

ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

“Experiencias pedagógicas
en tiempos de pandemia”



COORDINADORA
Ruth Nayibe Cárdenas Soler

ESCUELAS NORMALES SUPERIORES

“Experiencias pedagógicas
en tiempos de pandemia”

COORDINADORA
Ruth Nayibe Cárdenas Soler

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
2022



Escuelas Normales Superiores “Experiencias pedagógicas en tiempos de pandemia” / Higher Normal Schools “Pedagogical experiences in pandemic times” / Cárdenas Soler, Ruth Nayibe (Coordinadora). Tunja: Editorial UPTC. 2022. 226 p.

ISBN digital: 978-958-660-626-4
ISBN impreso: 978-958-660-625-7
Incluye referencias bibliográficas

1. Educación. 2. Formación de maestros. 3. Pedagogía. 4. Pandemia. 5. TIC. 6. Virtualidad.

(Dewey 300 / 21) (Thema JNLC - Escuelas secundarias)



Primera Edición, 2022

50 ejemplares (impresos)

Escuelas Normales Superiores “Experiencias pedagógicas en tiempos de pandemia”

Higher Normal Schools “Pedagogical experiences in pandemic times”

ISBN digital: 978-958-660-626-4
ISBN impreso: 978-958-660-625-7

Colección Académica UPTC N.º 60

Proceso de arbitraje doble ciego

Recepción: agosto de 2021

Aprobación: octubre de 2021

- © Ruth Nayibe Cárdenas Soler, 2022
- © Dayana Katherin Olivares Cifuentes, 2022
- © John Alfonso Diaz Medina, 2022
- © Helena Paola Maldonado Castañeda, 2022
- © Luisa Fernanda Jiménez Cubillos, 2022
- © Yeison Alfonso Méndez Aguilera, 2022
- © Claudia Yamile Villamil Merchán, 2022
- © Mónica del Pilar Torres Monsalve, 2022
- © Clarybell Noval Pedraza, 2022
- © Martha Stella Manosalva Corredor, 2022
- © Edwin Osbaldo Vargas Patiño, 2022
- © Gloria Isabel Soler Jiménez, 2022
- © Nancy Esperanza Mateus Casas, 2022
- © Leonardo Alexis Páez González, 2022
- © Aida Graciela Sastoque Coronado, 2022
- © Myriam Cecilia Leguizamón González, 2022
- © Marcela Mondragón Lovera, 2022
- © Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, 2022

Editorial UPTC

Edificio Administrativo – Piso 4

La Colina, Manzana 7, Casa 5

Avenida Central del Norte N.º 39-115, Tunja, Boyacá

comite.editorial@uptc.edu.co

www.uptc.edu.co

Rector, UPTC

Óscar Hernán Ramírez

Comité Editorial

Enrique Vera López, Ph. D.

Zaida Zarely Ojeda Pérez, Ph. D.

Yolima Bolívar Suárez, Mg.

Carlos Mauricio Moreno Téllez, Ph. D.

Pilar Jovanna Holguín Tovar, Mg.

Nelsy Rocío González Gutiérrez, Ph. D.

Manuel Humberto Restrepo Domínguez, Ph. D.

Óscar Pulido Cortés, Ph. D.

Edgar Nelson López López, Mg.

Editora en Jefe

Lida Esperanza Riscanevo Espitia, Ph. D.

Coordinadora Editorial

Andrea María Numpaque Acosta, Mg.

Corrección de estilo

Claudia Amarillo

Diseño e impresión

Búhos Editores Ltda.

Tunja - Boyacá

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Libro financiado por Vicerrectoría de Investigación y Extensión - Dirección de Investigaciones de la UPTC. Se permite la reproducción parcial o total, con la autorización expresa de los titulares del derecho de autor. Este libro es registrado en Depósito Legal, según lo establecido en la Ley 44 de 1993, el Decreto 460 de 16 de marzo de 1995, el Decreto 2150 de 1995 y el Decreto 358 de 2000.

Libro académico, resultado del proyecto de Investigación titulado Realidad y Trayectoria de la Facultad de Educación frente a las realidades discursivas. 1999-2019, con SGI 2888.

Citar este libro / Cite this book

Cárdenas Soler, R. (Coordinadora) (2022). *Escuelas Normales Superiores “Experiencias pedagógicas en tiempos de pandemia”*. Editorial UPTC.

doi: <https://doi.org/10.19053/9789586606257>

Resumen

La pandemia por la COVID-19 también incidió en los procesos de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo. Es así como las instituciones educativas, entre ellas las Escuelas Normales Superiores, tuvieron que replantear sus estrategias pedagógicas para cumplir con los propósitos curriculares. La flexibilización curricular, el uso de medios tecnológicos y de plataformas y dispositivos electrónicos, se convirtieron en los mecanismos dinamizadores de la actividad académica. Esta obra da cuenta de diez experiencias pedagógicas sucedidas en épocas de pandemia, descritas por maestros en ejercicio. Se ha estructurado este libro en: virtualidad y currículo, virtualidad y artes, virtualidad y posibilidades pedagógicas e investigación. Es el deseo de los autores que el lector encuentre en estas páginas un referente para su quehacer docente, un motivante para transformar la experiencia pedagógica de aula y una oportunidad para seguir construyendo un sistema educativo pertinente y coherente con el contexto de quien enseña y quien aprende.

Palabras clave: Educación; Formación de maestros; Pedagogía; Pandemia; TIC; Virtualidad.

Abstract

The COVID-19 pandemic also affected the teaching and learning processes of the education system. The educational institutions, including the Higher Normal Schools, had to rethink their pedagogical strategies to meet the curricular purposes. Curricular flexibility, the use of technology and electronic platforms and devices, became the dynamizing mechanisms of academic activity. This book has ten pedagogical experiences that occurred in times of pandemic, described by practicing teachers. The document is structured in four parts: virtuality and curriculum, virtuality and arts, virtuality and pedagogical possibilities and research. It is the wish of the authors that the reader finds in these pages a reference point for their teaching work, a motivator to transform the classroom pedagogical experience and an opportunity to continue building an educational system that is pertinent and coherent with the context of those who teach and those who learn.

Keywords: Education; Teacher training; Pedagogy; Pandemic; TIC; Virtuality.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	9
VIRTUALIDAD Y CURRÍCULO	13
Virtualidad con base en la naturaleza y el humanismo	15
Conexión educativa: una alternativa de formación docente	35
VIRTUALIDAD Y ARTE	51
Sala de arte, plataforma LMS	53
Contagio teatral.....	73
VIRTUALIDAD Y POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS	93
El hogar como laboratorio de creación e innovación en tiempos de confinamiento	95
Una experiencia para aprender y enseñar la ciudad desde la educación en casa	117
Reto de familias en tiempos de pandemia.....	139
Clubes de ciencia, estrategia para el desarrollo integral en la formación de maestros.....	159
Transformaciones de las prácticas pedagógicas investigativas en un año de pandemia	179
INVESTIGACIÓN	197
Desarrollo de procesos lectores y escritores a través de la conciencia fonológica	199
REFERENCIAS	219
AUTORES	221

Presentación

Para muchos, la pandemia por la COVID-19 vino a enseñar algo, a plantear y permitir una transformación, por lo cual supone un reto que llega a mover la “comodidad”; es decir, es un llamado a “dinamizar”.

La Fundación Índex (s.f.) ha dispuesto en su plataforma virtual información relacionada con este tema, de la cual es posible destacar el escrito de Sara Castillo Rodríguez (2020), una estudiante de enfermería para quien la pandemia “nos enseñó a valorar”, reflexión enmarcada en el campo emocional del desarrollo humano. Como era de esperar, desde las áreas médicas y todos sus campos relacionados se han planteado resultados de investigaciones que convergen en la necesidad imperiosa del autocuidado (Ludert & Franco, 2020; Mollica et al., 2021), especialmente la higiene de manos, el uso de determinados tapabocas y el distanciamiento social. Es así como frente a este incomparable reto, la educación también debió moverse, modificarse, replantearse, flexibilizarse y tomar otras tantas acciones adaptativas para esta llamada “nueva realidad”.

¿Qué se ha aprendido entonces con esta pandemia? Como lo expone Villafuerte (2021), se ha aprendido a ver la realidad, sobre todo en el contexto latinoamericano —obviamente incluida Colombia—, una realidad inequitativa, donde la población de provincia y del sector rural no tiene las mismas posibilidades educativas, tecnológicas ni comunicacionales que aquellos que habitan los centros urbanos. Esta es la realidad que ahora emerge y que en este momento coyuntural debió ser atendida, por lo cual puede pensarse como una circunstancia conveniente para transformar las comunidades, a fin de ofrecerles el acceso equitativo a las oportunidades que cualquier ciudadano de un país pueda tener.

El caso colombiano no es la excepción. Quienes antes de la pandemia tenían dificultades en cuanto a oportunidades, ingresos y calidad de vida, ahora son los más afectados, y una gran mayoría de la población considerada “clase media” pasó a engrosar las listas de “pobreza”. En el campo educativo se han comprobado dificultades en cuanto a conexión a internet o disposición de computadores u otros elementos que les permitan a los estudiantes asistir a sus clases remotas (Sánchez, 2021).

Esta descripción de la situación en tiempos de pandemia no ha sido extraña para ninguna institución educativa, ningún maestro, ningún nivel educativo y ninguna región colombiana. Así, esa “oportunidad” de adaptación, transformación y flexibilización ha conducido a que se busquen diferentes estrategias y alternativas, a ver las posibilidades que existen en la dificultad, a encontrar “camino entre los muros derrumbados”. Este libro da cuenta de ello.

El Programa Escuelas Normales Superiores en convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, ha venido desarrollando una estrategia para que las experiencias investigativas y pedagógicas de los maestros y los formadores de maestros sean divulgadas y se conviertan en el insumo para la actividad académica de estas y otras instituciones educativas que tengan el mismo propósito, y para establecer estudios que fortalezcan el conocimiento en el campo educativo. En el mismo sentido, se busca que esta exposición de experiencias impacte los procesos de acreditación institucional de estas instituciones formadoras de maestros, al convertirse en una “ventana” desde donde se visibilice la productividad académica, en coherencia con la “naturaleza y características de las Escuelas Normales Superiores” declaradas en el artículo 2.3.3.7.1.3. del Decreto 1236 de 2020.

Esta obra tiene su centro temático en el ejercicio docente en tiempos de pandemia: qué ha sucedido en los programas de formación de maestros, qué ha sucedido en la escuela, qué adaptaciones curriculares y metodológicas se tuvieron que hacer para continuar con la misión educadora. Es así como se presentan estos diez textos, todos con una riqueza experiencial, contruidos por maestros para maestros y para todo aquel interesado en el tema.

Los textos se han agrupado en cuatro temáticas: *virtualidad y currículo*, donde se exponen dos escritos que informan sobre las estrategias institucionales que se plantearon en dos Escuelas Normales Superiores (Chita, departamento de

Boyacá, y Junín, departamento de Cundinamarca), para mantener la conexión y el desarrollo curricular con sus estudiantes. En segundo lugar, *virtualidad y artes*, que también contiene dos artículos de la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón; uno relacionado con la música y el otro con el teatro, en los que se explica cómo se llevaron a cabo estas actividades artísticas virtuales. El tercer apartado, *virtualidad y posibilidades pedagógicas*, incluye cinco experiencias, una de ellas realizada en la Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón, centrada en las diferentes posibilidades creativas que se podían plantear con los elementos cotidianos del hogar; también está un trabajo de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, en el que la autora comparte los resultados de la actividad en la cátedra Contexto Ciudad Educadora; otro trabajo es un aporte de la Escuela Normal Superior de San Mateo, donde se hace referencia al trabajo de flexibilización curricular y adaptativo a las condiciones de los estudiantes; un cuarto trabajo es de la Escuela Normal Superior de Ubaté, que usó una estrategia interdisciplinar que toma como base el Programa Ondas; y el último trabajo es de la coordinadora de Práctica Pedagógica Investigativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, quien en esta ocasión expone los retos y las oportunidades que tuvo el quehacer docente en los programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias de la Educación. El cuarto y último aparte de esta obra se denomina *investigación* e incluye un trabajo de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Villapinzón (Cundinamarca) sobre la implementación de un programa de recuperación lectora en Básica Primaria.

La situación cambiante del mundo, acelerada ahora por la situación de la COVID-19, además de la problemática que supone, también suscita reflexionar constantemente acerca de “¿qué nos ha enseñado la pandemia?”, a fin de reconocer los avances y logros, las necesidades educativas de los estudiantes y las falencias del maestro, las cuales requieren ser atendidas para forjar un sistema educativo pertinente, coherente y eficaz, donde se busque formar niños felices, que se emocionen con el aprendizaje, con maestros también felices, que nunca pierdan su motivación para encontrarse con sus alumnos y seguir aprendiendo.

Ruth Nayibe Cárdenas Soler

***Coordinadora Programa Escuelas Normales Superiores en
convenio UPTC***

Castillo, S. (2020). *La pandemia que nos enseñó a valorar. Narrativas-Covid. Coviviendo*. Fundación Índex. http://www.fundacionindex.com/fi/?page_id=964

Fundación Índex. (s.f.). *Coviviendo*. <http://www.fundacionindex.com/fi/>

Ludert, J. E. & Franco, M. (2020). La pandemia de COVID-19, ¿qué podemos aprender para la próxima? *Universitas Medica*, 61(3), 1-3.

Mollica, R. F., Fernando, D. B., & Augusterfer, E. F. (2021). Beyond Burnout: Responding to the COVID-19 Pandemic Challenges to Self-Care. *Curr Psychiatry Rep.*, 23(21). <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01230-2>

Sánchez, R. (2021, 12 de abril). *La pandemia aumentó la pobreza y la desigualdad*. Razón Pública. <https://razonpublica.com/la-pandemia-aumento-la-pobreza-la-desigualdad/>

Villafuerte, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: Covid-19 y equidad en el aprendizaje*. Observatorio de Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>