

CULTURAS POLÍTICAS Y
RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN

CULTURAS POLÍTICAS Y RESILIENCIA EN LA EDUCACIÓN

Diana Elvira Soto Arango
Marlén Rátiva Velandia
José Pascual Mora García
(Compiladores)

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Facultad de Ciencias de la Educación
Doctorado en Ciencias de la Educación, UPTC-RUDECOLOMBIA
Grupo de Investigación Historia y Prospectiva de la Universidad
Latinoamericana-HISULA.

2022



Uptc[®]
Universidad Pedagógica y
Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTI-M P U S
RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 8 AÑOS



FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Culturas políticas y resiliencia en la educación / Political cultures and resilience in education / Soto Arango, Diana Elvira; Rátiva Velandia, Marlén; Mora García, José Pascual. Tunja: Editorial UPTC, 2022. 184 p. Colección Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana ISBN (Impreso) 978-958-660-642-4 ISBN (ePub) 978-958-660-643-1 Incluye referencias bibliográficas

1. Culturas Políticas. 2. Universidad. 3. Educación. 4. Resiliencia. 5. Imaginarios. 6. Pedagogía de la Resiliencia.

(Dewey 379/21) (Thema JNF - Estrategias y políticas educativas)



Uptc®

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS RESOLUCIÓN 2810 DE 2019 MEX / P. 6 AÑOS



Primera Edición, 2022

200 ejemplares (impresos)

Culturas políticas y resiliencia en la educación

Political cultures and resilience in education

ISBN (Impreso) 978-958-660-642-4

ISBN (ePub) 978-958-660-643-1

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: junio del 2021

Aprobación: diciembre del 2021

Colección Investigación UPTC N°. 243

© Marlén Rátiva Velandia, 2022

© Diana Elvira Soto Arango, 2022

© Sandra Bernal Villate, 2022

© José Pascual Mora García, 2022

© Nubia Yaneth Gómez Velazco, 2022

© Carmen Elvira Semanate Navia, 2022

© Miryam Báez Osorio, 2022

© Lina Adriana Parra Báez, 2022

© Liliana Paternina Soto, 2022

© Diana Carolina Pulido, 2022

© Universidad Pedagógica y

Tecnológica de Colombia, 2022

Editorial UPTC

La Colina, Manzana 7, Casa 5

Edificio Administrativo, piso 4. Avenida

Central del Norte 39-115,

comite.editorial@uptc.edu.co www.uptc.edu.co

Tunja, Boyacá.

Rector, UPTC

Óscar Hernán Ramírez

Comité Editorial

Enrique Vera López, Ph. D.

Zaida Zarely Ojeda Pérez, Ph. D.

Yolima Bolívar Suárez, Mg.

Carlos Mauricio Moreno Téllez, Ph. D.

Pilar Jovanna Holguín Tovar, Mg.

Nelsy Rocío González Gutiérrez, Ph. D.

Manuel Humberto Restrepo Domínguez, Ph. D.

Óscar Pulido Cortés, Ph. D.

Edgar Nelson López López, Mg.

Editora en Jefe

Lida Esperanza Riscanevo Espitia, Ph. D.

Coordinadora Editorial

Andrea María Numpaque Acosta, Mag.

Corrección de Estilo

Adan Alberto Ramírez S.

Diagramación e Impresión:

Sb Digittal - Tunja

Tel. 7449246

Libro resultado del proyecto de investigación: "Culturas políticas e imaginarios de los profesores de Licenciatura en Filosofía, Ciencias Sociales (UPTC), y ENS (UPTC) en la formación de educadores" (SGL 2406). Libro financiado por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión - Dirección de Investigaciones - Doctorado en Educación de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Impreso y hecho en Colombia Printed and made in Colombia.

Citar este libro/ Cite this book: Soto Arango, D., Rátiva Velandia, M & Pascual Mora, J. (Compiladores) (2022). *Culturas políticas y resiliencia en la educación*. Editorial UPTC. DOI: <https://doi.org/10.19053/9789586606424>

Asesores internacionales del Proyecto

María Cristina Vera (Argentina); José Rubens Lima Jardimino (Brasil); Juan Guillermo Mansilla Sepúlveda, José Molina Bravo (Chile); Justo Cuño Bonito, Juan Marchena, María José del Pino (España); Oscar Hugo López, José Cortés, Percy Méndez, Danilo López (Guatemala); Orlando Murillo (Honduras); Armando Martínez Moya (México); Elmer Robles (Perú); José Pascual Mora García (Venezuela).

Coinvestigadores en Colombia

Miryam Báez Osorio

(Grupo HISULA, egresada Uptc)

Sandra Liliana Bernal Villate

(Grupo HISULA, profesora de la Facultad de Educación)

Juan Carlos Campos Medina

(Grupo HISULA, egresado Uptc)

Nubia Yaneth Gómez Velasco

(Grupo GAMMA, profesora de la Facultad de Ciencias, Uptc)

Fredy Yesid Mesa

(Grupo HISULA, profesor de la Facultad de Educación Uptc)

José Pascual Mora García

(Grupo HISULA, egresado posdoctorado, Facultad de Educación, Uptc)

Diego Eduardo Naranjo

(Grupo HISULA, profesor de la Facultad de Educación Uptc)

Liliana Paternina Soto

(Grupo HISULA, egresada Uptc)

Lina Adriana Parra Báez

(Grupo HISULA, profesora de la Facultad de Educación Uptc.)

Diana Carolina Pulido

(Grupo HISULA, egresada Uptc.)

Marlén Rátiva Velandia

(Grupo HISULA, egresada Uptc)

Carmen Elvira Semanate

(Grupo HISULA, egresada Uptc)

Jóvenes investigadores HISULA

Luis Eduardo Molina Pacheco y Sandra Milena Ochoa

Semilleros HISULA

Pablo Bacca y Paola Ochoa

Resumen

El libro tiene como temas centrales la pedagogía de la resiliencia, la paz sostenible, las Escuelas Normales Superiores y la Filosofía de la cotidianidad; los cuales se abordan desde tres categorías de análisis tales como: autoconocimiento, el imaginario de la cultura política en el docente actual, y la transformación social.

Esta última, aporta a la propuesta de formación de educadores en el siglo XXI, como agentes de cambio y con intervención en políticas públicas educativas desde su relación en la sociedad y el papel de interlocutores activos en el diálogo social, en busca de nuevos abordajes y soluciones.

El libro inicia con el capítulo referido a la formación de maestras en la Escuela Normal Nacional de Institutoras entre 1900 y 1930; el segundo capítulo examina las pedagogías de la resiliencia en la construcción de la paz; el tercero, analiza el concepto de filosofía desde la mirada de los maestros y estudiantes; el cuarto, presenta el trabajo realizado por la Congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación en la ENS de Soatá entre 2010 y 2017.

El quinto capítulo, realiza una mirada a la autoevaluación institucional como una oportunidad de mejora de las condiciones de calidad establecidas por el Ministerio de Educación Nacional desde la perspectiva de la reflexión, la garantía de calidad educativa y el compromiso ético. El libro finaliza con una selección bibliográfica de la cultura política y la pedagogía de la resiliencia.

Palabras clave: Culturas políticas; Universidad; Educación; Resiliencia; Imaginarios; Pedagogía de la Resiliencia.

Abstract

The central themes of the book are resilient pedagogy, sustainable peace, Higher Normal Schools, and philosophy for everyday life, which are approached from three categories of analysis such as: self-knowledge, the imaginary of political culture in today's teachers, and social transformation.

The latter contributes to the proposal of teacher education in the 21st century as agents of change capable of intervening in education public policies from their relationship with society. In addition to their role as active interlocutors in social dialogue, in search of new approaches and solutions.

The book begins with a chapter on teacher education at the National Normal School between 1900 and 1930. The second chapter examines the role of resilient pedagogy in the construction of peace. The third chapter analyzes the concept of philosophy from the point of view of teachers and students. The fourth presents the work carried out by the congregation Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación in the ENS of Soatá between 2010 and 2017.

The fifth chapter addresses institutional self-evaluation as an opportunity for improvement in the face of the quality conditions established by the Ministry of National Education from a perspective of reflection, opportunity for improvement, guarantees for educational quality and ethical commitment. The book ends with a bibliographical selection of political culture and resilient pedagogy.

Keywords: Political cultures; University; Education; Resilience; Imaginaries; Pedagogy of Resilience

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Presentación: La cultura política en los imaginarios docentes de Ciencias Sociales y las Escuelas Normales en Colombia	13
Formación de educadoras en la Escuela Normal Nacional de Institutoras. 1900 a 1930 <i>Marlén Rátiva Velandia, Diana Elvira Soto Arango, Sandra Liliana Bernal Villate</i>	21
Pedagogías de la resiliencia y la construcción de una paz sostenible. Una mirada desde la Reforma de Córdoba. Tendencias actuales de las pedagogías de la alteridad <i>José Pascual Mora García, Diana Elvira Soto Arango, Nubia Yaneth Gómez Velasco, Sandra Liliana Bernal Villate</i>	45
Los Imaginarios de la Filosofía en el aula escolar, Institución Educativa Simón Bolívar de Soracá <i>Carmen Elvira Semanate Navia</i>	75
La Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá frente a su aporte social y pedagógico desde Boyacá <i>Miryam Báez Osorio, Carmen Elvira Semanate Navia, Lina Adriana Parra Báez</i>	103

Mirada a la autoevaluación institucional en las Escuelas Normales Superiores de Colombia <i>Marlén Rátiva Velandia</i>	131
---	-----

Cultura política y pedagogía de la resiliencia. Selección bibliográfica. <i>Diana Elvira Soto Arango, Liliana Paternina Soto, José Pascual Mora García, Diana Carolina Pulido</i>	153
--	-----

Lista de gráficas

Gráfica 1. Organigrama Escuela Normal Superior la Presentación de Soatá	112
Gráfica 2. Momentos de la acreditación.....	134
Gráfica 3. Perspectiva de la autoevaluación.....	143

Lista de tablas

Tabla 1. Asignaturas Escuelas Normales 1904	33
Tabla 2. Normalistas Superiores de 2010 a 2017	124
Tabla 3. Conceptos de la palabra “calidad”	141

Índice de fotos

Foto 1 Aula de clase - Escuela Rural del Guamal - Boyacá	180
Foto 2 Reunión con padres de familia - Escuela Rural del Guamal - Boyacá”	180

Foto 3	Comunidad educativa - Escuela Rural del Guamal - Boyacá "	181
Foto 4	Colegio rural. La aguadita - Fusagasugá - Cundinamarca	181
Foto 5	Colegio Promoción Social. Fusagasugá	182
Foto 6	Institución Educativa Rural. La aguadita	182
Foto 7	Escuela Rural Bermejál. Fusagasugá	183

PRESENTACIÓN

La cultura política en los imaginarios docentes de Ciencias Sociales y las Escuelas Normales en Colombia

El estudio de la cultura política nos convoca, en esta ocasión, para dar cuenta de algunos de sus muy diversos matices: la pedagogía de la resiliencia, la paz sostenible, las Escuelas Normales Superiores (ENS) y la filosofía de la cotidianidad.

La investigación estaba centrada en analizar las culturas políticas e imaginarios en la problemática de solución de conflictos de poblaciones resilientes, junto con las tendencias pedagógicas, para contribuir en la formulación de alternativas de formación pedagógica desde un enfoque crítico e interdisciplinario. De esta manera, desde el imaginario de los docentes, estudiar y determinar los problemas de cultura política en la universidad para establecer estrategias de política educativa formando educadores/as que contribuyan a la consolidación de una cultura de paz.

El período de estudio, establecido en dos años, se contextualizó dentro del Plan de Desarrollo de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (2015-2027), en cuyo marco institucional (numeral 2 de su Visión 2026), afirma: “La Universidad afianzará su carácter público estatal, ahondará en su autonomía, trabajará en la construcción de modelos de educación inclusiva y fomentará

la pluralidad y humanización de la sociedad”¹. Y, por otra parte, en el lineamiento de Formación y docencia se le da relevancia a la “Evaluación y fortalecimiento de programas académicos de acuerdo con las apuestas regionales, nacionales e internacionales”² y con impacto en la educación básica y media.

Consideramos, que, el corpus teórico de la propuesta de investigación desde la historia social de la educación retoma elementos teóricos de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana (SHELA)³, en especial, la responsabilidad social de la educación, con una mirada epistemológica, para dar respuesta a la obligación de la tasa de retorno social que debe aportar la universidad y que sirva de sustento para la repedagogización de la sociedad colombiana en etapa de postacuerdo en esta proyección social. Igualmente, cabe destacar que la fundamentación epistemológica de la Pedagogía de la Resiliencia ha sido resultado del postdoctorado⁴, el cual fue dirigido por la Dra. Diana Soto Arango, con especial impacto en la comunidad científica, así como a la formación de talentos a través de la Cátedra HISULA, la XI cohorte del Doctorado en Ciencias de la Educación del Cade UPTC, y estudiantes de pregrado de la misma universidad, así como el impacto en la fundamentación y creación de la “Línea de investigación y formación, pedagogías, paz y poblaciones resilientes”⁵.

Este trabajo se enmarcó en la línea de investigación correspondiente a la “formación de educadores e interculturalidad”

1 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, “Plan Maestro Institucional 2015-2026”. Tunja: Uptc, 2015, 12.

2 *Ibid.*, 27.

3 Diana Soto Arango, José Pascual Mora García y José Rubens Lima Jardilino, “La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA (1994-2015)”, *Revista História da Educação*, vol. 21, n.º 51, 2017. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>

4 José Pascual Mora García, “Pedagogías, Paz y Resiliencia en el marco del Postacuerdo” (Tesis de posdoctorado, Uptc, 2020).

5 Diana Soto Arango y José Pascual Mora García, “Línea de formación y de investigación pedagogías, paz y poblaciones resilientes: Doctorado en Ciencias de la Educación-Uptc, RUDECOLOMBIA”, *Heurística. Revista digital de Historia de la Educación*, n.º 22, 2019. <http://www.saber.ula.edu.ve/bitstream/handle/123456789/46991/articulo39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

del grupo de investigación Historia y Prospectiva de la Universidad Latinoamericana (HISULA). La conceptualización de los educadores se establece desde los contextos sociopolíticos-multiculturales porque se relaciona con individuos y colectividades en instituciones educativas, que forma en saberes científicos y pedagógicos para unas realidades concretas de nuestro país y nos sustentamos en las investigaciones sobre educadores latinoamericanos que se evidencian desde 1998 en la *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* (RHELA) y desde el 2006 en el grupo de HISULA.

Asimismo, conceptualizamos la cultura política⁶ desde los planteamientos del proyecto de VENDIMIA⁷, donde señalamos la relevancia de la sociología política en obras como la de los ingleses Robert Dowse y John Huges, quienes establecen que las *conductas de poder* permiten “comprender el funcionamiento de los sistemas políticos”⁸, Marc Bloch con las *actitudes políticas mentales*⁹, y Jacques Le Goff, quien desde la historia política y el trabajo interdisciplinario con la antropología y la sociología propuso “la noción de poder y los hechos relativos al poder”¹⁰. Precisamente, la investigación que desarrollamos intentó aproximarse a una conceptualización de la cultura política, teniendo en cuenta que está inmersa en el comportamiento de una comunidad, que se autorregula e institucionaliza las prácticas sociopolíticas que llevan el sello del imaginario y simbólico que ha construido un grupo social, para autorregular las conductas de convivencia social.

Precisamente, es dentro de este contexto que se realiza la intervención educativa del retorno social con propuestas académicas hechas a partir de los procesos de investigación, para impactar desde la institución a las comunidades resilientes,

6 Gabriel Abraham Almond y Sidney Verba, *The Civic Culture: Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1963.

7 VENDIMIA: Centro de investigación en Ciencias Sociales, Humanas y Educación, . “Educación, cultura política e interculturalidad en las regiones y en los proyectos de nación en Colombia”, Proyecto de investigación, Bogotá, 2006, 10.

8 Robert E. Dowse y John A. Huges, *Sociología política*. Madrid: Alianza editorial, 1993.

9 Marc Bloch, *Los reyes taumaturgos*. México: Fondo de Cultura Económica, 2017.

10 Jacques Le Goff, *Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval*. Barcelona: Gedisa, 1996, 167.

con planteamientos que se enmarquen en la dimensión de la pedagogía situada en sus proyectos educativos y con la apropiación de la gestión cultural como enfoque pedagógico¹¹, en las estrategias de construcción de paz desde la responsabilidad que tienen los procesos educativos que presenten solución a problemas reales de la sociedad. En este caso, consideramos que la propuesta curricular en pregrado con diplomados y de postgrado (especialización y maestría con la línea de investigación doctoral y postdoctoral), representan otros de los aportes del citado proyecto de investigación. Por otra parte, es relevante indicar que la Red Internacional de Escuelas Normales ha desarrollado cuatro coloquios, el último de ellos en México, de manera virtual, en febrero de 2021, en donde se presentaron los trabajos que conforman este libro.

En esta investigación se incluyeron tres grandes categorías de análisis que se ven evidenciadas en los trabajos presentados: 1). Autoconocimiento: recuperación de saberes, recuperación colectiva de la historia de la cultura-política en la Uptc, recuperación de la cultura local institucional, pedagogía activa y vivencial. 2). El imaginario de la cultura política en el docente actual: resignificación del rol del desempeño docente como educador¹². 3). Transformación social: la propuesta de formación como agente de cambio y con intervención en políticas educativas institucionales, locales, nacionales e internacionales.

Desde la última categoría fue relevante conocer la concepción e imaginarios de los profesores de las licenciaturas en Filosofía y en Ciencias Sociales (UPTC) y de los docentes de las ENS en convenio con la UPTC, desde la experiencia de la formación, para analizar las prospectivas en la formación de educadores en el siglo XXI en cuanto a sus relaciones con la sociedad, movidas a asumir

11 José Rubens Lima Jardilino y Diana Elvira Soto Arango, "Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para la educación latinoamericana", *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*, vol. 15, n.º 3, 2020.

12 Diana E. Soto, José P. Mora y José R. L. Jardilino, "Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 19, n.º 29, 2017. <https://doi.org/10.19053/01227238.7552>

el papel de interlocutor activo en el diálogo social, en busca de nuevos abordajes y soluciones.

De manera que en este libro se analiza, en el primero de sus seis capítulos, la formación de maestras en la Escuela Normal Nacional de Institutoras entre 1900 y 1930; sus autoras llevan a cabo, desde el método histórico, el recuento de la educación normalista en Colombia, la cual empezó con escuelas para varones y solo desde 1878, con los liberales en el poder, comenzó la formación de las mujeres en instrucciones para las labores domésticas, el conocimiento de algunas disciplinas y la práctica pedagógica caracterizada por la observación, la repetición, la organización y la planeación.

El segundo capítulo examina las pedagogías de la resiliencia en la construcción de la paz con una mirada que impacta en tres vertientes fundamentales: la deconstrucción de la mentalidad de la violencia en la sociedad colombiana, tomando como referencia la repedagogización social; el giro copernicano de la pedagogía tradicional a las pedagogías sociales, entre ellas las pedagogías de la tolerancia, las pedagogías alternativas y la pedagogía contrahegemónica para la deconstrucción del paradigma patriarcal en el marco de las pedagogías de diversidad y la alteridad; y la tercera vertiente, las pedagogías de la resiliencia abordadas con un marco histórico de larga duración para analizar la lucha histórica de las conquistas del movimiento estudiantil, la escuela y la universidad. Este marco de referencia de las conquistas de la Reforma de Córdoba hace pensar en la importancia de las luchas de la universidad y su impacto en las conquistas sociales.

En el capítulo “Los imaginarios de la filosofía en el aula escolar”, se trabaja el concepto que, de la filosofía, manejan tanto estudiantes como docentes, desglosado a partir de su importancia en el contexto pedagógico, su significado y su impacto; la filosofía inherente a la formación humana, la experiencia filosófica en el ambiente escolar, la diferencia entre enseñar filosofía y enseñar a filosofar desde el pensamiento de Kant y Hegel, la práctica filosófica en el quehacer cotidiano y la enseñanza de la filosofía

desde la situación problemática de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional; finalmente, se rastrea el itinerario de los conceptos y las teorías con todos sus altibajos, reconociendo su discontinuidad y contradicciones con el fin de que los estudiantes consigan asumir una posición vital analítica y estén capacitados para tomar decisiones desde su cotidianidad.

En el capítulo cuatro, “La Escuela Normal Superior La Presentación de Soatá frente a su aporte social y pedagógico desde Boyacá”, se identifica el trabajo desarrollado por la congregación de Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación desde la fundación de la Escuela, en el año 1937, trabajo enmarcado en lo educativo y pedagógico y en el aporte social y cultural entre los años 2010 y 2017.

Para continuar con el estudio de las Escuelas Normales, el quinto capítulo, “Mirada a la autoevaluación institucional en las Escuelas Normales Superiores de Colombia”, examina lo establecido en el artículo 84 de la Ley General de Educación, que busca mejorar las condiciones de calidad de la educación que se imparte desde la autoevaluación institucional realizada por todos los miembros de la comunidad educativa a través de criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que permiten reflexionar en torno al funcionamiento de la institución, al cumplimiento de sus objetivos y a su propuesta educativa. De esta manera, se revisan los procesos de autoevaluación de las Escuelas Normales Superiores (ENS) en Colombia como uno de los elementos que garantiza el mejoramiento de la calidad en la formación de los futuros docentes para la educación preescolar y básica primaria. A partir de la evaluación externa llevada a cabo en 1978 a las Escuelas Normales en Colombia, que integra las recomendaciones de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo, así como las disposiciones de los decretos 2903 de 1994, 3012 de 1997 y 4790 de 2008 como preámbulo para abordar los procesos de autoevaluación de las ENS desde la perspectiva de reflexión, oportunidad de mejora, garantía de calidad educativa y compromiso ético, se abordan los principios de la autoevaluación desde la vivencia de las ENS.

En el punto final se ofrece una selección bibliográfica de la cultura política y la pedagogía de la resiliencia, elaborada por el grupo de investigación HISULA. Los estudios de cienciometría se reportan siempre como fundamentales en el tratamiento de una investigación, y en esta oportunidad comprende dos apartados: la cultura política en la educación, sobre la cual se sustentó el proyecto de investigación, y la pedagogía de la resiliencia.

*Diana Elvira Soto Arango,
Marlén Rátiva Velandia,
José Pascual Mora García*
Tunja, diciembre de 2021

Bibliografía

- Almond, Gabriel A. y Sidney Verba. *The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1963.
- Bloch, Marc. *Los reyes taumaturgos*. México: Fondo de Cultura Económica, 2017.
- Dowse, Robert E. y John A. Huges. *Sociología política*. Madrid: Alianza editorial, 1993.
- Jardilino, José Rubens Lima y Diana Elvira Soto Arango, “Paulo Freire y la pedagogía crítica: su legado para la educación latinoamericana”, *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação*, vol. 15, n.º 3, 2020: 1072-1093.
- Le Goff, Jacques, *Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval*. Barcelona: Gedisa, 1996.
- Mora García, José Pascual, “Pedagogías, Paz y Resiliencia en el marco del Postacuerdo”. Tesis de posdoctorado, Uptc, 2020.
- Schmitt, Jean-Claude, “Les superstitions”, en *Histoire de la France religieuse*, dirigido por J. Le Goff y R. Rémond. París: Seuil, 1988.

Schmitt, Jean-Claude, "Imago: de l'image a l'imaginaire", *Cahiers du Léopard d'Or*, n.º 5, 1996.

Schmitt, Jean-Claude, "Représentations", en *Georges Duby, l'écriture de l'histoire*, coordinado por C. Duhamel-Amado y G. Lobrichon. Bruselas: De Boeck-Wesmael, 1996.

Soto Arango, Diana y José Pascual Mora García, "Línea de formación y de investigación pedagogías, paz y poblaciones resilientes: Doctorado en Ciencias de la Educación-UPTC, Rudecolombia", *Heurística. Revista digital de Historia de la Educación*, n.º 22, 2019: 512-516. <http://www.saber.ula.edu.ve/bitstream/handle/123456789/46991/articulo39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soto Arango, Diana, José Pascual Mora García y José Rubens Lima Jardilino, "La historia de la educación en América Latina: Contribución y aportes de la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana - SHELA (1994-2015)", *Revista História da Educação*, vol. 21, n.º 51, 2017: 351-375. <http://dx.doi.org/10.1590/2236-3459/66357>

Diana Elvira Soto Arango, José Pascual Mora García y José Rubens Lima Jardilino, "Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia", *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 19, n.º 29, 2017. <https://doi.org/10.19053/01227238.7552>

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. "Plan Maestro Institucional 2015-2026". Tunja: Uptc, 2015.