 3 Economista, Especialista en Planeación y Gestión del Desarrollo Territorial, investigadora del grupo de investigación en Estadística GAMMA adscrito a la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [alba.ballesteros@uptc.edu.co](mailto:alba.ballesteros@uptc.edu.co)
- 4 Doctora en Historia y estudios humanísticos: Europa, América, arte y lenguas en la Universidad Pablo de Olavide. Docente de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la UPTC e integrante del grupo de investigación HISULA (Categoría A Minciencias). Investigadora junior. [sandra.bernal@uptc.edu.co](mailto:sandra.bernal@uptc.edu.co)

Existen posiciones argumentadas de quienes sostienen que la educación debe ser universal y con garantías de igualdad para todos, brindando habilidades de creación e innovación contextualizadas, o los que indican particularidades que complejizan los procesos educativos que dificultan brindar educación con calidad en el espacio rural.<sup>5</sup>

La ruralidad en Colombia presenta varias dificultades en relación con el sistema educativo, entre ellos se destacan: su baja cobertura, la falta de calidad y la pertinencia de una política educativa que responda a las necesidades sociales de su entorno<sup>6</sup>. De manera que, aunque han existido diferentes intentos por mejorar los sistemas de educación rural a través de programas y proyectos, estos no han logrado eliminar las barreras de acceso ni las limitaciones educativas presentes en las zonas rurales del país.

Esta investigación tiene como objetivo analizar algunos antecedentes e indicadores sobre la educación rural y sus circunstancias y, gracias a ello, tener una ruta despejada para futuros estudios y un referente para generar políticas públicas hacia la ruralidad.

Se abordará el tema de la educación para la población rural en Colombia bajo dos ejes temáticos, centrados inicialmente en antecedentes de programas educativos hacia el sector rural y luego en algunos indicadores de educación rural y su contexto.

El estudio tiene un enfoque metodológico de tipo exploratorio descriptivo. Como fuente de información se utilizarán bases de datos del Dane como la Encuesta Nacional Agropecuaria<sup>7</sup> y el censo poblacional de 2018. Así mismo se analizarán otros estudios relacionados con la educación rural, entre ellos sobre pobreza multidimensional en Colombia, (DANE,2018)

5 Inmaculada Buendía Martínez y Alain Côté, “Desarrollo territorial rural y cooperativas: un análisis desde las políticas públicas”, *Cuadernos de Desarrollo Rural*, vol. 11, n.º 74, 2014. Para ampliar esta información: Hubert C. de Grammont, “El concepto de nueva ruralidad”, en *La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas*, compilado por Edelmira Pérez C., María Adelaida Farah Q. y Hubert C. de Grammont, Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana/Clacso, 2008.

6 Martha Lucía Carrero y María Fernanda González, “La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”, *Praxis Pedagógica*, n.º 19, 2016: 88.

7 Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 3.<sup>er</sup> *Censo Nacional Agropecuario. Hay campo para todos*, tomo 2-Resultados, Bogotá: DANE/Minagricultura, 2016.

Antes de revisar algunos de los programas destinados a la educación rural, vale la pena entender que el Departamento Nacional de Estadística calcula el número de personas que vive en zonas rurales como la diferencia entre la población total y la población urbana. Así mismo, en el libro *La escuela rural: funcionamiento y necesidades* se define la escuela rural como una escuela unitaria que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura adaptada a las características y necesidades del contexto donde se encuentra ubicada.<sup>8</sup>

## Programas de educación rural

Describir brevemente algunos de los programas de educación rural en Colombia, sus objetivos, caracterizaciones y elementos fundantes, permitirá tener un panorama de los diferentes esfuerzos que se han desarrollado para disminuir la brecha existente entre la educación urbana y la educación rural.

Acker y Gasperini<sup>9</sup> sostienen que el mayor desafío para la población rural es tener un acceso a la educación y la formación de calidad para todos, ya que por lo general la población rural tiende a tener niveles educativos más bajos y a recibir una educación de menor calidad.<sup>10</sup>

Miranda Camacho, argumenta que las escuelas rurales deben desarrollar procesos pedagógicos de calidad vinculados a las prácticas sociales de la comunidad rural. Además, que la “educación rural debe atender específicamente la diversidad sociocultural y estructural de las regiones rurales en que conviven los diversos grupos étnicos que integran esos espacios rurales”.<sup>11</sup>

8 Roser Boix, coord., *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Ciss Praxis, 2004, 13.

9 David Acker y Lavinia Gasperini, “Education for Rural People: What have we learned?”, *Journal of International Agricultural and Extension Education*, vol. 15, n.º 1, 2008.

10 Juan Luis Ordaz Díaz, “Rentabilidad económica de la educación en México: comparación entre el sector urbano y el rural”, *Revista CEPAL*, n.º 96, 2008.

11 Guillermo Miranda Camacho, “Nueva ruralidad y educación en América Latina. Retos para la formación docente”, *Revista de Ciencias Sociales*, n.ºs 131-132, 2011: 110.

Sin embargo, el bajo acceso a la educación y la deserción escolar en el área rural es causa y efecto de los factores económicos, debido a que la extrema pobreza en que se vive hace necesaria, para los padres, la colaboración de sus hijos en las labores de trabajo.<sup>12</sup>

Es ineludible repensar la educación rural generando políticas educativas acordes con los contextos socio-culturales rurales que involucran aspectos trascendentales como la concepción de la educación rural, la formación de los profesionales que participarán en los programas de desarrollo agrario, la participación de las culturas rurales en los programas de desarrollo y las metodologías pertinentes para revalorizar los saberes campesinos.<sup>13</sup>

Diferentes autores han basado sus estudios en el análisis de los modelos educativos implementados en Colombia y su impacto en la sociedad, como López Ramírez<sup>14</sup>, quien describe algunas características socioeconómicas del sector rural y los programas puestos en marcha para reducir el analfabetismo y brindar una educación básica a la población rural.

Carrero y González<sup>15</sup> reflexionan sobre los aportes de la educación rural en Colombia y las propuestas educativas contempladas en las políticas rurales. Por su parte, Perfetti<sup>16</sup> describe los modelos de educación más representativos para la población rural en Colombia, algunos de los cuales han sido —gracias a sus resultados positivos— implementados en otros países.

12 José Leonardo Pradilla González, “Escuela y ruralidad: Educación y praxis en el actual contexto educativo”, *Perspectivas Educativas*, vol. 7, n.º 1, 2014.

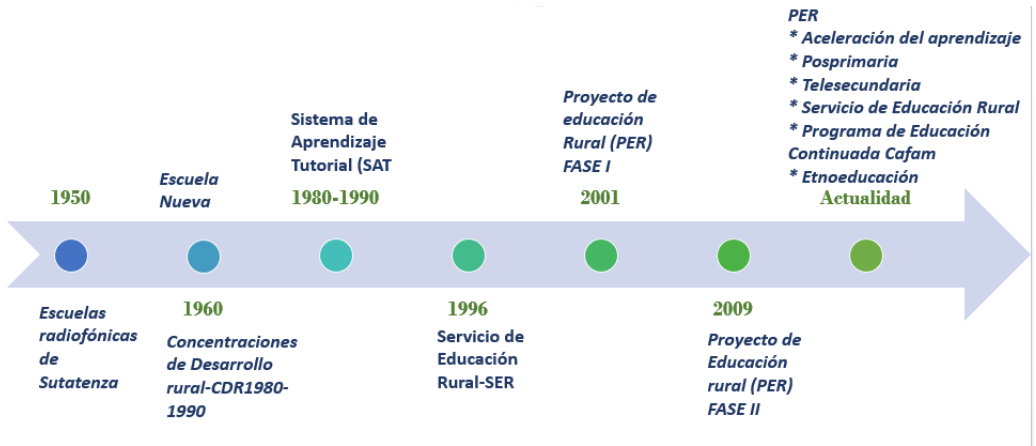
13 José Núñez, “Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural”, *Investigación y Postgrado*, vol. 19, n.º 2, 2004.

14 Luis Ramiro López Ramírez, “Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional”, *Revista Colombiana de Educación*, n.º 51, 2006.

15 Carrero y González, “La educación rural en Colombia”.

16 Mauricio Perfetti, “Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia”, informe presentado al Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE, 2004.

Gráfico 1. Modelos de educación rural implementados en Colombia



Fuente: elaboración propia.

### Programas radiofónicos Sutatenza

A pesar de los más de cuarenta años que han pasado desde su última emisión, los programas radiofónicos de educación rural —al aire entre las décadas de 1950 y 1980— siguen siendo objeto de constante referencia y aún generan elementos de análisis entre la comunidad académica. Su potente señal cubría gran parte del territorio de Colombia, como se puede ver en la figura 1.

Figura 1. “Una red de escuelas radiofónicas en Colombia”<sup>17</sup>



Fuente: “Proyectos especiales”, subgerencia cultural, Banco de la República (s.f.)

La implementación del modelo educativo Radio Sutatenza buscó brindar educación y acompañamiento continuo a los sectores rurales, utilizando los medios de comunicación como herramienta para

.....  
17 Mapa tomado de la exposición documental “Radio Sutatenza: una revolución cultural en el campo colombiano (1947-1994)”, sobre la campaña de alfabetización rural masiva emprendida por la Acción Cultural Popular (ACPO), con la consigna “La educación nos hace libres, el ignorante es un esclavo”, organizada por la subgerencia cultural del Banco de la República. <https://proyectos.banrepcultural.org/radio-sutatenza/es/acpo-radio-sutatenza-3>

relacionarse con el mundo<sup>18</sup>, facilitando así la alfabetización en los sectores y las zonas más alejadas de los centros urbanos.<sup>19</sup>

El programa educativo de Radio Sutatenza, que sirvió a millares de colombianos, contaba con una importante infraestructura de soporte en cuanto a los elementos de logística y en diferentes aspectos pedagógicos, como por ejemplo la edición de cartillas y su distribución en diferentes partes del país. Estas cartillas ilustradas abordaban múltiples temas que eran, a su vez, reforzados por una programación radial variada: educación comunitaria, extensión agrícola, temas de religión, turismo, noticieros, deportes, música, entre otros.<sup>20</sup>

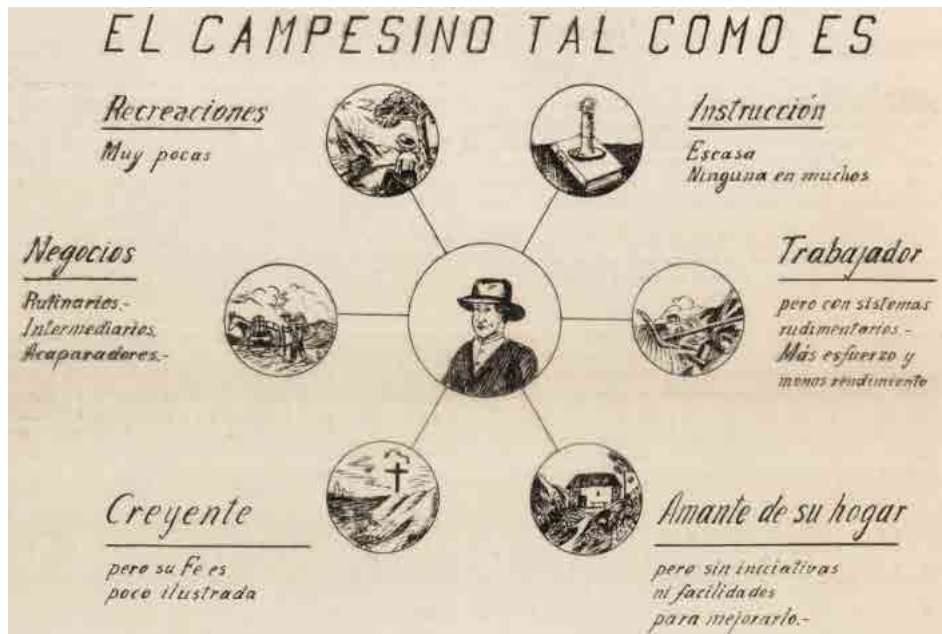
Los programas radiales alcanzaron a tener hasta 19 horas de programación y eran realizados en diferentes ciudades como Bogotá, Cali, Barranquilla y Medellín, cada uno con sus diferentes particularidades y énfasis. Los programas buscaban, en esencia, destacar y resaltar valores y vivencias del campesino “tal como es”, como se puede ver en el material gráfico que hizo parte de la exposición del Banco de la República en reconocimiento al legado de Radio Sutatenza (figura 2).

.....  
18 Carlos Eduardo Samudio Murillo, “Tensiones y engranajes de la propuesta educativa comunicativa desarrollada por radio Sutatenza. Acción Cultural Popular entre los años 1947 y 1970, y su relación en la práctica con los discursos del desarrollo el sujeto” (Tesis de maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios en convenio con Universidad Tecnológica de Pereira, 2014).

19 Aura Hurtado, “La cultura escrita en sociedades campesinas: la experiencia de Radio Sutatenza en el Suroccidente colombiano”, *Boletín Cultural y Bibliográfico*, vol. 46, n.º 82, 2012.

20 López Ramírez, “Ruralidad y educación rural”.

Figura 2. “El campesino tal como es”<sup>21</sup>



Fuente: “Proyectos especiales”, subgerencia cultural, Banco de la República (s.f.)<sup>22</sup>

Dado que el común denominador para gran parte de la población campesina colombiana era su poca o casi nula instrucción académica, el objetivo principal de los programas radiofónicos era reducir esa brecha, tomando como eje fundamental la figura y la esencia del campesino, al visualizar y destacar su gran labor como trabajador del campo —por vocación o por herencia—, y resaltar la necesidad de aprender también a hacer negocios y a comercializar sus productos. Promovía así mismo un sentido de responsabilidad con el hogar sin descuidar sus creencias religiosas.

## Programa de Escuela Nueva en Colombia

Otro de los programas educativos que se han impulsado en Colombia para buscar solucionar algunas de las problemáticas educativas en el

21 “Radio Sutatenza: una revolución cultural en el campo colombiano (1847-1994)”, *op. cit.*

22 *Ibíd.*



sector rural es lo que se conoce como Programas de Escuelas Nuevas, los cuales fueron desarrollados hacia la década de 1970 en Colombia.

Las Escuelas Nuevas en Colombia dieron lugar a las Escuelas multigrado, cuyo objetivo es ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

Según Colbert<sup>23</sup>, la Escuela Nueva fue un modelo destacado a nivel nacional e internacional, ya que logró ofrecer primaria completa en las escuelas rurales, inspiró un espacio de capacitación a los maestros rurales y promovió la creación de consejos estudiantiles. Este modelo educativo, referente para otros modelos de educación rural, fue seleccionado por el Banco Mundial como uno de los tres más sobresalientes en países en desarrollo, especialmente en América Latina. En Colombia, la Escuela Nueva dio paso a una transformación de los métodos de enseñanza y a la modernización de los contenidos escolares.<sup>24</sup>

En la actualidad diferentes instituciones educativas rurales mantienen su vínculo con el modelo de Escuela Nueva, como el departamento de Caldas, en el cual, de 109 instituciones rurales, 88 están vinculadas a este modelo educativo rural.

## Otros programas educativos para el sector rural

Adicional a los programas referidos, se presentan a continuación otros programas desarrollados en Colombia, orientados principalmente a fortalecer y apoyar el sector educativo en el sector rural.

*Concentraciones de Desarrollo Rural (CDR)*. Vigentes en las décadas de 1970 y 1980, en estos programas educativos implementados en Colombia para el sector rural se integró el servicio educativo en sedes de secundaria y educación media con escuelas satélites de primaria, localizadas en determinadas áreas geográficas en las cuales se promovía una creciente participación comunitaria. Las CDR buscaban hacer énfasis

23 Vicky Colbert, “Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia”, *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 20, 1999. <https://doi.org/10.35362/rie2001043>

24 Rafael Ríos Beltrán y Martha Cerquera Cuéllar, “La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 16, n.º 22, 2014. <https://doi.org/10.19053/01227238.2693>

en áreas como educación, salud, nutrición, desarrollo agropecuario, recreación y organización de la comunidad.

Las escuelas satélites y principalmente la sede central se convirtieron en el centro social de la comunidad y en lugar estratégico para la interacción social de la población.<sup>25</sup>

*Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT)*. Este programa, activo en las décadas de 1980 y 1990, posibilitó que los jóvenes pudiesen realizar el bachillerato en sus veredas asistidos por un docente tutor, sin descuidar sus compromisos con el campo. El SAT atendía diferentes ciclos de básica secundaria y media, bajo asignaturas como matemáticas, lenguaje y comunicación, científicas, tecnológicas y servicio a la comunidad.

Kwauk y Perlman<sup>26</sup> señalan que el SAT causa un impacto en las comunidades rurales más allá de la educación, puesto que el modelo SAT contribuye a la creación de empleo mediante la contratación de tutores de la comunidad y al mejoramiento de las capacidades y habilidades de la juventud rural.

*Servicio Educativo Rural (SER)*. El programa SER estaba diseñado para ofrecer a adultos campesinos estudios desde la básica primaria hasta la media con base en ciclos lectivos especiales integrados<sup>27</sup>. Teniendo en cuenta la realidad y potencialidades de cada comunidad para definir las líneas de formación y núcleos temáticos, el SER propendía por organizar los saberes con enfoque interdisciplinario y pertinencia curricular con sentido de desarrollo humano personal y social, comunitario y productivo, cultural y lúdico.

Dentro de los principios básicos del SER, planteados por el MEN<sup>28</sup>, está asegurar una educación de calidad con sentido de pertenencia acorde a las condiciones y necesidades del sector rural del país, enmarcada

.....  
25 Daniel Lozano Flórez, “Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural”, *Revista de la Universidad de la Salle*, vol. 2012, n.º 57, 2012.

26 Christina Kwauk y Jenny Perlman Robinson, “Sistema de Aprendizaje Tutorial - SAT. Replanteando la educación secundaria rural en América Latina”, Washington: Center for Universal Education at Brookings, 2016.

27 Decreto 3011/1997, del 19 de diciembre, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones.

28 Ministerio de Educación Nacional, “Portafolio de modelos educativos” (Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006).

en la educación básica comunitaria, educación media rural, educación continuada y en una propuesta de diseño de materiales educativos con las comunidades, lo cual significa un mayor grado de pertinencia y de apropiación por parte de la comunidad.

Actualmente se encuentra activo en Colombia el *Programa de Educación Rural (PER)* y se han generado políticas que han buscado desarrollar el sistema educativo en el sector<sup>29</sup>. Rodríguez, Sánchez y Armenta<sup>30</sup> encontraron que las escuelas que recibieron asistencia del PER tuvieron un mejor desempeño en eficiencia y calidad, además que las instituciones con promedios más altos son aquellas cuyos alumnos pertenecen a hogares más educados y con mayores ingresos.

Hoy día los programas hacia la educación rural buscan generar potencialidades en cinco frentes objetivos:

- Aceleración del aprendizaje. Apoyar a niños y jóvenes de básica primaria que están en extra edad, con miras a mejorar su potencial de aprendizaje, a que permanezcan en las escuelas, avancen y culminen sus estudios.
- Posprimaria. Modelo educativo pensado para ser desarrollado a partir de la formulación de proyectos pedagógicos productivos mediante el uso de guías de aprendizaje.
- Telesecundaria. Busca que niños y jóvenes continúen con su proceso formativo. Se diferencia en que centra sus estrategias en la televisión educativa y en modelos de aprendizaje en el aula.
- Servicio de Educación Rural - SER. Parte de la realidad y potencialidades que existen en cada comunidad. Define sus líneas de trabajo y núcleos temáticos para la integración de diferentes áreas del saber.
- Programa de Educación Continuada Cafam. Es un programa en el que se piensa la educación como estrategia para el desarrollo humano de jóvenes y adultos, base del desarrollo social y económico.<sup>31</sup>

29 Carrero y González, “La educación rural en Colombia”.

30 Catherine Rodríguez, Fabio Sánchez y Armando Armenta, “Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia”, *Documento CEDE*, 2007-13 (ed. elec.).

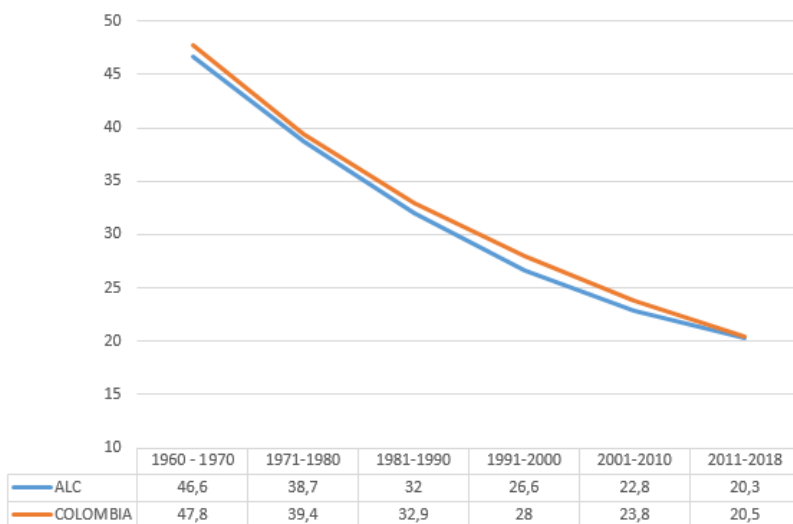
31 Carrero y González, “La educación rural en Colombia”.

- **Etnoeducación.** Es un enfoque de los procesos educativos en las comunidades indígenas colombianas, como una forma de proteger y recuperar culturas atropelladas a lo largo del tiempo por un sistema de educación impuesto. Países como Perú, Ecuador, Chile, Venezuela, Brasil y Bolivia tienen políticas de etnoeducación enfocadas hacia la educación bilingüe e intercultural.

## Cifras e indicadores de educación rural en Colombia

Los indicadores del comportamiento y tendencia de la población rural y su comportamiento en educación, que se presentan en seguida, están enmarcados en el contexto latinoamericano y comparados con los índices de Colombia.

Gráfico 2. Proporción de población rural en décadas para América Latina y el Caribe (ALC) y Colombia



Fuente: elaboración propia con base en los datos del Banco Mundial<sup>32</sup>

El análisis por décadas del gráfico 2 evidencia un notable decrecimiento de la población rural, pasando de un 46,6 % en las décadas de 1960 y 1970, a un 22,8 % en la década de 2001 a 2010, y entre 2011 y

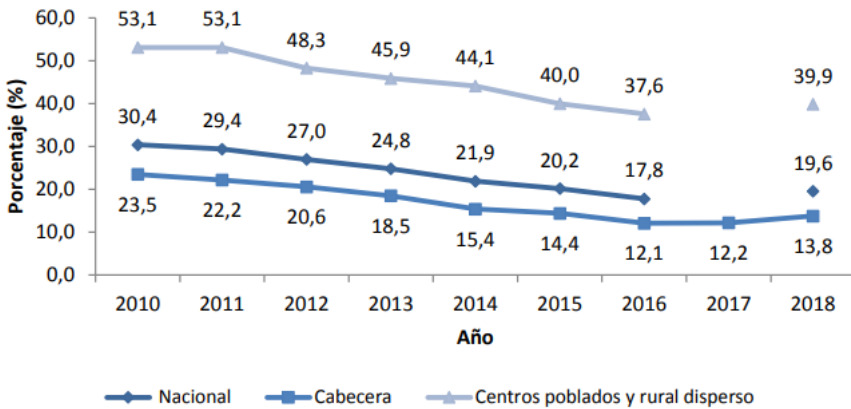
32 Banco Mundial, “Población urbana. Estimaciones de personal del Banco Mundial sobre la base de las Perspectivas de la urbanización mundial de las Naciones Unidas”, Grupo Banco Mundial. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.URB.TOTL>

2018 a 20,3%. Y por supuesto, esa tendencia decreciente es un fenómeno del cual Colombia también hace parte.

Uno de los elementos que permiten contextualizar y comprender la situación que se plantea en el sector de la población rural se encuentra asociado a lo que se mide a través del índice de pobreza multidimensional (IPM).

En Colombia, durante las últimas décadas, los niveles de pobreza y desigualdad en las zonas rurales han aumentado de manera significativa, como se evidencia en el gráfico 3. El IPM está compuesto por quince indicadores, entre los cuales se encuentran las condiciones educativas del hogar, condiciones de la niñez y juventud, acceso a servicios públicos domiciliarios y condiciones de la vivienda, salud y trabajo. Según el IPM, un hogar (rural o urbano), se cataloga como pobre multidimensional cuando tiene privación de más del 33 % de los indicadores. El gráfico 3 presenta el IPM porcentajes a nivel nacional, en la cabecera municipal y en los centros poblados y rural disperso.

Gráfico 3. Incidencia de la pobreza por IPM



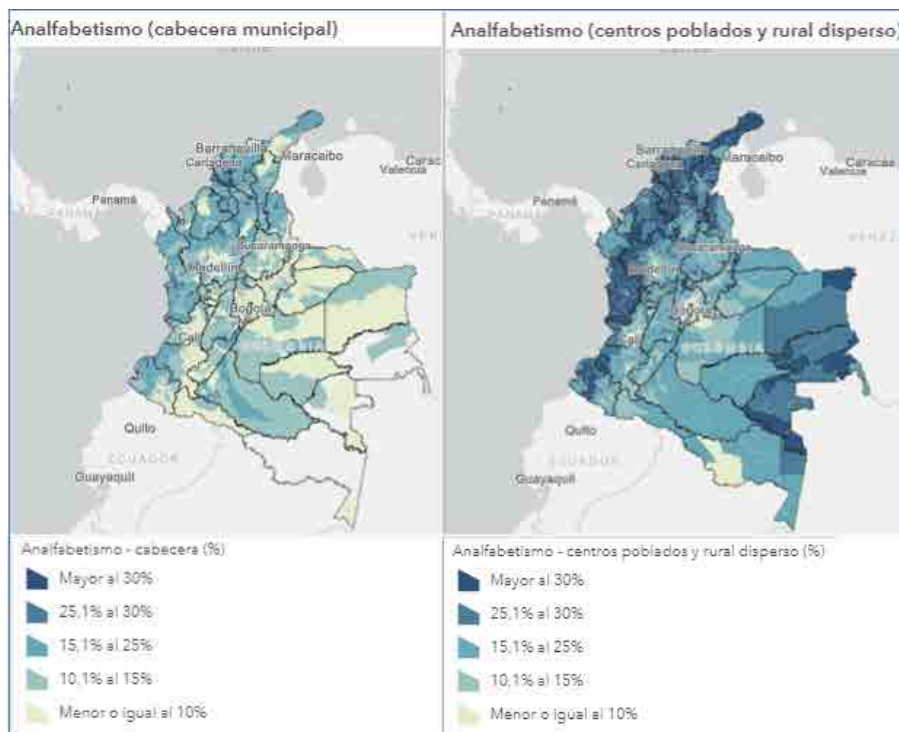
Fuente. DANE<sup>33</sup>

33 DANE, “Pobreza multidimensional en Colombia. Año 2018”, Boletín Técnico, 3 de mayo de 2019. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2018/bt\\_pobreza\\_multidimensional\\_18.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_multidimensional_18.pdf)

## Tasa de analfabetismo

Si se atiende que la definición de Naciones Unidas para una persona analfabeta es aquella que no puede ni leer ni escribir, de acuerdo con los datos del Censo Nacional de Población y Vivienda (DANE)<sup>34</sup>, en el año 2018 la tasa de analfabetismo en Colombia fue de 6,9 %, con la cifra más alta entre la población rural con un 11,7%, frente a 4,4 % entre la población urbana.

Figura 3. Analfabetismo en Colombia por municipios, centros poblados y rural disperso, año 2018



Fuente: DANE 2018-Geoportal<sup>35</sup>

Los cinco departamentos con mayor tasa de analfabetismo en Colombia (gráfico 4), son La Guajira, con 17,02 % (5,33 % urbano y 29,4 1% rural); Chocó, con 14,81 % (8,48 % urbano y 22,22 % rural);

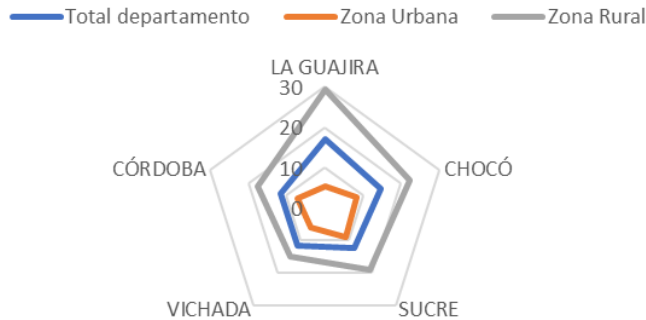
34 Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 3.<sup>er</sup> Censo Nacional Agropecuario.

35 DANE, Geoportal, “Analfabetismo en Colombia por zona año 2018”. <https://geoportal.dane.gov.co/servicios/servicios-web-geograficos/sociedad/condiciones-de-educacion>

Sucre, 12,41 % (8,92 % urbano y 19,19 % rural); Vichada, 11, 57 % (5,97 % urbano y 14,82 % rural) y Córdoba, con 11,55 % (7,09 % urbano y 17,53 % rural).

Gráfico 4. Departamentos con mayores cifras de analfabetismo en Colombia

### Departamentos con mayores cifras de Analfabetismo en Colombia-2018



Fuente: elaboración propia con base en datos del DANE, 2018.

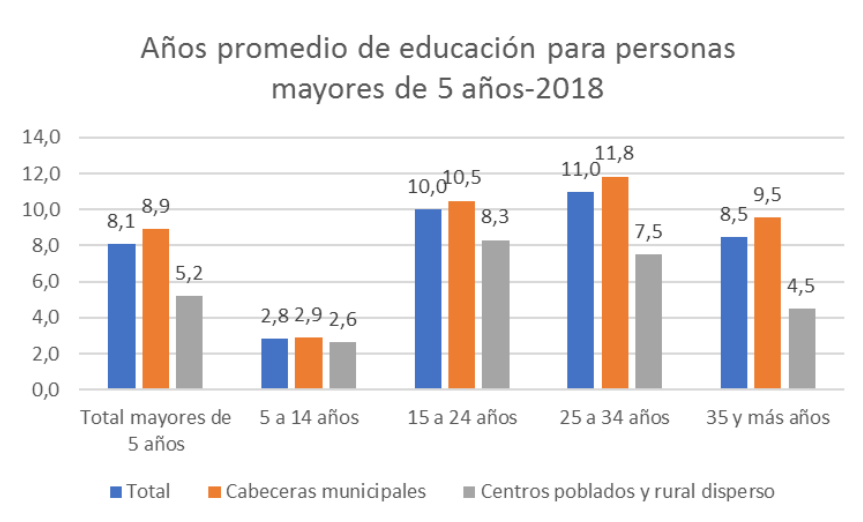
Actualmente, la educación en Colombia es un derecho que se encuentra garantizado por la Constitución Política, que pretende garantizar que todas las personas tengan acceso al conocimiento y así poder mejorar el nivel de escolaridad, el cual representa un valor esencial en el futuro ya que la formación educativa le permite al ciudadano adquirir más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad para mejorar sus condiciones de vida.

En Colombia, el promedio de escolaridad de las personas mayores de 5 años ubicada en las cabeceras municipales es de 8,9 años, mientras que el de las personas que viven en centros poblados y rural disperso es de 5,2 años de escolaridad, lo cual evidencia las brechas educativas existentes entre grupos poblacionales de las diferentes zonas del país (gráfico 5), con lo que coinciden Parra, Ordóñez y Acosta<sup>36</sup>, quienes sostienen que la brecha entre el campo y la ciudad es sustancial y está

36 Rafael Parra Peña, Liliana Ordóñez y Camilo Acosta, “Pobreza, brechas y ruralidad en Colombia”, *Coyuntura Económica: Investigación Económica y Social*, vol. 43, n.º 1, 2013.

presente en diferentes ámbitos, como la educación, el empleo, los ingresos, la pobreza y desigualdad, que afectan la calidad de vida de las personas. En general, un año adicional de educación puede aumentar los ingresos en un 10 % anual.<sup>37</sup>

Gráfico 5. Promedio de escolaridad de las personas por grupos de edad



Fuente: elaboración propia con base en datos del DANE (ECV), 2018.

## Máximo nivel educativo

El indicador del nivel educativo más alto alcanzado permite conocer la proporción de personas que culminaron cada uno de los diferentes niveles de escolaridad, lo cual da una idea del avance educativo que tiene la sociedad para desenvolverse en su entorno. Un mayor nivel educativo aumenta la posibilidad de ingresar al mercado laboral y acceder a mejores oportunidades ocupacionales.

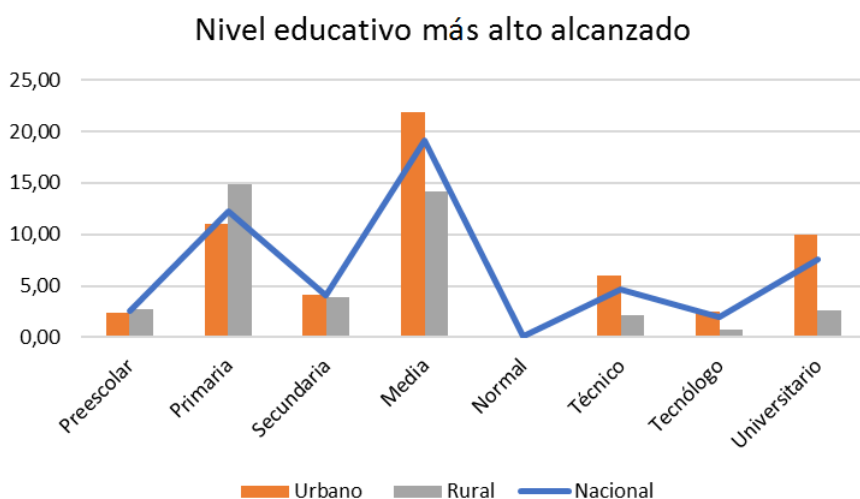
Los resultados del indicador muestran que, en promedio, el nivel de escolaridad más alto alcanzado por la población es educación media (gráfico 6), y se encuentra que la mayor parte de las personas que habitan en las zonas rurales solo tienen estudios de primaria, mientras que los

.....  
 37 Harry A. Patrinos, “Por qué la educación es importante para el desarrollo económico”, *Banco Mundial Blogs*, 27 de mayo de 2016. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>



habitantes de las áreas urbanas poseen un nivel de educación media, lo que evidencia el atraso educativo de las personas que habitan zonas rurales del país.

Gráfico 6. Máximo nivel educativo alcanzado



Fuente: DANE-2018.

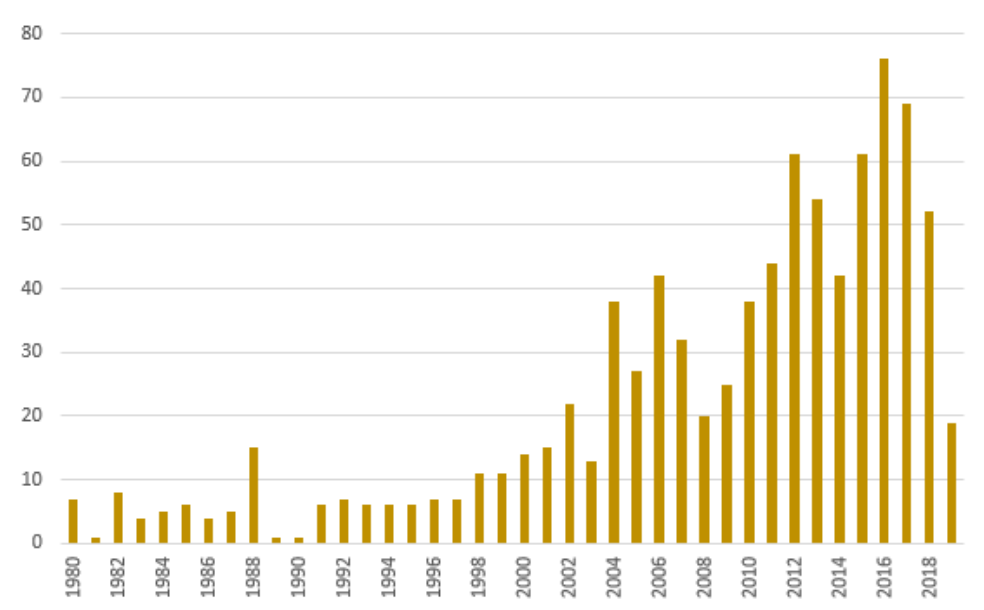
De igual manera se observa que el porcentaje de estudiantes rurales que logra seguir estudiando luego de finalizar la secundaria es muy bajo frente al porcentaje de los estudiantes de las zonas urbanas; solo el 2,6 % de los habitantes rurales alcanza un nivel de estudio universitario, lo cual deja ver que los jóvenes de las zonas rurales no han podido acceder a instituciones de educación superior a causa de la falta de oportunidades educativas, la pobreza, el conflicto y la violencia, por lo que se hace necesario que el gobierno garantice la prestación de la educación pública gratuita para estudiantes rurales.

En Colombia, el estudio de la ruralidad ha despertado un creciente interés en las publicaciones científicas, evidenciando una comunidad académica e investigativa que busca estudiar y comprender situaciones problemáticas en diferentes ámbitos del sector y la educación rurales.

En una revisión del número de publicaciones realizadas en los últimos años que aparecen en la base de Publish or Perish, tomando

como filtro de búsqueda “Educación rural Colombia”, se encontraron un total de 888 documentos, entre los años 1980 y 2019 (gráfico 7). Se evidencia un comportamiento creciente con un aumento notable en el número de publicaciones a partir del año 2004, con un evidente repunte en el año 2012, elementos que se encuentran dentro de la tendencia de publicaciones y dinámicas de la producción científica.<sup>38</sup>

Gráfico 7. Comportamiento de publicaciones sobre educación Rural en Colombia



Fuente: consulta en Publish or Perish.

La revisión de los resúmenes de estas publicaciones evidencia un abordaje del tema de la educación rural desde diferentes perspectivas y permite identificar varios autores que abordan problemáticas que enfrentan los habitantes del sector rural, entre ellos inequidad, pobreza, violencia, inseguridad, exclusión, baja calidad de vida, atraso, abandono, temas que siguen siendo vigentes y motivan publicaciones como las de Carrero y González<sup>39</sup> que siguen cuestionando las políticas desarrolladas a lo

38 Nubia Gómez Velasco, Diana Elvira Soto Arango y José Rubens Lima Jardilino, *Políticas y medición en Ciencia y Tecnología en la universidad colombiana, 1992-2014*, Tunja: Editorial UPTC, 2018.

39 Carrero y González, “La educación rural en Colombia”.

largo de diferentes décadas, así como Consuegra Higgins en el PEI de la Universidad Simón Bolívar<sup>40</sup>, Peralta *et al.*<sup>41</sup>

Después de revisar un gran número de publicaciones, la conceptualización de lo que abarca o no el concepto de ruralidad, sorprendentemente, es algo que motiva igualmente reflexión en las publicaciones, incorporando espectros de tipo multicultural y de organización social<sup>42</sup>, temas que se siguen encontrando en las publicaciones más recientes, debatiendo sobre la formación de los maestros del sector rural y sus distanciamientos frente a la educación urbana<sup>43</sup>. Se hace necesaria una formación de los docentes rurales en cuanto a la formulación de prácticas y objetivos que les permitan atender las necesidades educativas del sector, teniendo en cuenta la adecuación al medio rural, de manera que los estudiantes adquieran habilidades para su diario vivir.<sup>44</sup>

Otra línea de análisis se centra en rescatar la cotidianidad que existe en las vivencias rurales de los maestros y maestras, estudiadas a través de las historias de vida, como se evidencia en los estudios realizados por Soto Arango<sup>45</sup>, Castro, Taborda y Londoño.<sup>46</sup>

Estos, entre otros, evidencian el vigente y creciente interés en continuar investigando en torno a la educación rural en Colombia, que así mismo se ha incorporado en temáticas de congresos y eventos nacionales e internacionales, dentro de ellos, La Gran Cumbre Colombia Rural: Innovación, seguridad y desarrollo, realizado en octubre de 2019; así como el III Coloquio Internacional “Formación de Escuelas Normales”,

40 José Consuegra Higgins, *Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Simón Bolívar, 2015*, Barranquilla-Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2015.

41 Pabla Peralta Miranda *et al.*, “Educación propia de la etnia Mokaná: Experiencia organizacional contemporánea”, *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 25, n.º 3, 2019.

42 López Ramírez, “Ruralidad y educación rural”.

43 Alba Nidia Triana Ramírez, “Formación de maestros rurales colombianos. 1946-1994”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 14, n.º 18, 2012.

44 Mauricio Perfetti, Susana Leal y Pablo Arango, “Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia”, *Coyuntura Social*, n.º 264, 2011.

45 Diana Elvira Soto Arango, “La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1947”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 14, n.º 18, 2012.

46 Rubby Castro, María Taborda y María Londoño, “La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 18, n.º 27, 2016.

realizado el mismo año, donde se abre un espacio particular para debatir sobre las prácticas investigativas en la ruralidad y en contextos diversos.

## Conclusiones

Históricamente se reflejan en la zona rural niveles de condiciones de vida menores a las presentadas en la zona urbana.

Se identifican esfuerzos a través del tiempo que buscan disminuir la brecha existente entre las zonas rural y urbana en el ámbito educativo; se requiere generar una serie de acciones integrales que se desarrollen de forma continua y que cuenten con el respaldo de políticas de Estado.

La educación en las zonas rurales tiene un papel fundamental, ya que es uno de los instrumentos más importantes para reducir la pobreza y la desigualdad existentes en el campo colombiano.

Los programas de educación rural aplicados en Colombia han contribuido a cerrar la brecha entre la educación rural y urbana, permitiendo a la población campesina que habita en territorios geográficos aislados, el acceso a una educación básica; sin embargo, muchos niños y jóvenes por diversas razones desertan o no asisten a la escuela, y, por lo tanto, algunos de ellos no saben leer ni escribir.

## Bibliografía

Acker, David y Lavinia Gasperini, “Education for Rural People: What have we learned?”, *Journal of International Agricultural and Extension Education*, vol. 15, n.º 1, 2008.

Banco de la República, “Radio Sutatenza: una revolución cultural en el campo colombiano (1947-1994)”, exposición documental. Bogotá: Banco de la República, subgerencia cultural (s.f.).

Banco Mundial, “Población urbana. Estimaciones de personal del Banco Mundial sobre la base de las Perspectivas de la urbanización mundial de las Naciones Unidas”, Grupo Banco Mundial. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SP.URB.TOTL>

- Boix, Roser, *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Madrid: Ciss Praxis, 2004.
- Buendía Martínez, Inmaculada y Alain Côté, “Desarrollo territorial rural y cooperativas: un análisis desde las políticas públicas”, *Cuadernos de Desarrollo Rural*, vol. 11, n.º 74, 2014: 35-54.
- Carrero Arango, Martha Lucía y María Fernanda González Rodríguez, “La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas”, *Praxis Pedagógica*, n.º 19, 2016: 79-89.
- Castro Puche, Rubby, María Taborda Caro y María Londoño, “La Etnoeducación en comunidades rurales: Caso Escuela San José de Uré, Córdoba, Colombia”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 18, n.º 27, 2016: 115-138.
- Colbert, Vicky, “Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia”, *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 20, 1999: 107-135. <https://doi.org/10.35362/rie2001043>
- Consuegra Higgins, José, *Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Simón Bolívar, 2015*. Barranquilla-Cúcuta: Ediciones Universidad Simón Bolívar, 2015.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, *3.º Censo Nacional Agropecuario. Hay campo para todos*, tomo 2 - Resultados. Bogotá: DANE/Minagricultura, 2016. <https://www.dane.gov.co/files/images/foros/foro-de-entrega-de-resultados-y-cierre-3-censo-nacional-agropecuario/CNATomo2-Resultados.pdf>
- DANE, “Pobreza multidimensional en Colombia. Año 2018”, Boletín Técnico, 3 de mayo de 2019. [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/2018/bt\\_pobreza\\_multidimensional\\_18.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_multidimensional_18.pdf)
- Gómez Velasco, Nubia, Diana Elvira Soto Arango y José Rubens Lima Jardilino, *Políticas y medición en Ciencia y Tecnología en la universidad colombiana 1992-2014*. Tunja: Editorial UPTC, 2018.
- Grammont, Hubert C. de, “El concepto de nueva ruralidad”, en *La nueva ruralidad en América Latina. Avances teóricos y evidencias empíricas*, compilado por Edelmira Pérez C., María Adelaida Farah Q.

y Hubert C. de Grammont, 23-40. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana/Clacso, 2008.

Hargreaves, Linda, Rune Kvalsund y Maurice Galton, “Reviews of research on rural schools and their communities in British and Nordic countries: Analytical perspectives and cultural meaning”, *International Journal of Educational Research*, vol. 48, n.º 2, 2009: 80-88.

Hurtado, Aura, “La cultura escrita en sociedades campesinas: la experiencia de Radio Sutatenza en el Suroccidente colombiano”, *Boletín Cultural y Bibliográfico*, vol. 46, n.º 82, 2012: 68-91.

Kwauk, Christina y Jenny Perlman Robinson, “Sistema de aprendizaje tutorial-SAT. Replanteando la educación secundaria rural en America Latina”, Washington: Center for Universal Education at Brookings, 2016. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/sat-case-study-spanish.pdf>

López Ramírez, Luis Ramiro, “Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional”, *Revista Colombiana de Educación*, n.º 51, 2006: 138-159.

Lozano Flórez, Daniel, “Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural”, *Revista de la Universidad de la Salle*, vol. 2012, n.º 57, 2012: 117-136.

Ministerio de Educación Nacional, “Portafolio de modelos educativos”, Plan Nacional de Desarrollo, 2002-2006.

Miranda Camacho, Guillermo, “Nueva ruralidad y educación en América Latina. Retos para la formación docente”, *Revista de Ciencias Sociales*, n.ºs 131-132, 2011: 89-113.

Núñez, José, “Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural”, *Investigación y Postgrado*, vol. 19, n.º 2, 2004: 13-60.

Ordaz Díaz, Juan Luis, “Rentabilidad económica de la educación en México: comparación entre el sector urbano y el rural”, *Revista CEPAL*, n.º 96, 2008: 263-280.

- Parra Peña, Rafael, Liliana Ordóñez y Camilo Acosta, “Pobreza, brechas y ruralidad en Colombia”, *Coyuntura Económica: Investigación Económica y Social*, vol., 43, n.º 1, 2013: 15-36.
- Patrinós, Harry A., “Por qué la educación es importante para el desarrollo económico”, *Banco Mundial Blogs*, 27 de mayo de 2016. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/por-que-la-educacion-es-importante-para-el-desarrollo-economico>
- Peralta Miranda, Pabla, Viviana Cervantes Atía, Amado Olivares Leal y Josefina Ochoa Ruiz, “Educación propia de la etnia Mokaná: Experiencia organizacional contemporánea”, *Revista de Ciencias Sociales*, vol. 25, n.º 3, 2019: 88-100.
- Perfetti, Mauricio, “Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia”, informe presentado al Centro de Estudios Regionales Cafeteros y Empresariales, CRECE, 2004.
- Perfetti, Mauricio, Susana Leal y Pablo Arango, “Alternativas exitosas de la educación rural en Colombia”, *Coyuntura Social*, n.º 264, 2011: 147-121.
- Pradilla González, José Leonardo, “Escuela y ruralidad: Educación y praxis en el actual contexto educativo”, *Perspectivas Educativas*, vol. 7, n.º 1, 2014: 135-147.
- Ríos Beltrán, Rafael y Martha Cerquera Cuéllar, “La modernización de los contenidos y métodos de enseñanza: reflexiones sobre la Escuela Nueva en Colombia”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 16, n.º 22, 2014: 157-172. <https://doi.org/10.19053/01227238.2693>
- Rodríguez, Catherine, Fabio Sánchez y Armando Armenta, “Hacia una mejor educación rural: impacto de un programa de intervención a las escuelas en Colombia”, *Documento CEDE*, 2007-13 (edición electrónica). [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196\\_Hacia\\_una\\_Mujer\\_Educacion\\_Rural\\_DOC.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Sinergia/Documentos/196_Hacia_una_Mujer_Educacion_Rural_DOC.pdf)
- Samudio Murillo, Carlos Eduardo, “Tensiones y engranajes de la propuesta educativa comunicativa desarrollada por radio Sutatenza. Acción Cultural Popular entre los años 1947 y 1970, y su relación en la práctica con los discursos del desarrollo el sujeto”. Tesis de

maestría, Corporación Universitaria Minuto de Dios en convenio con Universidad Tecnológica de Pereira, 2014.

Soto Arango, Diana Elvira, “La ruralidad en la cotidianidad escolar colombiana. Historia de vida de la maestra rural boyacense. 1948-1947”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 14, n.º 18, 2013: 211-242.

Triana Ramírez, Alba Nidia, “Formación de maestros rurales colombianos. 1946-1994”, *Revista historia de la educación latinoamericana*, vol. 14, n.º 18, 2012: 93-118.