

LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE SOATÁ, UN APORTE SOCIAL Y PEDAGÓGICO DESDE BOYACÁ

Miryam Báez Osorio¹⁵²

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<https://orcid.org/0000-0002-7737-0064>

Carmen Elvira Semanate Navia¹⁵³

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<https://orcid.org/0000-0003-0897-0071>

Lina Adriana Parra Báez¹⁵⁴

HISULA - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-7265-0940>

Introducción

La Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá es una institución educativa de carácter oficial, formadora de maestras

152 Doctora en Historia de la educación latinoamericana. Miembro del grupo de investigación - HISULA, de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA y de la Academia Colombiana de Historia. Miembro de número de la Academia Boyacense de Historia y miembro de la Academia de Historia Eclesiástica. Ha escrito varios libros relacionados con educación, historia y archivística, así como artículos en diferentes revistas. Presidenta del Centro de Estudios Femeninos de Boyacá. mbaezosorio@gmail.com

153 Doctora en Historia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente de la Secretaría de Educación de Boyacá y docente catedrática de la Uptc. Miembro del grupo de investigación HISULA, de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA, miembro de la Academia Boyacense de Historia e Historia Eclesiástica. Ha escrito dos libros relacionados con la historia de la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá. Tiene artículos en diferentes revistas de la Academia Boyacense de Historia y otras. Miembro del Centro de Estudios Femeninos de Boyacá. carmendeifilia@gmail.com

154 Doctora en Ciencias de la Educación. Docente de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Investigadora del grupo HISULA. Miembro de la Academia Boyacense de Historia, de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA y del Centro de Estudios Femeninos de Boyacá. lina.parra@uptc.edu.co

y maestros, regentada por la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación desde su fundación, en el año 1937. Desde su llegada a Boyacá, y concretamente a Soatá, ha desarrollado un trabajo educativo y pedagógico con acentuado carácter social y cultural que ha trascendido y marcado historia en la región, el departamento y el país, por todos sus aportes en favor de las comunidades del entorno y especialmente en materia cultural y pedagógica en beneficio del mejoramiento educativo de la niñez y la juventud de Colombia.

En este texto se consideran algunos aspectos relevantes para entender el caso de aquella institución normalista en el período 2010-2017, se dan a conocer aspectos relacionados con su vida académica y pedagógica, administrativa, planes de estudio, servicio social y cultural, docentes, estudiantes y otros aspectos de notable significación para entender su esencia y aportes.

Si bien a lo largo de su historia ha sufrido notables cambios, por lo cual ha tenido que asumir diferentes y variadas razones sociales, lo importante es que ha mantenido su esencia pedagógica pues realmente nunca ha cambiado su carácter como institución formadora de maestros. Así mismo, en sus fuentes de archivo se observa que, desde 1937, ha preservado como parte de su filosofía el formar maestras y maestros líderes de un cambio social. Es así que, hacia el año 1957, se lleva a cabo la constitución y organización del Colegio La Presentación con el nombre de Santa Gertrudis, denominándose ese último año como Normal La Presentación Santa Gertrudis y otorgando los primeros títulos de normalistas superiores a sus cuatro primeras egresadas.

A partir del año 1957, y hasta el año 1972, la institución educativa, perteneció totalmente a la comunidad religiosa. En el año 1972 la Normal pasó a manos de una cooperativa y tomó el nombre de Colegio Cooperativo La Presentación. En el año 1979 la comunidad religiosa y la Cooperativa de educación enfrentaron una aguda crisis económica producida por el sostenimiento del plantel educativo; la hermana Sara Esther (q. e. p. d.), que en ese entonces ocupaba el cargo de rectora, convocó al grupo de

exalumnas buscando su colaboración y así, en el año 1980, las exalumnas le entregaron el liderazgo a la exalumna Miryam Báez Osorio, quien desde ese instante empezó a luchar por la defensa y posible oficialización de la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá.

Recuérdese que el municipio de Soatá está ubicado en Boyacá, departamento creado en el año de 1821 y que tiene como capital la ciudad de Tunja. Dicho departamento está localizado en la parte centro-oriente del país, sobre la cordillera Oriental; su relieve es bastante quebrado, aunque ondulado en el sector central. Limita por el norte con los departamentos de Santander, Norte de Santander y la República de Venezuela; por el oriente con los departamentos de Arauca y Casanare; por el sur y suroriente con Cundinamarca y por el occidente con Caldas y Antioquia. Debido a su tradición religiosa, las comunidades, y en este caso la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, llegaron a Boyacá a finales del siglo XIX y gran parte del siglo XX a realizar fundaciones de colegios y otras obras sociales, siendo muy bien acogidas a donde llegaron a fundar un colegio para niñas, como el caso de Soatá, en el año 1937.

Las religiosas francesas de aquella congregación se desplazaron al norte de Boyacá por invitación y gestiones del párroco de la época, monseñor Cayo Leonidas Peñuela y así dieron cumplimiento a la fundación del colegio en Soatá, con notable compromiso educativo y social.

A lo largo de la existencia del plantel se ha ratificado su compromiso social, desde su misión y visión, permitiendo un impacto en la comunidad del entorno, el cual es evidente en las Prácticas Pedagógicas Investigativas desarrolladas por los estudiantes del Programa de Formación Complementaria.

Generalidades histórico-geográficas de la región del norte de Boyacá

Es importante hacer algunas consideraciones generales relacionadas con el municipio de Soatá y su entorno, para poder apreciar el lugar en donde está ubicada la Escuela Normal Superior La Presentación, como las características generales de tipo de población, sus costumbres, su cultura en general y especialmente de las diversas actividades de las cuales se ocupa. En esas condiciones inicialmente se exponen particularidades relacionadas con la geografía del municipio, algunos aspectos sociológicos y la noción histórica del contexto soatense.

Aspectos geográficos de Soatá

El municipio de Soatá se encuentra ubicado en la parte nororiental del departamento de Boyacá¹⁵⁵. En la actualidad es la capital de la provincia del Norte. El sector urbano del municipio se encuentra localizado a los 6°19'58" de latitud Norte y 72°41'02" de longitud Oeste; su altura sobre el nivel del mar es de 1950 metros; su temperatura promedio es de 20 °C. Dista 160 kilómetros de Tunja, la capital del departamento.

Limita por el norte con el municipio de Tipacoque, por el oriente con Boavita, por el occidente con Onzaga (Dpto. de Santander) y por el sur con Susacón. En una de estas zonas, a orillas del río Chicamocha, la cual es cálida y baja, predomina la vegetación típica de bosque seco premontano y en la otra, una zona de páramo, predomina la vegetación típica de bosque de robleal.

155 El departamento de Boyacá presenta una diversidad de accidentes geográficos que forman las regiones fisionómicas del valle del río Magdalena, la cordillera Oriental, el altiplano Cundiboyacense y el piedemonte de los llanos orientales. Gracias a ello, en el departamento se presentan todos los pisos térmicos, con temperaturas desde los 35 °C en Puerto Boyacá, hasta temperaturas bajo cero en la Sierra Nevada el Cocuy o Güicán, la cual presenta alturas de hasta 5490 m y en el páramo de Pisba, con alturas de hasta 4000 m. (Tomado de "Ecoturismo en Boyacá", Ecoglobal expeditions, <https://ecoglobalexpeditions.com/actividad/ecoturismo-en-boyaca-diversidad-en-ecosistemas-y-pueblos-patrimonio/>).

Esta configuración geológica hace que en la región se presenten variados microclimas y paisajes¹⁵⁶.

Noción histórica de Soatá

Soatá es un pueblo de origen indígena que debe su nombre al cacique Soatá, quien ejercía dominio sobre los territorios de Boavita, Covarachía y Susacón. Luego de varios enfrentamientos con los españoles, las partes en conflicto llegaron a un acuerdo. Varios historiadores coinciden en que la demarcación de la localidad de Soatá se hizo entre los años de 1543 a 1544 por el conquistador Juan Rodríguez Parra – uno de los hombres que incendiaron el Templo del Sol en Sogamoso –, quien trazó la plaza, calles y carreras de Soatá en el año de 1545¹⁵⁷.

Hacia la década de los años 30 del siglo XX, en la plaza principal de Soatá, en donde actualmente se encuentra el Parque Simón Bolívar, se hacía el día viernes un intercambio de diferentes productos como papa, cuchuco, arroz, plátano y demás, que se transportaban a lomo de mula desde distintas partes del país. Dado este trueque tan importante, en la ciudad se asentaron almacenes notables y de muy buena calidad, entre los cuales destacó la Boutique de la Señora Aurelia Moreno que vendía abrigos de piel, zapatos de marca francesa y perfumes muy finos. Por otra parte, se encontraban hoteles de categoría entre los cuales destacaron el Lincoln, el Ritz y el Central.

El señor Leopoldo Ayala manifiesta que cuando construyeron la carretera, el intercambio acostumbrado en el corregimiento de Soatá empezó a decaer. No obstante, la llegada en la década de 1930 del primer automóvil revivió por un tiempo sus años de gloria; por cinco centavos su propietario, el señor Ferro, le daba la vuelta al pueblo. El primer bus de transporte intermunicipal

156 Miryam Báez Osorio, *Pedagogía y cultura en Soatá. Cincuenta años de historia de la Presentación*, Bogotá: Editorial ABC, 1987, 15.

157 Ramón C. Correa, *Monografías de los pueblos de Boyacá*, Tunja: Academia Boyacense de Historia, 1987, 491.

que llegó a Soatá se llamó La Terrestre, cuyo chofer vestía de corbatín y guantes; su ayudante era llamado “aguatero” y su función principal consistía en accionar el pito del automotor. El chofer de La Terrestre siempre merendaba en el mejor restaurante y recibía las mejores atenciones, mientras que al aguatero le tocaba resignarse a merendar en la cocina¹⁵⁸.

Soatá, conocida como la “capital datilera” de Colombia, fue erigida como municipio el 10 de diciembre de 1945¹⁵⁹; se ubica en una zona montañosa del norte del departamento de Boyacá, con un territorio distribuido en el sector urbano y ocho veredas en el sector rural. Comunicada con Tunja y Bogotá a través de la carretera Central del norte, Soatá cuenta con gran potencial turístico basado en la variedad de sus paisajes y lugares escénicos naturales¹⁶⁰ y la riqueza de sus expresiones culturales, entre las que destaca su gastronomía.

Con respecto a las religiosas de la Caridad Dominicanas de la Presentación, llegaron al departamento de Boyacá, específicamente a Sogamoso, desde el año de 1881, gracias al poder otorgado al señor Juan Nepomuceno Rueda, quien dirigió directamente a la Madre del Calvario el contrato mediante el cual autorizaba a los señores Temístocles Avella y Rafael Laspriella del Castillo para gestionar su arribo.

En el Distrito de Sogamoso, Departamento de Tundama, Estado Soberano de Boyacá, de los Estados Unidos de Colombia, a los 26 días del mes de septiembre de 1879 ante mí, José Vicente Murillo Alcantuz, notario segundo principal de este circuito, se firmó una escritura que da poder especial al Doctor Nepomuceno Rueda, para que haga un contrato con la persona o entidad respectiva, para conseguir las venida de unas señoras Hermanas de la Caridad a encargarse del Establecimiento de educación de esta ciudad.¹⁶¹

158 Leopoldo Ayala, entrevista realizada por Carmen Elvira Semanate Navia, Bogotá, 22 de julio de 2005.

159 Báez Osorio, *Pedagogía y cultura en Soatá*, 17.

160 Correa, *Monografías*, 491.

161 *Cien años de Historia. La Presentación-Provincia de Bogotá, 1873 - 1973*. Bogotá: Colombiana de Impresores, 1973, 82.

Es de admirar el momento, la época y el modo como fueron recibidas estas mujeres consagradas en cada municipio antes de llegar a Sogamoso. Generalmente, unas familias se encargaban de recibirlas e indicarles el camino a seguir, de tal forma que las hermanas se sintieran muy bien acogidas para desempeñar la misión que iban a asumir. Así mismo, se ve el interés por la educación de la juventud boyacense y al encontrarse en un terreno tan fértil en términos vocacionales se dieron a la tarea de fundar varias instituciones educativas a lo largo de este territorio, como en el caso de Tunja, Santa Rosa, Miraflores, y por supuesto, algo más tarde, en Soatá¹⁶².

La Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá en la historia educativa

Las religiosas de la Comunidad de Hermanas de la Presentación hicieron su entrada a la ciudad de Soatá el día 3 de febrero de 1937, acompañadas del señor cura párroco, llenas de fe, alegría y grandes esperanzas, seguras de poder hacer mucho bien a las juventudes de la región del norte de Boyacá y a todos los que llegasen a aquella nueva institución educativa. Las religiosas que iniciaron la fundación del colegio, fueron la madre Justina de la Cruz como superiora; las hermanas Rosa de Lima, Juana Manuela, Leonor de la Merced, Anita y posteriormente la hermana San Evaristo. La hermana Rosa de Lima tomó la primera clase, con tres grupos; la hermana Juana Manuela la segunda clase, es decir, el preparatorio con cuatro grupos y la hermana San Evaristo fue nombrada para el Liceo Infantil¹⁶³.

Concedoras de la nueva vida que iniciaban en Soatá, se propusieron educar dentro de valores y principios conducentes al mejoramiento de la calidad de vida de la población y sobre todo se plantearon orientar a la juventud sobre parámetros de

162 Miryam Báez Osorio, *Colegio de la Presentación de Soatá. Una realidad y una esperanza*, Tunja: Editorial Uptc, 1982, 13-14.

163 Báez Osorio, *Pedagogía y cultura en Soatá*, 26.

entendimiento, justicia, lealtad, verdad y solidaridad, dadas las desproporciones e injusticias sociales predominantes en esa época en el país. Un grupo de damas soatenses, junto con el párroco y los niños, prepararon un acto cultural para dar la bienvenida a las religiosas y enviar a través de ellas el saludo de complacencia a las directivas de la comunidad religiosa, por la presencia de las Hermanas de la Presentación en el municipio y también expresar a las superiores su gratitud perenne por haber escuchado el llamado de uno de sus hijos más ilustres, monseñor Cayo Leonidas Peñuela, en la tarea de creación del colegio de niñas¹⁶⁴.

El colegio tomó el nombre de Santa Gertrudis en memoria de la señora madre de monseñor Peñuela, y de la madre María Gertrude, segunda superiora provincial de la Presentación en Colombia. La preocupación de las hermanas se centraba en la formación en valores, y fue así como organizaron diferentes grupos católicos, entre ellos, Cruzada Eucarística, Hijas de María, Archicofradía de la Santa Infancia. Las hermanas, fieles al espíritu de su fundadora, acogieron a las jóvenes campesinas, las prepararon en catequesis y las enviaron luego a las veredas en donde eran promotoras de vida cristiana. En el colegio la misión educativa continuó su marcha al ritmo de las preocupaciones que proporcionaba la obra empezada.

A lo largo de su historia la institución educativa fue atravesando diversas etapas en su acontecer educativo; habiendo tomado el nombre de Normal Superior Santa Gertrudis de Soatá, en el año 1957 se graduó la primera promoción con el título de maestras superiores. Debido a la mayor crisis económica que afectó a la institución, hacia el año 1972 tuvo que asimilar la situación mediante la constitución de una cooperativa de educación tomando el nombre de Colegio Cooperativo de la Presentación, pero sin perder su esencia pedagógica. Mantuvo esta razón social hasta cuando se le dio la oportunidad de reestructurarse con base en la ley 115 de 1994 y así, hacia finales del milenio, tomó el nombre de Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, desarrollando todos sus programas de manera notable y mediante el convenio

164 *Ibid.*

que logró suscribir con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - Uptc, continuar con su proceso de mejoramiento educativo.

Tras haber recorrido distintas etapas de su vida educativa con varias generaciones de estudiantes, la Escuela Normal Superior la Presentación de Soatá ha sido galardonada con la máxima calificación de la excelencia en el año 2002, otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, y gracias al concepto de los pares académicos se le otorgó la Acreditación de Calidad y Desarrollo, mediante resolución n.º 67 de 22 de enero de 2003¹⁶⁵. De esta manera, la institución educativa continuó cumpliendo con su misión e impulsando proyectos para el municipio y la región. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional, mediante resolución n.º 6106 del 18 de septiembre de 2008, amplió la vigencia de la acreditación de calidad y desarrollo otorgadas a las escuelas normales cuyo término de vencimiento comprendió entre el 1.º de diciembre de 2007 y el 30 de diciembre de 2008¹⁶⁶.

En el mes de agosto del año 2010, recibió nuevamente la visita del Ministerio de Educación Nacional para la verificación de las Condiciones Básicas de Calidad con base en los criterios del decreto 4790 de 2008. La comunidad educativa respondió con evidencias los requerimientos del caso, para poder alcanzar la autorización para su funcionamiento. Fue así como en dicho proceso los pares académicos rindieron el informe protocolario al Ministerio de Educación, con un concepto bastante positivo del profesionalismo, la idoneidad en la prestación del servicio en el programa de Formación Complementaria, autorización que estuvo vigente hasta el primer semestre del año 2018.

En todo este proceso, la estructura organizativa de la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá ha jugado un papel importante; construida por los diferentes estamentos que conforman la institución, se hizo de manera circular con el fin de

165 "Resoluciones Ministerio de Educación Nacional", Soatá, 2003, Archivo Central Escuela Normal Superior la Presentación de Soatá, carpeta 1, f. 3.

166 *Ibid.*, carpeta 3, f. 20.

adquiridos con las realidades pedagógicas de la comunidad, leer contextos sociales y educativos y, a partir de una necesidad evidente, desarrollar proyectos pedagógicos investigativos de aula encaminados a resolver y sobrellevar las dificultades encontradas. Así mismo, aquello le concedió al programa el impulsar un trabajo dinámico, evidenciado en los proyectos de investigación de los estudiantes adscritos¹⁶⁷.

En este proceso es importante resaltar la colaboración especial del exalumnado, que adelantó diversos programas y proyectos de carácter social y cultural. En cabeza de los exalumnos se impulsaron encuentros folclóricos, se constituyó y se dio permanencia a la casa de la cultura, de notable servicio en Soatá y la región; se dio apertura a programas a distancia para beneficio de los egresados de la Escuela Normal y de otro tipo de población; se promovieron espacios de recreación para beneficio de los niños y jóvenes; se apoyó a la institución con instrumentos musicales, y a la Banda Heráldica, así como muchas otras actividades de servicio social y cultural. También se destaca la creación del “Programa social Becas Hermana Sara Esther”, como homenaje a esta religiosa que trabajó incansablemente por la institución, con el fin de favorecer a los estudiantes de escasos recursos económicos del Programa de Formación Complementaria, buscando que puedan terminar sus estudios sin mayores contratiempos¹⁶⁸.

En el año 2017, la Asociación de Exalumnas(os) de la ENSPS, promovió la realización del *I Seminario Regional sobre Investigación y Pedagogía*, dirigido a Escuelas Normales y maestros(as) de Instituciones Educativas del Norte de Boyacá, con el objetivo de “identificar aspectos fundamentales del significado y trascendencia de la investigación y la pedagogía, como elementos esenciales en los procesos de formación del maestro, en las diferentes instituciones educativas dedicadas al servicio de la niñez y juventud, con el fin

167 “Trabajos de Grado, Programa Formación Complementaria” (Soatá), Archivo Pedagógico Miryam Báez Osorio - Escuela Normal Superior la Presentación de Soatá.

168 “Resoluciones Rectorales ENSPS” (Soatá, 2002), Archivo Central Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, Rectoría, carpeta 5, f. 15.

de orientar el camino de superación dentro de su contexto social que los conduzca a un futuro de servicio a la sociedad”, con la coordinación general a cargo de la Dra. Carmen Elvira Semanate Navia¹⁶⁹.

Esta actividad contó con la destacada participación de personalidades de la región, entre ellas: Dra. Lisseth Carolina Torres Manchego, alcaldesa del municipio de Soatá; Hna. Anaís Aldana Balaguera, rectora de la ENSLP; Dra. Miryam Báez Osorio, presidenta de la Asociación Exalumnas(os); ingeniero Juan Carlos Martínez Martín, secretario de Educación de Boyacá. De igual manera, académicas como la Dra. Diana Elvira Soto Arango, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y Coordinadora de los grupos de investigación HISULA e ILAC de la Uptc, y la Dra. Nubia Cecilia Agudelo Cely, Coordinadora del Grupo de Investigación Construyendo Comunidad Educativa - Uptc, quienes abordaron temas como aproximaciones hacia un modelo pedagógico y la investigación y la pedagogía en los contextos educativos, respectivamente.

Así mismo, se llevó a cabo un conversatorio-taller en el que se desarrolló el tema de didáctica y pedagogía en las Escuelas Normales Superiores, dirigido por la Dra. Nubia Cecilia Agudelo y la licenciada Ingrid Helena Chaparro Correa. El propósito de esta actividad fue brindar apoyo a los maestros en formación y a los docentes del municipio de Soatá y sus alrededores respecto a estrategias pedagógico-didácticas exitosas en el quehacer docente.

El evento concluyó con un conversatorio de experiencias significativas relacionadas con investigación y pedagogía, en el que se destacaron las maneras de dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje no solo a través del desarrollo de proyectos transversales sino de la resignificación de habilidades en el estudiante que permitieran construir nuevo conocimiento y, por ende, nuevos saberes.

169 “Historial Exalumnas año 2017” (Soatá, 2017), Archivo Exalumnas Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, AZ 1, f. 25.

Además del papel del exalumnado es importante reconocer los eventos que gestionó la Escuela Normal, como la celebración del Día del Preescolar, actividad que tuvo como finalidad integrar a los niños del nivel de transición de la Escuela Normal con los niños del Centro de Desarrollo Integral (CDI) del municipio. Los maestros en formación realizaron actividades recreativas, lúdico-pedagógicas, artísticas y culturales, con el fin de vincular a los niños a la institución pedagógica y empezar a inculcar valores cívicos en los pequeños. Este evento fue considerado como una obra social en la cual los estudiantes en proceso de formación fueron conociendo e interesándose por las necesidades de los pequeños.

De la misma manera, es importante destacar la “Feria de las universidades”, en la cual se brindaba orientación profesional a los estudiantes de los grados décimo y once de las diferentes instituciones educativas del municipio y la región. Los maestros en formación de la ENSPS coordinaron la logística y además tuvieron la misión de dar a conocer a los visitantes las bondades y beneficios que la Escuela Normal ofrecía en el Programa de Formación Complementaria. Fue una manera de orientar a los estudiantes de la media académica para que escogieran diferentes carreras u optaran por la continuidad de sus estudios en la Escuela Normal, concretamente en el Programa de Formación Complementaria, y pudieran así prestar un buen servicio a la sociedad.

Así mismo, la Normal contó con un proyecto de embellecimiento de sedes educativas. El programa de formación complementaria se vinculó de manera activa en el mejoramiento y embellecimiento de algunas sedes urbanas y rurales del municipio. Realizaron murales, juegos didácticos y pedagógicos, con el fin de forjar en cada niño un verdadero sentido de pertenencia a la institución y para que una vez ejercieran su labor docente tuvieran presente que su escuela debía permanecer en muy buen estado, bonita y pulcra.

La Normal también tuvo un programa radial denominado *La hora normalista*, espacio donde los estudiantes de básica, media y del Programa de Formación Complementaria, fortalecieron sus habilidades comunicativas, investigando y desarrollando un

tema de interés institucional y comunitario, del cual quedó como evidencia el guion radial y la grabación del programa¹⁷⁰.

Es necesario reconocer el interés que ha tenido el grupo de exalumnas de la Escuela Normal Superior La Presentación, bajo el liderazgo de la doctora Miryam Báez Osorio, puesto que han estado presentes en todos los sucesos de la institución, con el único fin de buscar apoyo en diferentes acontecimientos de su vida institucional, luchando por alcanzar lo mejor para cada proyecto que ha requerido de su respaldo¹⁷¹.

Créditos académicos en la Escuela Normal Superior

Es importante considerar la manera como el estudiante del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior La Presentación fue formado bajo las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. Por eso el currículo establecido buscó formar a sus educandos en competencias pedagógicas, ciudadanas y científicas, necesarias para la interacción social y la convivencia escolar. Al lado de las competencias laborales, desarrolló competencias en tecnología, la información y la comunicación (TIC). Así mismo, conoció los derechos básicos de aprendizaje de preescolar y básica primaria, pedagogías que desarrolló en las prácticas, puesto que en ello consistía la esencia de su formación para su ejercicio profesional como maestro.

Es así que desde el año 2004 en la Escuela Normal de Soatá se implementó el sistema de créditos académicos en el Programa de Formación Complementaria, con base en la Resolución n.º 60 de 25 de noviembre de 2003, expedida por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, dado el convenio que se tuvo con esta Institución de Educación Superior y que implicó que

170 "Trabajos de Grado Programa Formación Complementaria" (Soatá), Archivo Pedagógico Miryam Báez Osorio - Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá.

171 "Historial Exalumnas año 2017", f. 3.

dos años cursados del Programa de Formación Complementaria, correspondieran a cuatro semestres del programa de licenciatura de preescolar y básica primaria que ofrecía la Facultad de Estudios a Distancia de dicha universidad.

El artículo 2 de la mencionada resolución define el crédito como

[...] el tiempo estimado de Actividad Académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle, se expresará en unidades denominadas Créditos Académicos.

Un Crédito equivale a 48 horas de trabajo académico del estudiante, que comprende las horas con acompañamiento directo del docente y demás horas que el estudiante debe emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje, sin incluir las destinadas a la presentación de las pruebas finales de evaluación.

El número total de horas promedio de trabajo académico semanal del estudiante correspondiente a un (1) Crédito, es de tres horas, que resulte de dividir las 48 horas totales de trabajo por 16 que es el número de semanas que la Universidad define por cada semestre para el período lectivo respectivo.¹⁷²

Asimismo, en su artículo 9 contempló los rasgos porcentuales para asimilación de los créditos, atendiendo las áreas: entre el 5 y 20 % para el área *general*; entre el 20 y 25 % para la *interdisciplinar*; entre el 45 y 50 % para la *disciplinar* y entre el 10 y 15 % para la de *profundización*¹⁷³.

En esas condiciones, teniendo en cuenta los criterios establecidos por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá aplicó el sistema de créditos académicos en cada una de las áreas

172 Resolución n.º 60 de 25 de noviembre de 2003, por la cual se establece el sistema de créditos académicos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja: UPTC, 2003), <http://cnormativa.uptc.edu.co/DocCompNormativa/635542465815163698.pdf> (15 de julio de 2020)

173 *Ibid.*

establecidas en el Programa de Formación Complementaria. Para el caso del preescolar, el docente gozó de dinámicas activas donde tuvo competencias lúdicas y de recreación, fue el orientador que privilegió su metodología en la pedagogía del amor, estuvo en constante formación de hábitos, actitudes y aptitudes adecuadas; recibió y conoció los diferentes enfoques sociológicos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que fundamentan la educación de la primera infancia. Se puede decir que formó integralmente al niño y lo acompañó a emprender su primera etapa de la vida escolar basada en hábitos de crianza traídos del hogar y socialización con el ambiente escolar.

Las actividades desarrolladas en el nivel preescolar se orientaron por proyectos evidenciados en las opciones temáticas, los estudiantes en formación organizaron y apoyaron a las docentes en festivales de preescolar, salidas pedagógicas, conferencias a padres de familia, interacción del trabajo comunitario entre docentes, estudiantes y padres de familia; además realizaron acciones interinstitucionales en las cuales lideraron actividades recreativas y sociales.

La práctica pedagógica estuvo orientada a la caracterización de los contextos como fundamento de la investigación e innovación pedagógica. Los estudiantes en formación tuvieron la oportunidad de rotar por diferentes instituciones educativas, de realizar sus prácticas pedagógicas en distintos contextos y con diversidad de población. Recibieron asesoría de las maestras cooperadoras, quienes orientaron, recomendaron, evaluaron los procesos académicos y pedagógicos y luego de hacer observaciones, desarrollaron un trabajo de campo. Igualmente, se establecieron fundamentos pedagógicos y se dio inicio a proyectos de aula de donde salieron experiencias significativas que dejaron ver progreso, interés y mejoramiento en la calidad educativa.

Por otra parte, en el trabajo investigativo, se articularon las diferentes asignaturas a desarrollar en el semestre, siendo este un eje constructor metodológico desde los intereses provenientes de la transversalidad. Los medios utilizados para llevar a cabo su ejecución fueron talleres, lecturas de contexto y sustentaciones,

entre otros, cuya finalidad era profundizar y cualificar los intereses de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria hacia una modalidad de proyecto de grado.

Para el desarrollo de todas las actividades, la Escuela Normal Superior La Presentación contó con una planta de personal necesaria para atender el Programa de Formación Complementaria, nombrada por la Secretaría de Educación de Boyacá. Dicha planta estuvo conformada por *directivos* (una rectora, dos coordinadores, académico y de convivencia) y *docentes* (un docente de apoyo, un psico-orientador y trece docentes dedicados al desarrollo de asignaturas en el Programa de Formación Complementaria).

Los directivos docentes y docentes asignados al Programa de Formación Complementaria, tenían la experiencia en formación de maestros y en investigación. Cada uno de los docentes poseía un perfil acorde con las necesidades del maestro en formación. Algunos docentes evidenciaron su producción investigativa en los diferentes trabajos de estudios de posgrado.

Investigación y capacitación

La investigación fue muy importante dentro de la institución normalista. A través de talleres, seminarios y otras actividades, se identificaron tareas concretas para los distintos niveles educativos, así: para el nivel de preescolar se concretó un trabajo de observación; para la básica primaria, se priorizó el estudio de necesidades comunitarias; para la básica secundaria, se orientó su trabajo investigativo alrededor de problemas del entorno social y centros de información; para la educación media, se introdujo al estudiante en la investigación de manera formal, estudiando métodos a través de proyectos sencillos; y para el caso del Programa de Formación Complementaria, se desarrolló un trabajo siguiendo la metodología de la investigación formativa y científica¹⁷⁴.

Dentro de su organización, la Escuela Normal Superior La

174 "Documento sobre la investigación en la Escuela Normal" (Soatá, 2010), Archivo Pedagógico Miryam Báez Osorio - Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá.

Presentación conformó varios grupos de trabajo entre directivos docentes, docentes y estudiantes de formación complementaria, con el objetivo de diseñar e implementar plan de estudios, planes de área, proyectos transversales y currículo en general. Dicho trabajo se llevó a cabo en las semanas de desarrollo institucional, con frecuentes reuniones para realizar ajustes a los documentos institucionales y tomar decisiones de carácter institucional.

A través del convenio de la institución con la alcaldía municipal y la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se planearon y desarrollaron jornadas de actualización a directivos, docentes y estudiantes de formación complementaria, y se brindaron otros espacios de actualización por convenios de la Secretaría de Educación con otras entidades como Neuroharte. También se realizaron capacitaciones y jornadas deportivas como parte del proceso para el desarrollo de los proyectos transversales, dirigidas por entidades como el SENA, el Hospital San Antonio, la Policía Nacional, entre otros.

Son de destacar los congresos anuales que, desde 1979, la organización del exalumnado de la Escuela Normal Superior ha llevado a cabo con toda seriedad, en los cuales se adelantan jornadas pedagógicas e investigativas para maestros y estudiantes de la institución y del entorno. Así mismo, la organización del exalumnado ha impulsado, entre otras cosas, seminarios de investigación formativa, creación de una biblioteca móvil, jornadas pedagógicas y encuentros culturales. Este grupo impulsó la organización de la sala histórica, el Archivo Pedagógico y el Museo Pedagógico Dámaso Zapata que existen en la institución, y entre otros programas se promovió en los docentes el espíritu investigativo desde una perspectiva de relato de mitos y leyendas del municipio¹⁷⁵.

De otra parte, la institución estableció durante el tiempo de estudio una reunión semanal de docentes para concertar acuerdos, organizar las diferentes estrategias necesarias para el desarrollo de

¹⁷⁵ "Historial Exalumnas años 2010-2017" (Soatá, 2010-2017), Archivo Exalumnas Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá.

tareas grupales, como planeación y desarrollo de actividades de proyectos transversales, actividades y ajustes de planes de área. En este espacio también se socializaron las capacitaciones recibidas por algunos docentes para ser compartidas con los maestros de la institución. Los grupos de trabajo de las diferentes áreas y de los proyectos transversales se reunieron en otros espacios, extra-horario, para poder cumplir con lo planeado. Así mismo, se establecieron fechas límite para la entrega del producto de estas labores.

También se pudo evidenciar el trabajo interdisciplinario, especialmente en las actividades realizadas a partir del desarrollo de los proyectos transversales. De igual manera, en la aplicación de las capacitaciones implementadas por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se pusieron en práctica diversas tareas que tuvieron que ver con la estructuración de los documentos propios de la institución, como el Proyecto Educativo Institucional y los manuales de convivencia, de investigación y de funciones, así como la revisión de las diferentes opciones temáticas, que mejoraron los programas y respondieron a las necesidades de un maestro en formación. Para estos trabajos se unieron docentes de diferentes asignaturas con el ánimo de establecer tareas en los aspectos por mejorar.

En todo este proceso algunos docentes tuvieron la oportunidad de exponer sus proyectos en diversos eventos, como el de Sonia Cardozo, docente orientadora que presentó el proyecto de investigación titulado “Afianzamiento de los niveles de literalidad a través de la teoría y la práctica en estudiantes de grado 3 y 5 en Cundinamarca” en el Congreso Internacional de Pedagogía y participó como ponente en el Encuentro Internacional de Atención Educativa para personas con discapacidad, con la presentación de una experiencia exitosa en inclusión.

De igual forma, es importante relacionar algunos trabajos de investigación realizados por los estudiantes dentro de su proceso de formación y que fueron calificados por asesores de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Convenio

con la Institución Normalista. Podemos nombrar: “Desde el Área de Educación Física en el grado Tercero (3.º) Primaria, formar en los niños hábitos de vida saludable”, por las estudiantes Yury Mileidy Cotrina Barrera, Camila Andrea Martínez Suárez y Yudy Katherine Salcedo Dulcey; “Juego, me divierto y aprendo con la matemática”, de los estudiantes Sergio Andrés Duarte y María Alejandra Guerrero Riaño; “Las inteligencias múltiples, un mundo por descubrir”, por Jenifer Alejandra Mayorga Rojas e Ingrid Catalina Manrique Castro; “Pintemos el mundo a través de las palabras”, de Luis Ignacio Osorio Sepúlveda, y “El secreto de los astros, una propuesta para la enseñanza de las ciencias sociales”, de Daniela Joya Lizarazo¹⁷⁶.

Publicaciones institucionales

Entre los años 2002 y 2017 se publicaron diversidad de documentos que no solo se convirtieron en una herramienta valiosa para el sostenimiento de la acreditación de calidad, sino que fueron referente para la dinamización del proceso enseñanza-aprendizaje:

Sendero Normalista del n.º 4 al 10 (continuación)

El *Sendero Normalista* n.º 4 fue publicado en el año 2002. De este se destaca que la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá formuló y adoptó el Modelo Pedagógico Activo Vivencial, como un proceso metodológico innovador que le permitió planificar, organizar, combinar recursos y medios eficaces para la aplicación de la filosofía institucional y cumplir con la misión, objetivos y visión.

El n.º 5 salió a la luz en el año 2003. Contó las vivencias del proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo, es decir, reveló la experiencia vivida por los diferentes estamentos de la institución durante el proceso de Acreditación de Calidad y Desarrollo, mediante el cual se obtuvo la calificación de la excelencia por parte del Ministerio de Educación Nacional.

176 “Documento sobre la investigación en la Escuela Normal” (Soatá, 2010).

El n.º 6 del año 2004 expuso los Proyectos de Mejoramiento, Calidad y Excelencia de los años 2003 al 2008. Además, se elaboró una propuesta de mejoramiento de la institución, proyectos que paulatinamente se desarrollaron durante los cinco años.

El n.º 7 del año 2005 satisfizo una necesidad grande que tenía la institución normalista como lo fue el Plan de Dirección de Grupo. El texto presentó una serie de guías y talleres para que los directores de grado pudieran llegar con más facilidad a sus estudiantes.

En el año 2006 se publicó el n.º 8, cuyo tema central se dedicó a “Los Créditos Académicos en el Ciclo Complementario”; presentó la aplicación del sistema de créditos académicos establecido en la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, tomando como referencia, dado el convenio, lo contemplado en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El n.º 9 de 2007 fue una edición especial dedicada a los setenta años de la Normal. Fue un texto escrito a través de remembranzas, de recuerdos, en el que se plasmó el compromiso institucional para edificar el futuro de las nuevas generaciones.

Finalmente, el n.º 10, publicado en el año 2008, plasmó el Plan de Desarrollo de la Escuela Normal de 2008 a 2013. Se elaboró un plan de acción con el fin de contribuir al proceso de formación y ampliar la visión administrativa de la Escuela Normal.

Folleto, “Oficialización de Escuela Normal Superior La Presentación. Año 2002.

Miryam Báez Osorio, “Paradigma de la Escuela Normal Superior La Presentación Soatá”. Año 2004.

Proyecto Educativo Institucional - Escuela Normal Superior La Presentación - Soatá. Año 2005.

“Casa de la Cultura de Soatá. Fundación, vivencias y proyección, 1980-2005”. Año 2005.

Manual de funciones - Escuela Normal Superior La Presentación Soatá. Año 2007.

Folleto, "Homenaje de gratitud a Miryam Báez Osorio - Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá". Año 2008.

Remembranzas relacionadas con algunas promociones de egresadas, años 2010 a 2014.

Carmen Elvira Semanate, *Congregación francesa que hizo historia en Soatá*. Aspectos relacionados con el aporte pedagógico de las religiosas rectoras de la Escuela Normal a lo largo de ochenta años de la Escuela Normal. Año 2017.

Egresados de la Escuela Normal de 2010 a 2017

La Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, como se indicó, ha venido graduando maestras y maestros desde el año 1957, cumpliendo una labor notable en el país en la formación de educadores. Su trabajo ha sido significativo en el desarrollo educativo y pedagógico de la región, mostrando importantes avances y aciertos en la formación de sus egresados que respondieron al perfil que en ese momento necesitaba el país. La Normal entregó al país entre los años 2010 y 2017, 119 normalistas superiores, distribuidos como aparecen en la tabla 2.

Tabla 2. Normalistas superiores de 2010 a 2017

Año	Número de Egresados
2010	21
2011	24
2012	18
2013	8
2014	21
2015	12
2016	15

Fuente: elaboración propia con base en las actas de graduación (Archivo Central Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, 2010-2017).

Un buen porcentaje de estos egresados se dedicó a la labor docente y, mediante concurso de méritos, se encuentra ubicado en diferentes instituciones educativas en departamentos como Casanare, Boyacá, Cundinamarca y Putumayo. Algunos otros crearon sus propios emprendimientos con base en la formación recibida.

Proceso de autoevaluación 2010-2017

En el proceso de autoevaluación de la Normal, con el fin de obtener una matriz DOFA (debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas) se revisaron diferentes aspectos propios del quehacer educativo y administrativo de la institución. Se contó con el apoyo de la comunidad educativa que hizo una reflexión sobre su práctica con el fin de reorientar los procesos en la institución y así poder ofrecer una educación de mejor calidad. El grupo base realizó una autoevaluación seria que permitió detectar aciertos, desaciertos, problemas, necesidades e igualmente sugerir alternativas de solución a través de un trabajo colectivo. En este sentido se conformaron grupos de trabajo de acuerdo con los referentes, desarrollando talleres y jornadas pedagógicas para sensibilizar y socializar los avances y resultados.

Asimismo, de manera alterna se montó el proceso de autoevaluación institucional y de evaluación externa, consistente en la confrontación de lo proyectado en el plan de mejoramiento generado a raíz de la evaluación interna, temas que fueron fundamentales para obtener la continuidad en el funcionamiento de la institución, de acuerdo con lo establecido en el decreto 4790 de 2008.

Realizar una evaluación de este tipo implicó no solo el manejo de soportes teóricos, sino también la selección de instrumentos adecuados, lo mismo que la participación de todos los agentes de la comunidad educativa para garantizar el éxito de sus resultados. En el período de estudio de este trabajo, se logró desarrollar lo siguiente:

- Trabajo de sensibilización. Se analizó el caso de la institución normalista en cuanto a su plan de estudios y se determinó convocar a la comunidad educativa y la asesoría de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, para rediseñar y ajustar el plan de estudios del plantel con pertinencia al sector rural y de esta forma facilitar a los futuros maestros un mejor desempeño en las actividades y en el quehacer educativo del sector rural.
- Diseño y aplicación de encuestas. Se aplicaron diferentes encuestas en las sedes rurales que pertenecían a la Escuela Normal. Dicho instrumento tuvo como objetivo recoger información sobre la esencia de los programas desarrollados en las sedes rurales de la institución normalista y si estos respondían a las necesidades del sector rural.
- Resultado de las encuestas. Se hizo un análisis de la información recolectada para establecer criterios sobre el perfil del maestro rural.
- En la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, se hizo necesario e importante ajustar el plan de estudios con pertinencia rural, para que se cumpliera lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional y resolver necesidades de las veredas¹⁷⁷.

Conclusiones

Para el departamento de Boyacá la llegada de la Congregación de la Presentación significó contar con el trabajo de una comunidad religiosa femenina especializada en la formación de niñas, que ya se había dado a conocer con la misión que estaba prestando en los colegios y demás obras sociales de otras regiones del país. Era la primera comunidad religiosa femenina llegada al departamento

¹⁷⁷ "Documento Proyecto Educativo Rural Escuela Normal Superior La Presentación" (Soatá, 2003), Archivo Central Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, Rectoría, carpeta 1, f. 8.

después de varias reformas políticas en las que se había visto afectada la Iglesia católica cuando le fueron suprimidos los privilegios que había heredado desde el período colonial y que había defendido en distintos gobiernos.

La Congregación de las Hermanas de la Presentación, a través de la apertura de instituciones educativas, contribuyó no solo al desarrollo social y cultural, sino al crecimiento intelectual de la mujer boyacense a través de la educación. Es evidente que en los diferentes colegios fundados se ocuparon de formar a la mujer no solo en modales, principios y valores sino en el conocimiento de la ciencia. Fueron aquellas religiosas las que con tesón, generosidad y entrega, dedicaron sus vidas a engrandecer el género femenino, en épocas en las que los líderes consideraban como poco significativo el desarrollo educativo de la mujer.

Es trascendental destacar el compromiso social de la Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá, gracias al impacto que generó, y genera, en la comunidad, el cual es evidente a través de las Prácticas Pedagógicas Investigativas desarrolladas por los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, en el que la práctica se convierte no solo en la aplicación de la teoría sino en la mejor manera de confrontar las realidades y desarrollar proyectos en los que interviene la comunidad para dar solución a sus problemáticas, especialmente en la población rural.

De otra parte, el convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia facilitó el trabajo colaborativo, que dio sus frutos en los procesos de autoevaluación con fines de acreditación, gracias a lo cual se logró el reconocimiento como institución formadora de maestros de excelente calidad y orientadora de los procesos educativos y pedagógicos del norte del departamento, que buscó la formación del nuevo maestro con las mejores condiciones de calidad educativa, atendiendo los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Boyacá.

Bibliografía

Fuentes documentales y de archivo

Archivo Central Escuela Normal Superior La Presentación, Soatá - Colombia. Rectoría, carpeta 1, fs. 3 y 8; carpeta 3, f. 20; carpeta 5, f. 15.

Archivo Central Escuela Normal Superior La Presentación, Soatá - Colombia. Secretaría, libros 2010-2017.

Archivo Exalumnas Escuela Normal Superior La Presentación, Soatá - Colombia. AZ 1, fs. 3 y 25.

Archivo Pedagógico Miryam Báez Osorio, Escuela Normal Superior La Presentación, Soatá - Colombia.

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Resolución n.º 60 de 25 de noviembre de 2003, por la cual se establece el Sistema de Créditos Académicos de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://cnormativa.uptc.edu.co/DocCompNormativa/635542465815163698.pdf> (15/07/ 2020)

Libros

Báez Osorio, Miryam, *Colegio de la Presentación de Soatá. Una realidad y una esperanza*. Tunja: Editorial Uptc, 1982.

Báez Osorio, Miryam, *Pedagogía y cultura en Soatá. Cincuenta años de historia de la Presentación*. Bogotá: Editorial ABC, 1987.

Comunidad de Hermanas de la Presentación, *Cien años de Historia. La Presentación-Provincia de Bogotá, 1873 - 1973*. Bogotá: Colombiana de Impresores, 1973.

Correa, Ramón C., *Monografía de los pueblos de Boyacá*. Tunja: Academia Boyacense de Historia, 1987.

Semanate Navia, Carmen Elvira, *Congregación francesa que hizo historia en Soatá y Colombia*. Tunja: Búhos Editores, 2017.

Entrevistas

Ayala, Leopoldo. Entrevista realizada por Carmen Elvira Semanate Navia. Bogotá, 22 de julio de 2005.

Báez Suescún, Maryluz. Entrevista realizada por Miryam Báez Osorio. Tunja, 12 de septiembre de 2013.

