

INVENTARIO DE TEMAS SOBRE MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN, CON PERSPECTIVAS DE ORIGEN Y DESTINO

*William Mejía Ochoa*¹

Introducción

En 2012, las grandes cifras de la migración (cambios de residencia) internacional relacionadas con Colombia podían resumirse así: cerca de 2700000 emigrados; menos de 200000 inmigrados; africanos y asiáticos, en volumen no cuantificado, pero no masivo (¿cientos, miles?), en tránsito desde el sur, que buscaban llegar a Estados Unidos²; y 3 % de hogares urbanos de una región de alta emigración (Eje Cafetero y Antioquia) con la presencia de personas retornadas³.

En 2018, por cuenta, principalmente, del éxodo venezolano reciente, la situación ha cambiado de forma significativa, lo que ha derivado en que Colombia, además de ser un país de origen importante, sea también uno de destino y tránsito y presente un incremento, también importante, en el retorno de emigrados. Los nacidos en Colombia residentes en el exterior ya deben superar los 3000000; mientras tanto, para el 30 de septiembre, solo los inmigrantes venezolanos llegaban a 1032016 y el acumulado durante el año de personas de la misma nacionalidad que habían pasado por Colombia

-
- 1 Integrante del Grupo de Investigación en Movilidad Humana (UTP-UNAD-SUEJE), Colombia. Universidad Tecnológica de Pereira. Grupo de Investigación en Movilidad Humana. wmejia8a@yahoo.com
 - 2 William Mejía, "Colombia y las migraciones internacionales. Evolución reciente y panorama actual a partir de las cifras", *REMHU*, 20(39), 185-210, 2012.
 - 3 William Mejía, *et al.* "Segunda Encuesta Nacional de Migración Internacional y Remesas (Enmir II). Informe final". *Informe técnico* (inédito). 2013.

hacia otros países era de 675716⁴. Por su parte, los retornados colombianos desde Venezuela y sus hijos nacidos allá, sobre lo cual no hay cifras, deben haber superado los 200000 en años recientes, con estimaciones que llegan hasta 350000⁵.

Estos datos, de por sí altos, son relevantes también cuando son relacionados con los 45,5 millones de habitantes del país⁶, frente a los cuales representan proporciones significativas. Se entiende, entonces, que la migración internacional y particularmente la inmigración, aun sin considerar el drama humano del caso venezolano, haya cobrado una especial notoriedad en Colombia, incluso en regiones donde, por sus bajas tasas de emigración, no era asunto de preocupación.

Si a la migración internacional se le suma la interna (cambio de residencia entre distintas áreas administrativas o zonas del país), así como otros movimientos temporales, internos o internacionales, del tipo circular (ciclos de ida y vuelta repetidos, sin cambio de domicilio) por razones de trabajo, estudio, pastoreo, etc., los volúmenes de personas involucradas se incrementan. Con respecto a las migraciones internas, en 2005, el 36 % de las personas vivía en un municipio colombiano distinto al de nacimiento (según el censo de 2005, procesado con Redatam), cifra mucho mayor que la tasa de los países en desarrollo (11,2 %) y la latinoamericana (18,2 %)⁷. Más recientemente, se encontró que, en el total del país, un 10,6 % de la población de los hogares es clasificada como inmigrante reciente (de los últimos cinco años), entre los cuales el 51,3 % son mujeres⁸.

En los movimientos, particularmente en las migraciones, en las que ha jugado un papel importante el conflicto interno⁹, participan indígenas

4 Migración Colombia. *Todo lo que quiere saber sobre la migración venezolana y no se lo han contado*. Bogotá: Migración Colombia, 2018.

5 María Clara Robayo, "Las víctimas de la violencia en Colombia que retornan de Venezuela", *El Espectador*, 5 de diciembre de 2018. <https://colombia2020.elespectador.com/pais/las-victimas-de-la-violencia-en-colombia-que-retornan-de-venezuela> (consultado el 5 de diciembre de 2018).

6 DANE, Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, *¿Cuántos somos?* <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018/cuantos-somos> (consultado el 5 de diciembre de 2018).

7 Ana María Ibáñez, *Migración interna en Colombia: una estrategia efectiva para encontrar un mejor futuro*. Foco Económico, 22 de septiembre de 2015. <https://focoeconomico.org/2015/09/22/migracion-interna-en-colombia-una-estrategia-efectiva-para-encontrar-un-mejor-futuro-por-ana-maria-ibanez/>

8 ENDS Colombia, *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*, tomo 1, Componente demográfico. Bogotá: Minsalud-Profamilia, 2015.

9 A 1° de julio de 2018, la Unidad de Víctimas reportaba un acumulado de 7970797 personas desplazadas en Colombia (Red Nacional de Información, RNI).

de algunos de los más de 100 pueblos originarios existentes en Colombia, que han desarrollado hábitos migratorios o han sido expulsado de sus territorios, para entrar a compartir hábitat con el resto de la población del país. De esta forma, asumen la calidad de inmigrantes¹⁰, generalmente, con diferencias culturales importantes — incluido el lenguaje —, que superan las existentes entre los distintos matices de mestizaje cultural característicos de las regiones colombianas y, ahora, de los inmigrantes venezolanos.

Como los movimientos aludidos comprometen, de distintas formas, a niños y jóvenes con requerimientos educativos, es pertinente la reflexión — bajo el pretexto de la situación colombiana — en torno a las maneras en que la movilidad y la educación se afectan mutuamente, con miras a la superación de las dificultades que esta relación entraña para la formación escolar, en todos los niveles, y el aprovechamiento de las oportunidades asociadas, si las hubiera.

Tal reflexión, con su alcance limitado al inventario, organización y breve descripción de temas, es el propósito de este capítulo, con el que se quiere llegar a un público académico, posiblemente interesado en investigar y discutir temáticas específicas, y a los tomadores de decisiones en el campo gubernamental y educativo. El objetivo principal es motivarlos a generar las acciones que la problemática demande, a fin de que la academia y los sectores de la sociedad civil comprometidos con los asuntos tratados — a partir de la misma población afectada — puedan producir análisis y propuestas.

Consideraciones metodológicas

Como fuente principal se usaron los conocimientos acumulados por el autor en temas de movilidad humana — especialmente, sobre las migraciones internacionales —, en su condición de investigador y consultor de agencias internacionales, entidades de Gobierno y ONG. A partir de ese bagaje, se hizo primero una anotación, sin ningún orden específico, de los recuerdos y asociaciones que surgían con respecto al tema. Posteriormente, estos fueron revisados y organizados, con base en los ámbitos migratorios (origen, destino, tránsito, retorno), las interacciones a través de ellos (perspectiva transnacional) y los actores y los niveles de ocurrencia, desde los individuales hasta los espacios sociales más amplios.

10 William Mejía, *Presencia embera en el área metropolitana centro Occidente*. Pereira: Fundación Cultural Germinando, 2007.

Con el inventario temático, se procedió a clasificar los documentos recordados por el autor asociados con los ítems definidos y a buscar otros, a través de Google Académico, más con la pretensión de ejemplificar que de exhaustividad o de construcción de estado del arte alguno. Como primer criterio de búsqueda, se indagaron documentos relacionados simultáneamente con las palabras *migración* y *educación* u otras derivadas o sinónimos de estas tanto en español como en inglés. Luego, se adelantaron nuevas búsquedas con otros ítems más específicos. En medio de la abundante bibliografía arrojada por el buscador, se estimaron como criterios de selección, en primer lugar, la cantidad de veces que el documento había sido citado y, en algunos casos, la fecha de publicación, frente a la cual destacaron, en general, los más recientes.

La pertinencia del material y su contenido fundamental se verificaron a través de los resúmenes y conclusiones; en los casos de libros, se revisaron las tablas de contenido, procedimiento suficiente para la ejemplificación de las ideas propuestas por el autor. Excepcionalmente, la búsqueda bibliográfica permitió identificar asuntos no propuestos en el inventario inicial; pero, de cualquier forma y contrario a lo que el uso y la lógica parecen indicar, la revisión bibliográfica no fue uno de los primeros pasos dados.

1. Las temáticas resultantes

1.1 Selectividad educacional en la migración

Desde los comienzos de los estudios migratorios, resulta evidente que dentro de las poblaciones de origen algunos grupos tienden a migrar más que otros¹¹. Los migrantes no son muestras aleatorias de esas poblaciones, en la medida en que hay circunstancias personales distintas y respuestas diferentes a los factores que inducen o dificultan los movimientos; asimismo, existen múltiples formas de superar los obstáculos. En últimas, hay selectividad en las migraciones, la cual se denomina positiva cuando toma los migrantes de alta calidad y negativa en el caso inverso¹².

Es claro que la valoración se hace desde los intereses de los países de destino y que lo positivo para ellos puede ser negativo para los de origen. Chiswick¹³ precisa que la selectividad puede darse desde la oferta, en cuyo

11 Ernest George Ravenstein, "The laws of migration", *Journal of the statistical society of London*, 48(2), 167-235, 1885.

12 Everett Lee, "A Theory of Migration", *Demography*, 3(1), 47-57, 1966.

13 Barry Raymond Chiswick "Are Immigrants Favorably Self-Selected? An Economic Analysis", *Discussion Paper Series IZA DP*, 131, 2000.

caso se denomina autoselectividad, y desde la demanda, modulada en buena medida por las regulaciones migratorias de los países de destino y, agregamos nosotros, por las necesidades del mercado laboral.

El nivel educativo parece tener una importancia significativa en la composición de los flujos y *stocks* migratorios, en tanto que muchos estudios empíricos indican selectividad en la migración y en el retorno, según la educación alcanzada. Entonces, de acuerdo con los mercados laborales a los que se apunta, tenderían a migrar los más o los menos educados¹⁴. No obstante, esto debe verse como una tendencia o comportamiento común y cada caso debería verificarse; por ejemplo, para la migración mexicana hacia Estados Unidos, para probar una hipótesis de selectividad negativa, se ha llegado a resultados inconsistentes que, en cambio, sugieren la existencia de una selección “intermedia”¹⁵.

Los análisis pueden hacerse más complejos al verificar la relación de otras variables con la selectividad, como ocurre cuando McKenzie y Rapoport¹⁶ consideran la existencia de redes sociales y encuentran, en la misma migración, una selección positiva o *neutral* en la educación en comunidades con redes de migrantes débiles, pero una autoselección negativa en comunidades con redes más fuertes.

Generalmente, los signos de las tendencias a la ida y al regreso son contrarios, lo que conduce a que los *stocks* en destino se refuercen en el sentido de la migración inicial; por ejemplo, si emigran más quienes cuentan con mayores niveles educativos (selectividad positiva), tenderán a retornar, proporcionalmente, más los de menores niveles, como se ha verificado para Colombia en algunos casos¹⁷.

14 Daniel Chiquiar y Gordon H. Hanson, “International migration, self-selection, and the distribution of wages: Evidence from Mexico and the United States”, *Journal of political Economy*, 113(2), 239-281, 2005 y Cynthia Feliciano, “Does Selective Migration Matter? Explaining Ethnic Disparities in Educational Attainment among Immigrants’ Children”, *International Migration Review*, 39(4), 841-871, 2005.

15 Daniel Chiquiar y Gordon H. Hanson, “International migration, self-selection, and the distribution of wages: Evidence from Mexico and the United States”.

16 David McKenzie y Hillel Rapoport, “Self-selection patterns in Mexico-US migration: the role of migration networks”, *The Review of Economics and Statistics*, 92(4), 811-821, 2010.

17 Carlos Alberto Medina y Christian Manuel Posso, “Colombian and South American immigrants in the United States of America: Education levels, job qualifications and the decision to go back home”, *Borradores de Economía*, 572, 1-42, 2009 y William Mejía, “Capítulo 3. Tres medidas del retorno en la etnoencuesta LAMP Colombia: propensión o selectividad, intensidad y probabilidad”, en Roa, María Gertrudis, *Migración Internacional. Patrones y determinantes. Estudios comparados Colombia-América Latina*. Cali: Universidad del Valle, Proyecto LAMP, 67-88, 2016.

Asociada a la selectividad, se encuentra la salida de personal calificado (selección “positiva”) desde la perspectiva de los países de destino, que es, quizás, el impacto migratorio negativo sobre los países de origen que ha merecido más atención. En razón a esto, se acuñó en 1963 el término *brain drain*¹⁸, traducido al español como ‘fuga de cerebros’. Esa emigración, además del supuesto desperdicio de recursos en su formación¹⁹, significa, para los países que la sufren, desabastecimiento de personal –incluso en áreas críticas, como se ha documentado, entre otros, respecto a la salud²⁰– o un verdadero impedimento para el desarrollo²¹. Entre las circunstancias que incrementarían la “fuga de cerebros” estarían los desastres naturales, lo que privaría a los países no desarrollados de un recurso necesario en un momento de vulnerabilidad especial²².

Tal pérdida se vería compensada en algún grado por las remesas de esos emigrados²³, por el eventual retorno de parte de esa población²⁴ y de la que se formó en el exterior y por la transferencia, sin retornar, de conocimientos, a través de la participación en proyectos, programas de asistencia, procesos de formación, etc., de algunos de esos profesionales. Dichos fenómenos han sido llamados *brain gain*²⁵, ganancia de cerebros, y *brain circulation*, circulación

18 M. Carolina Brandi, “La historia del brain drain”, *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 3(7), 65-85, 2006.

19 Michel Beine, Frédéric Docquier y Hillel Rapoport, “Brain drain and economic growth: theory and evidence”, *Journal of Development Economics*, 64(1), 275-289, 2001.

20 Tikki Pang, Mary Ann Lansang y Andy Haines, “Brain drain and health professionals: a global problem needs global solutions”, *BMJ: British Medical Journal*, 324(7336), 499, 2002 y William Mejía, *Panorama de la migración internacional en el Caribe. Santiago de Chile*. Cepal, Serie Población y Desarrollo, 12265, 2018.

21 José Luis Hernández, “La migración de trabajadores calificados como un problema para lograr el desarrollo”, *Problemas del Desarrollo*, 44(172), 81-104, 2013.

22 Alassane Drabo y Linguère Mously Mbaye, “Natural disasters, migration and education: an empirical analysis in developing countries”, *Environment and Development Economics*, 20(6), 767-796, 2015.

23 Richard H. Adams Jr., “International migration, remittances, and the brain drain: A study of 24 labor-exporting countries”, *World Bank Policy Research Working Paper*, 2972, 2003.

24 Christian Dustmann, Itzhak Fadlon y Yoram Weiss, “Return migration, human capital accumulation and the brain drain”, *Journal of Development Economics*, 95(1), 58-67, 2011.

25 Google Académico arroja alrededor de 1600000 resultados de artículos relacionados con *brain drain* y 2040000 con *brain gain*. Esto da una idea del interés que han suscitado estos asuntos.

de cerebros o de conocimiento²⁶, términos cuyo empleo ha tendido a superar el de la fuga de cerebros²⁷.

1.2. *Moverse para educarse*

La sociedad moderna ha terminado entendiendo la educación como una necesidad; su acceso se considera un derecho humano básico y el nivel alcanzado, un indicador de bienestar y desarrollo. Los individuos –que, en general, tienen percepciones consistentes con tal valoración– consideran su logro como un requerimiento y una condición para el ascenso social propio o de sus descendientes.

La posibilidad de acceso, los costos o la calidad, pueden ser, por sí mismos, causales de movilidad en distintos niveles educativos y geográficos. En los movimientos internos, del campo a los centros urbanos o entre estos, predomina la búsqueda de los niveles o tipos de enseñanza no ofrecidos cerca del lugar de residencia o la falta de instituciones de mejor calidad. En ocasiones, se trata de cambios de residencia de la familia, migraciones en el estricto sentido de la palabra, que demandan condiciones especiales y tiene impactos también significativos. Sin embargo, lo que parece darse constantemente son los movimientos circulares de los estudiantes, por periodos de diversa frecuencia, que fluctúan entre lo diario y la duración completa de los estudios buscados.

-
- 26 Jacques Gaillard, Anne-Marie Gaillard y Venni venkata Krishna, "Return from migration and circulation of highly educated people: the never-ending Brain Drain", *Science, Technology and Society*, 20(3), 269-278, 2015; Jenny J. Lee y Dongbin Kim, "Brain gain or brain circulation? US doctoral recipients returning to South Korea", *Higher Education*, 59(5), 627-643, 2010; Rasa Daugeliene y Rita Marcinkeviciene, "Brain circulation: theoretical considerations", *Engineering Economics*, 63(4), 2009; Heike Jöns, "'Brain circulation' and transnational knowledge networks: studying long term effects of academic mobility to Germany, 1954-2000", *Global Networks*, 9(3), 315-338, 2009; Mark R. Rosenzweig, "Higher education and international migration in Asia: brain circulation", en Lin Yifu Justin y Pleskovic Boris, *Annual World Bank conference on development economics*. Washington D. C.: The World Bank, 59-100, 2008 y Jean M. Johnson y Mark C. Regets, "International Mobility of Scientists and Engineers to the United States-Brain Drain or Brain Circulation?", *SRS Issue Brief*, 1998, <https://www.nsf.gov/statistics/issuebrf/sib98316.htm>
- 27 Thanh Le, "'Brain Drain' or 'Brain Circulation': Evidence from OECD's International Migration and R y D Spillovers", *Scottish Journal of Political Economy*, 55(5), 618-636, 2008; Susan L. Robertson, "Brain drain, brain gain and brain circulation", *Globalization, Societies and Education*, 4(1), 1-5, 2006; AnnaLee Saxenian, "From brain drain to brain circulation: Transnational communities and regional upgrading in India and China", *Studies in Comparative International Development*, 40(2), 35-61, 2005 y Oded Stark, "Rethinking the brain drain", *World Development*, 32(1), 15-22, 2004.

A pesar de la pertinencia y el potencial investigativo que entrañan muchos aspectos de estos movimientos, como los que se producen en los niveles primarios y secundarios sin el acompañamiento de los padres, particularmente en relación con la seguridad, el desarrollo y el bienestar físico y emocional de los estudiantes, poco se conoce. Por nuestra parte, no logramos identificar estudios relacionados con estos aspectos que, además, deben incluir expresiones de solidaridad entre parientes y estrategias de sobrevivencia importantes, que pueden representar activos sociales significativos.

Otra cosa son los movimientos de los estudiantes en los niveles técnico y universitario, que se dan en los ámbitos nacionales e internacionales, generalmente protagonizados por estudiantes solos y ligados a los mismos tipos de frecuencia y circularidad anotados para los niveles inferiores. Aquí, la carencia y potencialidad de estudios al respecto son semejantes a las anotadas en el párrafo anterior, aunque sobre los movimientos internacionales sí se han trabajado algunos aspectos.

Uno de estos tiene que ver con la oferta de estudios universitarios para estudiantes extranjeros, que se ha convertido en un negocio importante para algunos países, analizado por Rodríguez-Gómez²⁸ desde la perspectiva mexicana. Por su parte, Johnstone y Lee²⁹ han visto, adicionalmente, una estrategia inmigratoria del Canadá, que esperaría que una parte de los estudiantes atraídos permanezca en el país, una vez completados sus estudios.

En ocasiones, el componente estudiantil alcanza una importancia grande, como en la migración colombiana a la Argentina, de la que hay una percepción muy generalizada de que constituye un rasgo característico del flujo y *stock* generales de esa migración. Así mismo, Melella³⁰ ha dedicado un trabajo a mirar las características de los colectivos colombianos y ecuatorianos de estudiantes y sus estrategias de inserción cultural en Argentina, donde “no proyectan una residencia definitiva”.

28 Roberto Rodríguez-Gómez, “Students' migration: an International trade aspect of higher education services”, *Working Paper National University of Mexico*, 44, 2005.

29 Marjorie Johnstone y Eunjung Lee, “Branded: International education and 21st-century Canadian immigration, education policy, and the welfare state”, *International Social Work*, 57(3), 209-221, 2014.

30 Cecilia Melella, “Migraciones emergentes hacia la Argentina: colombianos y ecuatorianos. Breve panorama y estrategias de inserción cultural”, *Sí Somos Americanos*, 14(2), 15-46, 2014.

La movilidad de estudiantes en zonas de frontera entraña particularidades que pueden involucrar distintos niveles educativos y tipologías muy diversas en cuanto a causas, actores, intensidad, frecuencia y participación de otros miembros de la familia en los movimientos, entre otras cosas. Por ejemplo, en una región fronteriza de México con Guatemala, la inmigración irregular y las condiciones de vida y de trabajo de migrantes temporales y de residentes transfronterizos afectan el acceso educativo de niños y niñas vinculados a esta dinámica³¹.

En la frontera colombo venezolana, sobre todo entre Norte de Santander y Táchira, hay flujos estudiantiles en todos los niveles educativos circulares y con distintas frecuencias, que están pendientes por estudiar. Los de primaria y secundaria se han desplazado predominantemente hacia Colombia y los de secundaria, que se han acentuado con la devaluación del bolívar, hacia Venezuela.

Consideración especial merece el caso, analizado por Finch y Kim, de las familias coreanas conocidas como *kirõgi*, caracterizadas por el establecimiento temporal en un país anglo parlante de la madre con sus hijos, con el propósito de que estos aprendan el correcto manejo del inglés, para facilitar su inserción en el mundo globalizado³².

1.3 Educación en destino

Cuando se analiza la educación de los inmigrantes y sus descendientes, es frecuente que se consideren, en primera instancia, el acceso, el tipo, la calidad, la permanencia y los logros y su contribución de integración social, que tienden a explicarse o asociarse con la misma condición migratoria, pero también con variables como el sexo, el origen étnico o nacional y otras condiciones del estudiante y su familia. Los estudios son abundantes y exploran una o más de las variables mencionadas –o de otras–, a partir, casi siempre, de la hipótesis de las desventajas de las poblaciones inmigrantes frente a las nativas, como lo hicieron Boado³³ en Francia,

31 Martha Luz Rojas, "Migración y educación en regiones fronterizas. El caso de los migrantes centroamericanos en Chiapas, México, un tema pendiente", *Revista Educación Superior y Sociedad*, 15(2), 133-162, 2010.

32 John Finch y Seung-kyung Kim, "Kirõgi families in the US: Transnational migration and education". *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38(3), 485-506, 2012.

33 Hector Cebolla Boado, "Primary and secondary effects in the explanation of disadvantage in education: The children of immigrant families in France", *British Journal of Sociology of Education*, 32(3), 407-430, 2011.

Ledwith y Reilly³⁴ en Irlanda y Borgna y Contini³⁵ en Europa occidental. A continuación, se exploran las distintas subtemáticas correspondientes a este punto.

1.3.1 El acceso y la permanencia

Con respecto a la garantía legal a la educación, cuyo acceso a veces es restringido por condiciones de irregularidad migratoria, Spencer y Hughes³⁶ la evaluaron (junto al derecho a la salud) en los 28 Estados Miembros de la Unión Europea (UE28), en ausencia de estatus regular, y encontraron que el derecho se anula cuando las instituciones deben informar sobre sus usuarios a las autoridades migratorias.

Para migración campo-ciudad, en Bangladesh, se halló que no es claro que esta socave la educación y que las relaciones entre ambas variables son más complejas de lo que parecen³⁷. Distinto es en China, para el mismo tipo de migración que requiere de un permiso o registro de hogar (HuKou), sin el cual no se puede acceder a la educación pública, considerada de mejor calidad que la privada³⁸. No obstante, en otro estudio, niños migrantes permanentes resultaron con más probabilidades de ser matriculados en la escuela que los niños locales, debido, supuestamente, en gran parte, a la naturaleza altamente selectiva de sus padres³⁹.

En otros escenarios como en el caso Estados Unidos, el acceso se cierra en los niveles superiores⁴⁰. Algo semejante ocurre en Francia y Finlandia,

34 Valeri Ledwith y Kathy Reilly, "Two Tiers Emerging? School Choice and Educational Achievement Disparities among Young Migrants and Non-migrants in Galway City and Urban Fringe", *Population, Space and Place*, 19(1), 46-59, 2013.

35 Camilla Borgna y Dalit Contini, "Migrant achievement penalties in western Europe: do educational systems matter?", *European Sociological Review*, 30(5), 670-683, 2014.

36 Sarah Spencer y Vanessa Hughes, *Outside and In: Legal entitlements to health care and education for migrants with irregular status in Europe*. Compas, University of Oxford, 2015. <https://www.com.pas.ox.ac.uk/2015/outside-and-in/> (Consultado el 7 de junio de 2016).

37 Laura Giani, "Migration and education: Child migrants in Bangladesh", *Sussex Migration Working Paper*, 33, 2006.

38 Guibao Chen y Jin Yang, "Access to compulsory education by rural migrants' children in urban China: A case study from nine cities", *Journal of Education for International Development*, 4(3), 1-12, 2010 y Yuanyuan Chen y Shuaizhang Feng, "Access to public schools and the education of migrant children in China", *China Economic Review*, 26, 75-88, 2013.

39 Zai Liang y Yiu Por Chen, "The educational consequences of migration for children in China", en Liu, Gordon G, Zhang, Shufang y Zhang, Zongyi., *Investing in Human Capital for Economic Development in China*. Singapore: World Scientific, 159-179, 2010.

40 Leisy J. Abrego y Roberto G. Gonzales, "Blocked paths, uncertain futures: The postsecondary education and labor market prospects of undocumented Latino youth", *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 15(1-2), 144-157, 2010.

donde se han encontrado desventajas de los estudiantes inmigrantes para pasar de la escuela secundaria inferior a la superior, lo que haría más probable la elección de rutas menos prestigiosas para su formación; de esa manera, terminan orientándose, particularmente, por los programas vocacionales⁴¹.

Pero, aun reconocido el derecho al acceso, pueden darse muchas exigencias de carácter administrativo, entre las que están la disponibilidad de documentación complementaria, los registros de nacimiento⁴², los planes de estudio y las calificaciones, cuya ausencia, en algunos casos, podría conducir a una equivocada asignación de curso, probablemente inferior, y terminar en atraso escolar. Dicho atraso se verificó, por causas distintas, en migraciones interestatales frecuentes, asociado a niños cuyos padres no eran graduados universitarios⁴³.

Igualmente, la deserción en la población inmigrante podría ser distinta; por ejemplo, para Finlandia se encontró una mayor probabilidad de que ocurriera, atribuida a logros escolares más bajos (de lo que se habla en la sección siguiente) y a mayor desempleo de los padres⁴⁴.

1.3.2 Circunstancias dentro del sistema

Una vez en el sistema escolar, la población inmigrante está expuesta a circunstancias que la pueden hacer vulnerable o colocar en situaciones desventajosas, como en el caso de asuntos de salud y nutrición. Los recién llegados pueden mantener enfermedades comunes en sus zonas de origen, como se verificó en Australia con la presencia de *tinea capitis* o tiña de la cabeza⁴⁵. En Alemania, los niños de minorías étnicas tienen más sobrepeso u obesidad, asociados a la condición social y a la duración de la estancia

41 Hector Cebolla Boado, "Primary and secondary effects in the explanation of disadvantage in education: The children of immigrant families in France", *British Journal of Sociology of Education*, 32(3), 407-430, 2011 y Elina Kilpi, *The education of children of immigrants in Finland* (doctoral dissertation), University of Oxford, 2010.

42 Mónica Jacobo y Frida Espinosa, "Retos al pleno derecho a la educación de la niñez transnacional en contexto de migración en México: el caso de la dispensa de la apostilla del acta de nacimiento extranjera", en *Actas del V Encuentro Internacional Migración y Niñez Migrante*. Sonora, México, 2015.

43 Larry H. Long, "Does migration interfere with children's progress in school?", *Sociology of Education*, 48(3), 369-381, 1975.

44 Elina Kilpi, *The education of children of immigrants in Finland* (doctoral dissertation), University of Oxford, 2010.

45 Michelle E McPherson *et al.*, "High prevalence of tinea capitis in newly arrived migrants at an English-language school, Melbourne", *Medical Journal of Australia*, 189(1), 13-16, 2008.

familiar después de la inmigración⁴⁶. En Estados Unidos, la condición nutricional de un grupo de niños colombianos se asoció a su proceso de asimilación de hábitos alimenticios locales⁴⁷.

Para algunos, las peores circunstancias están asociadas a diferencias culturales, pedagógicas e idiomáticas, incluso en migraciones internas, especialmente cuando se trata de poblaciones indígenas, como ocurre en San Cristóbal de Las Casas, México⁴⁸. Tales hechos tienden a generar discriminación y xenofobia en las instituciones educativas, identificadas en Grecia por Dimakos y Tasiopoulou⁴⁹.

Estas situaciones afectarían negativamente, entre otras cosas, la permanencia y el desempeño escolares de los niños inmigrantes. Sin embargo, se ha documentado el caso en una escuela primaria en Sudáfrica (que debería verificarse en otros lados), en la que niños de países devastados por la guerra en África central no internalizaban los estereotipos negativos contra ellos; por el contrario, mostraban, en una forma de resistencia, una identidad cosmopolita en torno a las oportunidades y los recursos disponibles y establecían grandes aspiraciones para su éxito⁵⁰.

De otro lado, la presencia de inmigrantes en la escuela tiene implicaciones en los estudiantes no migrantes, algunas de las cuales han sido estudiadas. En la interacción en la comunidad educativa entre directores y educadores, y estudiantes y padres de familia inmigrantes y nativos, surgen situaciones especiales, que han sido presentadas en conjunto⁵¹ o como asuntos particulares. Algunos estudios se han centrado en el efecto que tiene la presencia de niños inmigrantes sobre los no inmigrantes, en el comportamiento o el rendimiento

46 Beata Will, Hajo Zeeb y Bernhard T. Baune, "Overweight and obesity at school entry among migrant and German children: a cross-sectional study", *BMC Public Health*, 5(1), 45, 2005.

47 Maria Claudia Duque-Páramo, *Colombian immigrant children in the United States: Representations of food and the process of creolization* (tesis for: Ph. D. Anthropology, Advisor: Michael V. Angrosino). University of South Florida, 2004.

48 Flor Marina Bermúdez Urbina, *Del campo a la ciudad: los migrantes indígenas en San Cristóbal de Las Casas. Análisis del proceso de escolarización: de la educación primaria bilingüe intercultural a la educación superior* (tesis para la obtención del título de doctor en Pedagogía). México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2010.

49 Ioannis Dimakos y Katerina Tasiopoulou, "Attitudes towards Migrants: what do Greek students think about their immigrant classmates?", *Intercultural Education*, 14(3), 307-316, 2003.

50 Crispin Hemson, "Fresh grounds: African migrants in a South African primary school", *Southern African Review of Education with Education with Production*, 17(1), 65-85, 2011.

51 Leah Adams y Anna Kirova, *Global Migration and Education: Schools, Children, and Families*, Mahwah, NJ: Erlbaum, 2007

escolar, con resultados débiles o supeditados a circunstancias institucionales específicas⁵². Por su parte, Stark, Mäs y Flache⁵³ concluyeron que tener más compañeros de grupos minoritarios, con los que se simpatiza, conduce a actitudes más positivas fuera del grupo, mientras que las relaciones con aquellos con los que no simpatizan tendrían un efecto contrario. Por esta causa, la investigación sobre la influencia de la cantidad de compañeros de grupo de minorías étnicas en las actitudes interétnicas de los estudiantes de grupos mayoritarios produjo resultados conflictivos.

El papel clave del maestro ha sido también —y debe continuar siendo— objeto de estudio. En sus libros, dirigidos a profesores que actúan en medios multiculturales, García⁵⁴ y Coelho⁵⁵ pasan revista a los aspectos fundamentales sobre la función docente en esos medios y, a la vez que teorizan sobre el asunto, aconsejan sobre aspectos prácticos del desempeño en aulas con diversidad cultural entre sus estudiantes. En la misma línea, pero a partir de la globalización, Zhao⁵⁶ destaca la necesidad imperiosa de la preparación de los maestros dadas las nuevas circunstancias.

Relacionado con la formación de los docentes, Martínez Martínez y Ortega⁵⁷ estudiaron las actitudes y percepciones del alumnado de magisterio, en la especialidad de educación primaria, ante los procesos migratorios, con el fin de identificar elementos útiles en su proceso en la universidad. También como insumo para la formación de maestros destinados a medios

52 Marco Tonello, "Peer effects of non-native students on natives' educational outcomes: mechanisms and evidence", *Empirical Economics*, 51(1), 383-414, 2016; Rosario Maria Ballatore, Margherita Fort y Andrea Ichino, "The Tower of Babel in the classroom: immigrants and natives in Italian schools", *London, Centre for Economic Policy Research Discussion Paper*, 10341, 2015; Giorgio Brunello y Lorenzo Rocco, "The effect of immigration on the school performance of natives: Cross country evidence using PISA test scores", *Economics of Education Review*, 32, 234-246, 2013; Marina Šapira, "An exploration of differences in mathematics attainment among immigrant pupils in 18 OECD countries", *European Educational Research Journal*, 11(1), 68-95, 2012 y Horst Entorf y Martina Lauk, "Peer effects, social multipliers and migrants at school: An international comparison", *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 34(4), 633-654, 2008.

53 Tobias H Stark, Michael Mäs y Andreas Flache, "Liking and disliking minority-group classmates: Explaining the mixed findings for the influence of ethnic classroom composition on interethnic attitudes", *Social Science Research*, 50, 164-176, 2015.

54 Eugene E. García, *Student cultural diversity: Understanding and meeting the challenge*. Houghton Mifflin, 1999.

55 Elizabeth Coelho, "Enseñar y aprender en escuelas multiculturales", *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20(1), 283-284, 2006.

56 Yong Zhao, "Preparing globally competent teachers: A new imperative for teacher education", *Journal of Teacher Education*, 61(5), 422-431, 2010.

57 Asunción Martínez Martínez y Félix Zurita Ortega, "Actitudes y percepciones del alumnado de magisterio en la especialidad de educación primaria ante los procesos migratorios", *Aula abierta*, 39(2), 91-102, 2011.

con inmigrantes, Bryan y Atwater⁵⁸ trabajaron sobre creencias respecto a temas multiculturales y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, mientras que Goodwin⁵⁹ describió los problemas clave que deben tenerse en cuenta al preparar a los maestros para trabajar de manera efectiva con los niños inmigrantes.

Por último, pero no menos importante, aparece el papel del aparato educativo como espacio de integración en la sociedad de destino y de formación en su ideología dominante, signado por el modelo previsto para esa integración en las políticas y programas de Estado, a lo que se hará referencia más adelante. En razón a lo anterior, cabe mencionar el trabajo de Sosa y Zubieta⁶⁰, acerca del proceso de aculturación-psicológica y los valores asociados en estudiantes universitarios extranjeros en la Argentina y el examen de las posibilidades de la inmigración para motivar en los estudiantes la vinculación con los asuntos políticos del país⁶¹ y para contribuir a la comprensión de discursos coloniales sobrevivientes⁶². Resulta también pertinente mencionar en este punto el trabajo de D'Angelo y Ryan⁶³ sobre los procesos de adaptación, acomodación, negociación y formación de identidad de polacos en escuelas primarias de Londres, con inclusión de estudiantes y sus padres.

1.3.3 Desempeño y logros

Parece lógico esperar que los diferenciales entre estudiantes inmigrantes y nativos vistos hasta ahora, y otros, afecten en algún sentido, más posiblemente negativo, el desempeño y los logros de los primeros en el sistema. En Suiza, los migrantes adolescentes obtuvieron puntuaciones significativamente más altas por problemas de internalización y externalización; se encontraron indicios de que algunos de ellos están en riesgo de mala adaptación

58 Lynn A Bryan y Mary M Atwater, "Teacher beliefs and cultural models: A challenge for science teacher preparation programs", *Science Education*, 86(6), 821-839, 2002.

59 A. Lin Goodwin, "Teacher preparation and the education of immigrant children", *Education and urban society*, 34(2), 156-172, 2002.

60 Fernanda Mariel Sosa y Elena Zubieta, "Aculturación psicológica y creencias en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes", *Hologramática*, 2(17), 45-70, 2012.

61 Wayne Journell y Erin Castro, "Culturally Relevant Political Education: Using Immigration as a Catalyst for Civic Understanding", *Multicultural Education*, 18(4), 10-17, 2011.

62 María Paula Ghiso y Gerald Campano, "Coloniality and education: Negotiating discourses of immigration in schools and communities through border thinking", *Equity y Excellence in Education*, 46(2), 252-269, 2013.

63 Alessio D'Angelo y Louise Ryan, "Sites of socialisation-Polish parents and children in London schools", *Studia Migracyjne-Przegląd Polonijny*, 37(139), 237-258, 2011.

psicosocial, con el origen étnico como moderador importante⁶⁴. En Alemania, entre los niños turcos, se encontraron competencias académicas por debajo del promedio, sustentadas principalmente por la baja condición socioeconómica y las deficiencias del idioma alemán del estudiante turco promedio⁶⁵.

Al examinar los logros de los hijos de inmigrantes al final de la educación obligatoria en Finlandia, se hallaron diferencias pequeñas – asociadas al sexo de los estudiantes y al nivel educativo de los padres – entre el desempeño de los inmigrantes y los nativos; sin embargo, estas diferencias fueron mayores según el nivel económico de los padres⁶⁶. En el mismo sentido los resultados arrojados en Alemania y el Reino Unido, Entorf y Tatsi⁶⁷, sugieren que la brecha educativa entre los nativos y los migrantes se debe principalmente al “efecto de dotación” provisto por los antecedentes socioeconómicos de los padres y el capital cultural en el hogar.

Por su parte, a partir de una muestra de migrantes turcos de áreas rurales a urbanas, Goksen y Cemalcilar⁶⁸ sugirieron que la pérdida de fuentes de capital social basadas en la comunidad podía ser la razón subyacente de los niveles significativamente más bajos de logro escolar de los jóvenes inmigrantes en comparación con los jóvenes nativos en sociedades culturalmente diversas. En Estados Unidos, Feliciano⁶⁹ verificó si el grado de selectividad educativa de 32 grupos de inmigrantes influía en los resultados educativos y encontró que aumentaba el logro en la universidad.

Para Europa Occidental, se hizo un examen comparativo del rendimiento educativo de inmigrantes de segunda generación, que reveló que, en la

64 Hans-Christoph Steinhausen, Cinzia Bearth-Carrari y Christa Winkler Metzke, “Psychosocial adaptation of adolescent migrants in a Swiss community survey”, *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 44(4), 308-316, 2009.

65 Janina Söhn y Veysel Özcan, “The educational attainment of Turkish migrants in Germany”, *Turkish Studies*, 7(1), 101-124, 2006.

66 Elina Kilpi, “Does Finnish educational equality extend to children of immigrants? Examining national origin, gender and the relative importance of parental resources”, *Nordic Journal of Migration Research NJMR*, 2(2), 167-181, 2012 y Elina Kilpi, *The education of children of immigrants in Finland* (doctoral dissertation), University of Oxford, 2010.

67 Horst Entorf y Eirini Tatsi, “Migrants at school: educational inequality and social interaction in the UK and Germany”, *IZA DP*, 4175, 2009.

68 Fatos Goksen y Zeynep Cemalcilar, “Social capital and cultural distance as predictors of early school dropout: Implications for community action for Turkish internal migrants”, *International Journal of Intercultural Relations*, 34(2), 163-175, 2010.

69 Cynthia Feliciano, “Does Selective Migration Matter? Explaining Ethnic Disparities in Educational Attainment among Immigrants’ Children”, *International Migration Review*, 39(4), 841-871, 2005.

mayoría de los países, están sustancialmente en desventaja respecto a los logros de los nativos con el mismo entorno socioeconómico; además, se verificó que están marginados en escuelas de baja calidad tanto en sistemas educativos estratificados como integrales⁷⁰.

Así mismo, Portes y Fernández-Kelly⁷¹ encontraron que en Estados Unidos la segunda generación estaba progresando educativa y ocupacionalmente, pero una minoría significativa se quedaba atrás y guardaba una gran correspondencia con las predicciones basadas en el capital humano, el tipo de familia y los modos de incorporación de los padres inmigrantes. Para los autores, estaba ocurriendo una asimilación segmentada entre la población estudiada, conclusión que sería consistente con otros hallazgos del estudio de Feliciano⁷², respecto a que la selección más positiva de inmigrantes asiáticos ayudaba a explicar las tasas más altas de asistencia a la universidad de sus segundas generaciones en comparación con los europeos, afrocaribeños y latinos.

Preguntas de investigación semejantes han surgido en los Países Bajos, donde la deserción escolar y el desempleo entre los jóvenes de segunda generación de migrantes han hecho pensar en una movilidad descendente que llevaría también a una forma de asimilación segmentada, sobre la que De Graaf y Van Zenderen⁷³ concluyeron que no era la tendencia dominante.

En otra línea, en España, González Motos y León⁷⁴ observaron el nivel de interculturalidad de las redes relacionales del alumnado extranjero y encontraron que, cuando es poco y se concentra en sus pares culturales (guetización en la institución), tiende a afectar negativamente sus resultados y expectativas, mientras que su diversificación tiene efectos contrarios.

70 Camilla Borgna y Dalit Contini, "Migrant achievement penalties in western europe: do educational systems matter?", *European Sociological Review*, 30(5), 670-683, 2014.

71 Alejandro Portes y Patricia Fernández-Kelly, "No margin for error: Educational and occupational achievement among disadvantaged children of immigrants", *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 620(1), 12-36, 2008.

72 Cynthia Feliciano, "Does Selective Migration Matter? Explaining Ethnic Disparities in Educational Attainment among Immigrants' Children", *International Migration Review*, 39(4), 841-871, 2005.

73 Willibrord de Graaf y Kaj van Zenderen, "Segmented assimilation in the Netherlands? Young migrants and early school leaving", *Ethnic and Racial Studies*, 32(8), 1470-1488, 2009.

74 Sheila González Motos y Margarita, León, "Redes de amistad del alumnado extranjero en los institutos: Causas institucionales e impactos académicos.", 2015.

1.4 Educación en origen

1.4.1 Educarse o abandonar la escuela para migrar

Algunos proyectos migratorios son preparados con mucha anticipación y con frecuencia están condicionados a la terminación de algún nivel educativo. En Colombia, por ejemplo, se ha encontrado, en zonas de alta emigración, que los establecimientos de secundaria de ciclo corto (dos cursos por año) tienen una especial demanda por parte de adolescentes en trance de emigrar, en muchos casos por reagrupación familiar, exigida por sus padres, o porque ellos desean viajar con su bachillerato terminado⁷⁵.

El asunto parece obvio y resulta igualmente significativo respecto al aprendizaje de idiomas tanto en centros especializados como en instituciones convencionales bilingües. En la misma zona de Colombia, se estudió la intención de migración internacional entre estudiantes universitarios, con resultados positivos (cerca al 40 %), en su mayoría con posterioridad a la graduación⁷⁶.

El estudio de carreras con especial demanda internacional – medicina y enfermería – resulta un medio válido para quienes ven la migración como meta. En una investigación en México entre estudiantes de licenciatura en enfermería de escuelas públicas, más de las dos terceras partes expresaron la intención de migrar para trabajar, principalmente a Canadá, España y Estados Unidos, con la motivación, entre otras, de una percepción optimista sobre el mercado laboral en esos países⁷⁷.

Sabido es que el Caribe es “productor-exportador” de personal sanitario, con Cuba como caso especial, que convierte los excedentes de egresados de sus escuelas de salud en fuente de financiación estatal, al contratar con otros gobiernos “misiones” o servicios sanitarios. Lo anterior genera migraciones temporales, algunas de las cuales se tornan definitivas, que han superado, por momentos, las 50 000 personas. Entre los clientes de Cuba se encuentran otros estados caribeños con déficits en las áreas menos pobladas, motivados, como ya se dijo, por el éxodo de sus profesionales, lo que muestra el reverso de la misma moneda⁷⁸.

75 Diana Vanegas, *Colegios CLEI como alternativas educativas para jóvenes con migración parental de la ciudad de Pereira* (informe). Beca Joven Investigador, Colciencias, 2010.

76 Camilo Mejía y Melissa Gómez, *Relación de las migraciones internacionales con la formación y/o destino del capital humano de la Universidad Tecnológica de Pereira* (trabajo de grado para obtener el título de ingeniero industrial). UTP, 2010.

77 Yetzi Rosales-Martínez *et al.*, “Expectativas de migración internacional en estudiantes de enfermería en México, Distrito Federal”, *Salud Pública de México*, 52(3), 244-253, 2010.

78 William Mejía, *Panorama de la migración internacional en el Caribe*. Santiago de Chile: Cepal, Serie Población y Desarrollo, 12265, 2018.

Otra situación destacada es la de Filipinas⁷⁹, cuyo Estado ha establecido acuerdos bilaterales con los países interesados en reclutar su personal de enfermería, entre ellos, Arabia Saudita, a donde se dirigen las tres cuartas partes de esos migrantes⁸⁰.

Una veta investigativa al respecto es la del rendimiento o retorno que, por sus estudios previos a la migración, alcanzan los migrantes. En Colombia, un trabajo con individuos emigrados del campo a la ciudad mostró que habían logrado obtener mejores remuneraciones, en comparación con los que no migraron, y conseguir salarios similares a los de quienes se educaron en las ciudades⁸¹.

En dirección inversa, va el abandono de las aulas para migrar, como se ha planteado frente al caso de México, donde, en algunos segmentos del sistema educativo, el crecimiento de la migración laboral se asocia al de la deserción estudiantil, situación que, según Macías y Reyes⁸², afecta más a los hombres. Igualmente, para población rural se ha estudiado el tema en Bangladesh, aunque allí se ha enfatizado en que los vínculos entre educación y migración son complejos y van más allá de la deserción, por lo que se hace referencia a resultados ambivalentes en la literatura al respecto⁸³.

1.4.2 Educación de quienes los emigrantes dejan en origen

La educación de quienes quedan en origen se vería, en principio, favorecida a través de las remesas. El mecanismo es muy sencillo, en tanto que estas —que, en general, no son otra cosa que ingresos laborales ganados en el exterior y gastados en casa— se usan, como cualquier salario, para suplir las necesidades básicas del hogar, entre las cuales estaría la educación. Los trabajos al respecto son abundantes y, en buena medida, repetitivos.

79 M.E Perrin, "Migraciones de enfermeras y sus implicaciones para los hospitales filipinos", *International nursing review en español: revista oficial del Consejo Internacional de Enfermeras*, 54(3), 237-244, 2007.

80 "Proteger a las enfermeras y los enfermeros filipinos que emigran". Entrevista con Gloria Moreno-Fontes Chammartin, Especialista en Migraciones, https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/multimedia/video/video-news-releases/WCMS_101159/lang-es/index.htm (Consultado el 27 de noviembre de 2018).

81 Beatriz Urrutia, "Retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia", *Revista Desarrollo y Sociedad*, (72), 205-223, 2013.

82 Saúl Macías Gamboa y Araceli Reyes Vergara, "Migración laboral y deserción educativa", *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 29(57-58), 173-202, 2004.

83 Laura Giani, "Migration and education: Child migrants in Bangladesh", *Sussex Migration Working Paper*, 33, 2006.

En Colombia, los resultados indican una proporción importante del gasto de remesas aplicado en educación básica privada, sobre la cual existe el imaginario de que presenta mejor calidad que la pública, que generalmente es de acceso universal y gratuito. En cuanto a la educación superior, la contribución de las remesas para alcanzarla puede ser superior, dada la limitación de cupos en las instituciones públicas y los costos en las privadas⁸⁴.

No obstante, la cuestión es más compleja. Adams Jr.⁸⁵ hizo una revisión de 50 estudios empíricos sobre las relaciones entre migración y desarrollo, con la inclusión de la educación como uno de los indicadores, e identificó problemas metodológicos, por lo que podría ser un buen punto de partida para quien quiera continuar en esa línea. Sasin y McKenzie⁸⁶ también analizaron asuntos de método en las investigaciones que buscan medir el impacto de la migración y las remesas en algunas variables, entre ellas, el "capital humano". Asimismo, identificaron las dificultades que enfrentan los profesionales del desarrollo para convertir los resultados de esas investigaciones en política, a partir de la consideración, entre otras cosas, del carácter privado de las remesas.

Hay resultados divergentes entre varios estudios empíricos. Por ejemplo, en El Salvador, Acosta⁸⁷ deduce que hay un impacto global nulo o insignificante de las remesas en la educación, mientras que las niñas parecen aumentar efectivamente la asistencia escolar en la recepción de remesas mediante la reducción de las actividades laborales. En este último asunto coincide Antman⁸⁸, respecto a las hijas de padres inmigrados en Estados Unidos.

En algunas zonas rurales de México, la migración afectaría negativamente la asistencia y el logro escolar en ciertos grupos de edad; vivir en un hogar de migrantes reduciría las posibilidades de superar algunos

84 Camilo Mejía y Melissa Gómez, *Relación de las migraciones internacionales con la formación y/o destino del capital humano de la Universidad Tecnológica de Pereira* (trabajo de grado para obtener el título de ingeniero industrial). UTP, 2010.

85 Richard H. Adams Jr., "Evaluating the economic impact of international remittances on developing countries using household surveys: A literature review", *Journal of Development Studies*, 47(6), 809-828, 2011.

86 Marcin J Sasin y David McKenzie, *Migration, remittances, poverty, and human capital: conceptual and empirical challenges*. Washington D. C.: The World Bank, 2007.

87 Pablo Ariel Acosta, "School attendance, child labour, and remittances from international migration in El Salvador", *Journal of Development Studies*, 47(6), 913-936, 2011.

88 Francisca M Antman, "Gender, educational attainment, and the impact of parental migration on children left behind", *Journal of Population Economics*, 25(4), 1187-1214, 2012.

niveles educativos⁸⁹. También para México, los jóvenes de familias con emigrantes tendrían menos probabilidades de completar las transiciones educativas que conducen a la escuela postsecundaria⁹⁰.

En otra línea, en Filipinas, entre estudiantes de escuela elemental se encontró que la migración parental no afecta necesariamente el desarrollo de los estudiantes, especialmente si quien migra es el padre y la madre permanece en el hogar; eso depende principalmente del apoyo de la familia extensa⁹¹. En Colombia –donde es frecuente la percepción de los hijos de los emigrados como alumnos “difíciles” y de bajo rendimiento académico, motivada por una supuesta “orfandad de padres vivos” –, con base en las calificaciones anuales promedio y las anotaciones de los profesores en sus libros de seguimiento como indicadores, tampoco se halló evidencia de efectos negativos⁹². Al respecto surge y está por evaluar el acompañamiento, cotidiano a veces, observado en los migrantes, particularmente de las madres a sus hijos menores, a través de Internet, que incluye apoyo para la realización o revisión de los deberes escolares.

En China, por el contrario, Hu⁹³ concluyó que la ausencia de miembros del hogar tiene un impacto negativo en la asistencia a la escuela secundaria del niño, en especial en los hogares más pobres. En Albania, también se ha evaluado como negativo el papel de la migración internacional sobre la educación, especialmente, para las mujeres en zonas rurales⁹⁴. Sin embargo, en otro estudio en El Salvador, los resultados arrojarían que las remesas internacionales contribuyen a una mayor retención escolar⁹⁵, conclusión

89 David McKenzie y Hillel Rapoport, “Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico”, *Journal of Population Economics*, 24(4), 1331-1358, 2006.

90 Andrew Halpern-Manners, “The effect of family member migration on education and work among nonmigrant youth in Mexico”, *Demography*, 48(1), 73-99, 2011.

91 Graziano Battistella y Ma. Cecilia G Conaco, “The impact of labour migration on the children left behind: a study of elementary school children in the Philippines”, *Sojourn: Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 13(2), 220-241, 1998.

92 Luis Fernando Echeverri y Nohora María Hernández, *La migración de los padres: un desafío en el sector educativo de Santa Rosa de Cabal* (tesis de Maestría en Migraciones Internacionales). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2015.

93 Feng Hu, “Migration, remittances, and children's high school attendance: The case of rural China”, *International Journal of Educational Development*, 32(3), 401-411, 2012.

94 Andrew Dabalen y Juna Miluka, “Who is bearing the burden? Exploring the role of Albanian international migration on education”, *Eastern European Economics*, 48(6), 36-56, 2010.

95 Alejandra Cox Edwards y Manuelita Ureta, “International migration, remittances, and schooling: evidence from El Salvador”, *Journal of Development Economics*, 72(2), 429-461, 2003.

semejante a la producida en Colombia para el nivel universitario⁹⁶ y para la escolarización infantil en Pakistán⁹⁷.

Conclusión: a dónde conduce la información presentada

Cuando un país como Colombia cuenta con volúmenes importantes de emigrantes e inmigrantes y muchos de ellos o sus familias, están expuestos de manera directa, con sus particularidades, a un conjunto de circunstancias tan complejo como el bosquejado, es clara la necesidad de formular políticas públicas, planes y programas, específicos, pertinentes y adecuados, a diferentes niveles de gobierno⁹⁸.

Si se considera solo a los estudiantes dentro del sistema y a quienes tienen necesidad de vincularse a él, algunos grupos principales relacionados con los asuntos de movilidad serían: con padre o madre emigrados, con proyectos migratorios, inmigrados, nacionales nacidos en el exterior, migrantes retornados, con residencias multilocalizadas, sujetos a movimientos circulares cotidianos o de otra temporalidad y miembros de pueblos indígenas inmigrados fuera de sus territorios. Al tener en cuenta que cada una de estas subpoblaciones está cruzada, entre otras, por variables que las caracterizan como el sexo, la edad, la etnia, la cultura, el idioma, la condición económica y la zona de residencia, se entiende que solo su identificación y caracterización es un desafío importante como insumo para la definición e implementación de las políticas aludidas.

La formulación de políticas –que, bajo la perspectiva de una buena gobernanza, debe involucrar, además de los agentes del Estado,

96 Camilo Mejía y Melissa Gómez, *Relación de las migraciones internacionales con la formación y/o destino del capital humano de la Universidad Tecnológica de Pereira* (trabajo de grado para obtener el título de ingeniero industrial). UTP, 2010.

97 Ghazala Mansuri, "Migration, school attainment, and child labor: evidence from rural Pakistan", *World Bank Policy Research Working Paper*, 3945, 2006.

98 Halleli Pinson, "Immigration and schooling in the Republic of Ireland: making a difference?", *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 146-154, 2014; Damian Spiteri, "Can my perceptions of the 'other' change? Challenging prejudices against migrants amongst adolescent boys in a school for low achievers in Malta", *Research in Education*, 89(1), 41-60, 2013; Krista M Perreira, Lisa Kiang y Stephanie Potochnick, "Ethnic discrimination: Identifying and intervening in its effects on the education of immigrant children", en Grigorenko, Elena L, *US immigration and education: Cultural and policy issues across the lifespan*. New York: Springer Publishing 137-161, 2013; Susanna Soler Prat, Gonzalo Flores Aguilar y María Prat Grau, "La educación física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local", *Pensar a Práctica*, 15(1), 2012 y Giovanna Campani y Olga Serradell Pumareda, "Grupos culturales: migrantes y minorías culturales en educación", *Revista Educación y Pedagogía*, (56), 57-67, 2011.

la representación de actores sociales comprometidos⁹⁹ – podría (mejor, debería) ser liderada desde la academia, en particular, por las escuelas de educación, que empiezan ya a preocuparse por los temas de movilidad humana en relación con su disciplina, como lo evidencia la publicación de este libro.

Dado que existe una tendencia a centrarse en el tema de la educación de los inmigrantes –por muchas razones que no se mencionarán–, especialmente los internacionales –con lo cual se abandonan los demás grupos comprometidos–, se procurará un esfuerzo por integrarlos a todos. Quizá a esa tendencia se deba el hecho de que los debates empiecen por considerar categorías como asimilación, vinculación, aculturación, segregación, integración, multiculturalismo e interculturalismo¹⁰⁰, algunas de las cuales están en desuso en muchas partes.

Frente a las experiencias educativas con otros grupos, se identificaron algunos trabajos: el de Schmelkes¹⁰¹, sobre la educación de indígenas migrantes; el de Yurén¹⁰², con una estrategia educativa para familias

99 Macarena Lamas y José Luis Lalueza, “Apropiación de un modelo colaborativo en escuelas multiculturales con alumnado en situación de exclusión social”, *Cultura y Educación*, 24(2), 177-191, 2012.

100 J. Dennis Lord y John C Catau, “School desegregation policy and intra-school district migration”, *Social Science Quarterly*, 57(4), 784-796, 1977; Jamie Kowalczyk, “The Immigration Problem and European Education Reforms: From the Education of Migrants' Children to Intercultural Education”, *European Education*, 42(4), 5-24, 2010; Cornelia Kristen et al., “The education of migrants and their children across the life course”, *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(2), 121-137, 2011; Daniel Faas, Christina Hajisoteriou y Panayiotis Angelides, “Intercultural education in Europe: policies, practices and trends”, *British Educational Research Journal*, 40(2), 300-318, 2014; Miguel A. Santos-Rego et al., “Escuelas e inmigración en España ¿es inevitable la segregación?”, *Cultura y Educación*, 24(2), 193-205, 2012; Mambo Tabu Masinda, Marianne Jacquet y Danièle Moore, “An Integrated Framework for Immigrant Children and Youth's School Integration: A Focus on African Francophone Students in British Columbia-Canada”, *International Journal of Education*, 6(1), 90-107, 2014; Joel Spring, *Deculturalization and the struggle for equality: A brief history of the education of dominated cultures in the United States*. Abingdon: Routledge, 2016; María Jesús Martínez Usarralde, María del Carmen Lloret Català y Manuel Céspedes Rico, “Lo que hacen las mejores escuelas integradoras de alumnado inmigrante: indicadores de buenas prácticas”, *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, (29), 41-54, 2017 y Javier Enrique Díez Gutiérrez, “Políticas públicas educativas sobre migración en los institutos de secundaria de España”, *Ánfora*, 19(32), 15-30, 2012 y *La práctica educativa intercultural en Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, 2014.

101 Sylvia Schmelkes, “Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible. Presente y futuro de la educación iberoamericana”, en *Pensamiento Iberoamericano*, 7, Presente y futuro de la educación iberoamericana, 203-222, 2010.

102 Teresa Yurén, *Aprender a aprender y a convivir, fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes*. México, D. F.: Casa Juan Pablos Editor, 2008.

jornaleras migrantes; y los de Jacobo¹⁰³, Zúñiga¹⁰⁴, Rodríguez Solera y Santander Martínez¹⁰⁵ y Battistella y Conaco¹⁰⁶, respecto a la educación en el retorno.

Algunos principios de la política deberían ser: el reconocimiento de las diferencias y necesidades, el respeto y aprovechamiento de su potencialidad en los procesos educativos, la contribución a la integración institucional y social de la población asociada a la migración que lo requiera, la educación en la diferencia y la prevención y control de expresiones de discriminación y xenofobia.

Entre las áreas para revisar y ajustar se encuentran: el tamaño del aparato educativo, en relación con las nuevas demandas, en cuanto a su infraestructura, personal y recursos pedagógicos y financieros¹⁰⁷; los procedimientos administrativos, así como el tipo de registros y de documentación base solicitada a los estudiantes¹⁰⁸; los currículos, estrategias pedagógicas¹⁰⁹ y formas de evaluación; la relación con los padres de familia y acudientes de los estudiantes; la asesoría, la consejería y el acompañamiento extracurricular¹¹⁰; y la formación de los docentes¹¹¹. A su vez, todo esto

103 Mónica Jacobo, "Migración de retorno y políticas de reintegración al sistema educativo mexicano", en Heredia, C., *El sistema migratorio mesoamericano*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte, 215-245, 2016.

104 Víctor Zúñiga, "Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa", *Revista Electrónica Sinéctica*, (40), 1-12, 2013.

105 Carlos Rafael Rodríguez Solera y Nancy Santander Martínez, "La educación de hijos de migrantes internacionales: El caso de las escuelas primarias de Huasca de Ocampo. Pobreza y migración", en Acosta, M de L, *Pobreza y Migración*. Pachuca: El Colegio del Estado de Hidalgo/Miguel Ángel Porrúa, 129-143, 2011.

106 Graziano Battistella y María Cecilia C. Gastardo-Conaco, "The impact of labour migration on the children left behind: a study of elementary school children in the Philippines", *Sojourn: Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 13(2), 220-241, 1998.

107 Danielle. Coen-Pirani, "Immigration and spending on public education: California, 1970-2000", *Journal of Public Economics*, 95(11-12), 1386-1396, 2011.

108 Mónica Jacobo y Frida Espinosa, "Retos al pleno derecho a la educación de la niñez transnacional en contexto de migración en México: el caso de la dispensa de la apostilla del acta de nacimiento extranjera", en *Actas del V Encuentro Internacional Migración y Niñez Migrante*. Sonora, México, 2015.

109 George Muskens, "Inclusion and education in European countries: methodological considerations", *Quality y Quantity*, 47(1), 237-255, 2013 y R. A. Dentler y Robert A Hafner, "Hosting Newcomers: Structuring Educational Opportunities for Immigrant Children", *Sociology of Education Series*. New York: Teachers College Press, 1997.

110 Paula M Barrett, Robi Sonderegger y Sophia Xenos, "Using FRIENDS to combat anxiety and adjustment problems among young migrants to Australia: A national trial", *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 8(2), 241-260, 2003.

111 Ken Cruickshank, "Towards diversity in teacher education: Teacher preparation of immigrant teachers", *European Journal of Teacher Education*, 27(2), 125-138, 2004 y Lynn A Bryan y Mary M Atwater, "Teacher beliefs and cultural models: A challenge for science teacher preparation programs", *Science Education*, 86(6), 821-839, 2002.

debería pensarse en el marco de las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC).

Algunos de los actores sociales referidos que deben contribuir con su respuesta a los desafíos, aparte de las autoridades, son: las escuelas normales y las facultades y programas de educación; el personal administrativo, de supervisión y docente de las instituciones; los investigadores sociales; los estudiantes y padres de familia y las organizaciones de base (gremios, asociaciones de padres y vecinos, juntas de acción comunal, organizaciones de migrantes, estudiantiles, culturales, etc.).

La tarea es, entonces, grande, pero muy interesante.

Epílogo

Si el lector ha llegado hasta este punto, puede presumirse que el tema le interesa, por lo que se le recomienda la consulta del informe de seguimiento de la educación mundial 2019, titulado *Migration, Displacement and Education: Building Bridges, No Walls*, disponible en línea. Este llegó a nuestras manos cuando estaba ya terminando este modesto capítulo, que probablemente no se habría escrito si al iniciarlo hubiera existido esa obra de la Unesco, cuyo índice y referencias sugieren un excelente y completo trabajo, que parece cubrir con creces nuestros objetivos.

Referencias bibliográficas

- Abrego, Leisy J. y Gonzales, Roberto G., "Blocked paths, uncertain futures: The postsecondary education and labor market prospects of undocumented Latino youth". *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 15(1-2), 144-157, 2010.
- Acosta, Pablo Ariel, "School attendance, child labour, and remittances from international migration in El Salvador". *Journal of Development Studies*, 47(6), 913-936, 2011.
- Adams, Leah y Kirova, Anna, *Global Migration and Education: Schools, Children, and Families*, Mahwah, NJ: Erlbaum, 2007
- Adams Jr, Richard H, "Evaluating the economic impact of international remittances on developing countries using household surveys: A literature review". *Journal of Development Studies*, 47(6), 809-828, 2011.
- Adams Jr, Richard H, "International migration, remittances, and the brain drain: A study of 24 labor-exporting countries". *World Bank Policy Research Working Paper*, 2972, 2003.

- Antman, Francisca M, "Gender, educational attainment, and the impact of parental migration on children left behind". *Journal of Population Economics*, 25(4), 1187-1214, 2012.
- Ballatore, Rosario Maria, Fort, Margherita. y Andrea Ichino, A., "The Tower of Babel in the classroom: immigrants and natives in Italian schools". *London, Centre for Economic Policy Research Discussion Paper*, 10341, 2015.
- Barrett, Paula M, Sonderegger, Robi y Xenos, Sophia, "Using FRIENDS to combat anxiety and adjustment problems among young migrants to Australia: A national trial". *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 8(2), 241-260, 2003.
- Battistella, Graziano y Conaco, Ma. Cecilia. G., "The impact of labour migration on the children left behind: a study of elementary school children in the Philippines". *Sojourn: Journal of Social Issues in Southeast Asia*, 13(2), 220-241, 1998.
- Beine, Michel, Docquier, Frédéric y Rapoport, Hillel, "Brain drain and economic growth: theory and evidence". *Journal of development economics*, 64(1), 275-289, 2001.
- Bermúdez, Flor Marina, *Del campo a la ciudad: los migrantes indígenas en San Cristóbal de Las Casas. Análisis del proceso de escolarización: de la educación primaria bilingüe intercultural a la educación superior (doctoral dissertation, tesis para la obtención del título de doctor en Pedagogía)*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2010.
- Borgna, Camilla y Contini, Dalit, "Migrant achievement penalties in western europe: do educational systems matter?". *European Sociological Review*, 30(5), 670-683, 2014.
- Brandi, M Carolina, "La historia del brain drain". *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 3(7), 65-85., 2006.
- Brunello, Giorgio y Rocco, Lorenzo, "The effect of immigration on the school performance of natives: Cross country evidence using PISA test scores". *Economics of Education Review*, 32, 234-246, 2013.
- Bryan, Lynn A y Atwater, Mary M, "Teacher beliefs and cultural models: A challenge for science teacher preparation programs". *Science Education*, 86(6), 821-839, 2002.
- Campani, Giovanna y Serradell Pumareda, Olga, "Grupos culturales: migrantes y minorías culturales en educación". *Revista Educación y Pedagogía*, (56), 57-67, 2011.

- Cebolla Boado, Hector, "Primary and secondary effects in the explanation of disadvantage in education: The children of immigrant families in France". *British Journal of Sociology of Education*, 32(3), 407-430, 2011.
- Chen, Guibao y Yang, Jin, "Access to compulsory education by rural migrants' children in urban China: A case study from nine cities". *Journal of Education for International Development*, 4(3), 1-12, 2010.
- Chen, Yuanyuan. y Feng, S., "Access to public schools and the education of migrant children in China". *China Economic Review*, 26, 75-88, 2013.
- Chiquiar, Daniel y Hanson, Gordon H., "International migration, self-selection, and the distribution of wages: Evidence from Mexico and the United States". *Journal of political Economy*, 113(2), 239-281, 2005.
- Chiswick, Barry Raimond, "Are Immigrants Favorably Self-Selected? An Economic Analysis". *Discussion Paper Series IZA DP 131*, 2000.
- Coelho, Elizabeth, "Enseñar y aprender en escuelas multiculturales". *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 20(1), 283-284, 2006.
- Coen-Pirani, Danielle, "Immigration and spending on public education: California, 1970-2000". *Journal of Public Economics*, 95(11-12), 1386-1396, 2011.
- Cox Edwards, Alejandra y Ureta, Manuelita, "International migration, remittances, and schooling: evidence from El Salvador". *Journal of development economics*, 72(2), 429-461, 2003.
- Cruickshank, Ken, "Towards diversity in teacher education: Teacher preparation of immigrant teachers". *European journal of teacher education*, 27(2), 125-138, 2004.
- D'Angelo, Alessio y Ryan, Louise, "Sites of socialisation-Polish parents and children in London schools". *Studia Migracyjne-Przegląd Polonijny*, 37(139), 237-258, 2011.
- Dabalen, Andrew y Miluka, Juna, "Who is bearing the burden? Exploring the role of Albanian international migration on education". *Eastern European Economics*, 48(6), 36-56, 2010.
- Daugeliene, Rasa y Marcinkeviciene, Rita, "Brain circulation: theoretical considerations". *Engineering economics*, 63(4), 2009.
- De Graaf, Willibrord. y Van Zenderen, Kaj, "Segmented assimilation in the Netherlands? Young migrants and early school leaving". *Ethnic and Racial Studies*, 32(8), 1470-1488, 2009.

- Dentler, Robert A y Hafner, Anne L, *Hosting Newcomers: Structuring Educational Opportunities for Immigrant Children. Sociology of Education Series*. New York: Teachers College Press, 1997.
- Díez Gutiérrez, Javier Enrique, *La práctica educativa intercultural en Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, 2014.
- Díez Gutiérrez, Javier Enrique, "Políticas públicas educativas sobre migración en los institutos de secundaria de España". *Ánfora*, 19(32), 15-30, 2012.
- Dimakos, Ioannis C y Tasiopoulou, Katerina, "Attitudes towards Migrants: what do Greek students think about their immigrant classmates?". *Intercultural Education*, 14(3), 307-316, 2003.
- Drabo, Alassane y Mbaye, Linguère Mously, "Natural disasters, migration and education: an empirical analysis in developing countries". *Environment and Development Economics*, 20(6), 767-796, 2015.
- Duque-Páramo, Maria Claudia, *Colombian immigrant children in the United States: Representations of food and the process of creolization* (Thesis for: Ph. D. Anthropology, Advisor: Michael V. Angrosino). University of South Florida, 2004.
- Dustmann, Chistian, Fadlon, Itzhak y Weiss, Yoram, "Return migration, human capital accumulation and the brain drain". *Journal of Development Economics*, 95(1), 58-67, 2011.
- Echeverri, Luis Fernando y Hernández Nohora María, *La migración de los padres: un desafío en el sector educativo de Santa Rosa de Cabal* (tesis de Maestría en Migraciones Internacionales). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira, 2015.
- ENDS Colombia, *Encuesta nacional de demografía y salud*, tomo 1, Componente Demográfico. Bogotá, Minsalud-Profamilia, 2015.
- Entorf, Horst y Lauk, Martinca, "Peer effects, social multipliers and migrants at school: An international comparison". *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 34(4), 633-654, 2008.
- Entorf, Horst y Tatsi, Eirini, "Migrants at school: educational inequality and social interaction in the UK and Germany". *IZA DP*, 4175, 2009.
- Faas, Daniel, Sokolowska, Beata y Darmody, Merike, "'Everybody is Available to Them': Support Measures for Migrant Students in Irish Secondary Schools". *British Journal of Educational Studies*, 63(4), 447-466, 2015.

- Faas, Daniel, Hajisoteriou, Christina y Angelides, Panayiotis, "Intercultural education in Europe: policies, practices and trends". *British Educational Research Journal*, 40(2), 300-318, 2014.
- Feliciano, Cynthia, "Does Selective Migration Matter? Explaining Ethnic Disparities in Educational Attainment among Immigrants' Children". *International migration review*, 39(4), 841-871, 2005.
- Finch, John y Kim, Seung-kyung, "Kirögi families in the US: Transnational migration and education". *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38(3), 485-506, 2012.
- Gaillard, Jacques, Gaillard, Anne-Marie y Krishna, Venni, "Return from migration and circulation of highly educated people: the never-ending Brain Drain". *Science, Technology and Society*, 20(3), 269-278, 2015.
- García, Eugene E, *Student cultural diversity: Understanding and meeting the challenge*. Houghton Mifflin, 1999.
- Ghiso, María Paula y Campano, Gerald, "Coloniality and education: Negotiating discourses of immigration in schools and communities through border thinking". *Equity y Excellence in Education*, 46(2), 252-269, 2013.
- Giani, Laura, "Migration and education: Child migrants in Bangladesh". *Sussex Migration Working Paper*, 33, 2006.
- Goksen, Fatos y Cemalcilar, Zeynep, "Social capital and cultural distance as predictors of early school dropout: Implications for community action for Turkish internal migrants". *International Journal of Intercultural Relations*, 34(2), 163-175, 2010.
- González Motos, Sheila, y León, Margarita, "Redes de amistad del alumnado extranjero en los institutos: Causas institucionales e impactos académicos", 2015.
- Goodwin, A. Lin, "Teacher preparation and the education of immigrant children". *Education and urban society*, 34(2), 156-172, 2002.
- Halpern-Manners, Andrew, "The effect of family member migration on education and work among nonmigrant youth in Mexico". *Demography*, 48(1), 73-99, 2011.
- Hemson, Crispin, "Fresh grounds: African migrants in a South African primary school". *Southern African Review of Eduhication with Education with Production*, 17(1), 65-85, 2011.
- Hernández, José Luis, "La migración de trabajadores calificados como un problema para lograr el desarrollo". *Problemas del Desarrollo*, 44(172), 81-104, 2013.

- Hu, Feng, "Migration, remittances, and children's high school attendance: The case of rural China". *International Journal of Educational Development*, 32(3), 401-411, 2012.
- Ibáñez, Ana María, "Migración interna en Colombia: una estrategia efectiva para encontrar un mejor futuro". *Foco Económico*, 22/09/2015. <https://focoeconomico.org/2015/09/22/migracion-interna-en-colombia-una-estrategia-efectiva-para-encontrar-un-mejor-futuro-por-ana-maria-ibanez/>
- Jacobo, Mónica, "Migración de retorno y políticas de reintegración al sistema educativo mexicano", en Heredia, C., *El sistema migratorio mesoamericano*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte, 215-245, 2016.
- Jacobo, Mónica y Espinosa, Frida, "Retos al pleno derecho a la educación de la niñez transnacional en contexto de migración en México: el caso de la dispensa de la apostilla del acta de nacimiento extranjera", en actas del V Encuentro Internacional Migración y Niñez Migrante. Sonora, México, 2015.
- Johnson, Jean M, y Regets, Mark C, "International Mobility of Scientists and Engineers to the United States-Brain Drain or Brain Circulation?". *SRS Issue Brief*, 1998. <https://www.nsf.gov/statistics/issuebrf/sib98316.htm>
- Johnstone, Marjorie y Lee, Eunjung, "Branded: International education and 21st-century Canadian immigration, education policy, and the welfare state". *International Social Work*, 57(3), 209-221, 2014.
- Jöns, Heike, "Brain circulation and transnational knowledge networks: studying long-term effects of academic mobility to Germany, 1954-2000". *Global Networks*, 9(3), 315-338, 2009.
- Journell, Wayne y Castro, Erin, "Culturally Relevant Political Education: Using Immigration as a Catalyst for Civic Understanding". *Multicultural Education*, 18(4), 10-17, 2011.
- Kilpi, Elina, "Does Finnish educational equality extend to children of immigrants? Examining national origin, gender and the relative importance of parental resources". *Nordic Journal of Migration Research NJMR*, 2(2), 167-181, 2012.
- Kilpi, Elina, *The education of children of immigrants in Finland* (doctoral dissertation), University of Oxford, 2010.
- Kowalczyk, Jamie, "'The Immigration Problem' and European Education Reforms: From the Education of Migrants' Children to Intercultural Education". *European Education*, 42(4), 5-24, 2010.
- Kristen, Cornelia, Edele, Aileen, Kalter, Frank., Kogan, Irena, Schulz, Benjamin, Stanat, Petra y Will, Gisela, "The education of migrants and their children

- across the life course". *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(2), 121-137, 2011.
- Lamas, Macarena y Lalueza, José Luis, "Apropiación de un modelo colaborativo en escuelas multiculturales con alumnado en situación de exclusión social". *Cultura y educación*, 24(2), 177-191, 2012.
- Le, Thanh, "'Brain Drain' or 'Brain Circulation': Evidence From OECD's International Migration and RyD Spillovers". *Scottish Journal of Political Economy*, 55(5), 618-636, 2008.
- Ledwith, Valeri y Reilly, Kathy, "Two Tiers Emerging? School Choice and Educational Achievement Disparities among Young Migrants and Non-migrants in Galway City and Urban Fringe". *Population, Space and Place*, 19(1), 46-59, 2013.
- Lee, Everett, "A Theory of Migration". *Demography*, 3(1), 47-57, 1966.
- Lee, Jenny J y Kim, Dongbin, "Brain gain or brain circulation? US doctoral recipients returning to South Korea". *Higher Education*, 59(5), 627-643, 2010.
- Liang, Zai y Chen, Yiu Por, "The educational consequences of migration for children in China", en Liu, Gordon G, Zhang, Shufang y Zhang, Zongyi, *Investing in Human Capital for Economic Development in China*. Singapore: World Scientific, 159-179, 2010.
- Long, Larry H, "Does migration interfere with children's progress in school?". *Sociology of Education*, 48(3), 369-381, 1975.
- Lord, J. Dennis y Catau, John C, "School desegregation policy and intra-school district migration". *Social science quarterly*, 57(4), 784-796, 1977.
- Macías Gamboa, Saúl y Reyes Vergara, Araceli, "Migración laboral y deserción educativa". *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 29(57-58), 173-202, 2004.
- Mansuri, Ghazala, "Migration, school attainment, and child labor: evidence from rural Pakistan". *World Bank Policy Research Working Paper* 3945, 2006.
- Martínez Martínez, Asunción y Ortega, Félix Zurita, "Actitudes y percepciones del alumnado de magisterio en la especialidad de educación primaria ante los procesos migratorios". *Aula abierta*, 39(2), 91-102, 2011.
- Martínez Usarralde, María Jesús, Lloret Català, María del Carmen y Céspedes Rico, Manuel, "Lo que hacen las mejores escuelas integradoras de alumnado inmigrante: indicadores de buenas prácticas". *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (29), 41-54, 2017.

- Masinda, Mambo Tabu, Jacquet, Marianne y Moore, Danièle, "An Integrated Framework for Immigrant Children and Youth's School Integration: A Focus on African Francophone Students in British Columbia-Canada". *International Journal of Education*, 6(1), 90-107, 2014.
- McKenzie, David y Rapoport, Hillel, "Self-selection patterns in Mexico-US migration: the role of migration networks". *The Review of Economics and Statistics*, 92(4), 811-821, 2010.
- McKenzie, David y Rapoport, Hillel, "Can migration reduce educational attainment? Evidence from Mexico". *Journal of Population Economics*, 24(4), 1331-1358, 2006.
- McPherson, Michelle E, Woodgyer, Alan J, Simpson, Kleete y Chong, Alvin H, "High prevalence of tinea capitis in newly arrived migrants at an English-language school, Melbourne", *Medical Journal of Australia*, 189(1), 13-16, 2008.
- Medina, Carlos Alberto y Posso, Christian Manuel, "Colombian and South American immigrants in the United States of America: Education levels, job qualifications and the decision to go back home". *Borradores de Economía*, 572, 1-42, 2009.
- Mejía, Camilo y Gómez, Melissa, *Relación de las migraciones internacionales con la formación y/o destino del capital humano de la Universidad Tecnológica de Pereira (trabajo de grado para obtener el título de ingeniero industrial)*. U. T. P., 2010.
- Mejía, William, *Panorama de la migración internacional en el Caribe*. Santiago de Chile: Cepal, Serie Población y Desarrollo, 12265, 2018.
- Mejía, William, "Capítulo 3. Tres medidas del retorno en la etnoencuesta LAMP Colombia: propensión o selectividad, intensidad y probabilidad", en Roa, María Gertrudis, *Migración Internacional. Patrones y determinantes. Estudios comparados Colombia - América Latina - Proyecto LAMP, Cali, Universidad del Valle*, 67-88, 2016.
- Mejía, William, "Colombia y las migraciones internacionales. Evolución reciente y panorama actual a partir de las cifras". *REMHU*, 20(39), 185-210, 2012.
- Mejía, William, *Presencia embera en el área metropolitana centro occidente*. Pereira: Fundación Cultural Germinando, 2007.
- Mejía, William, Ortiz, Diana Patricia, Díaz, Martha Elena, Galvis, María Cristina y Quintero, Vanessa, *Segunda Encuesta Nacional de Migración Internacional y Remesas (Enmir II). Informe final*. Informe técnico, inédito, 2013.
- Melella, Cecilia, "Migraciones emergentes hacia la Argentina: colombianos y ecuatorianos. Breve panorama y estrategias de inserción cultural". *Si Somos americanos*, 14(2), 15-46, 2014.

- Migración Colombia, *Todo lo que quiere saber sobre la migración venezolana y no se lo han contado*. Bogotá: Migración Colombia, 2018.
- Muskens, George, "Inclusion and education in European countries: methodological considerations". *Quality y Quantity*, 47(1), 237-255, 2013.
- Pang, Tikki, Lansang, Mary Anne y Haines, Andy, "Brain drain and health professionals: a global problem needs global solutions". *BMJ: British Medical Journal*, 324(7336), 499, 2002.
- Perreira, Krista M., Kiang, Lisa y Potochnick, Stephanie, "Ethnic discrimination: Identifying and intervening in its effects on the education of immigrant children", en Grigorenko, E., *US immigration and education: Cultural and policy issues across the lifespan*. New York: Springer Publishing 137-161, 2013.
- Perrin, M.E, "Migraciones de enfermeras y sus implicaciones para los hospitales filipinos". *International nursing review en español: revista oficial del Consejo Internacional de Enfermeras*, 54(3), 237-244, 2007.
- Pinson, Halleli, "Immigration and schooling in the Republic of Ireland: making a difference?". *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 146-154, 2014.
- Portes, Alejandro y Fernández-Kelly, Patricia, "No margin for error: Educational and occupational achievement among disadvantaged children of immigrants". *The annals of the American academy of political and social science*, 620(1), 12-36, 2008.
- Soler Prat, Susanna, Flores Aguilar, Gonzalo y Prat Grau, María, "La educación física y el deporte como herramientas de inclusión de la población inmigrante en Cataluña: el papel de la escuela y la administración local". *Pensar a práctica*, 15(1), 2012.
- Ravenstein, Ernest George, "The laws of migration". *Journal of the statistical society of London*, 48(2), 167-235, 1885.
- Robertson, Susan L, "Brain drain, brain gain and brain circulation". *Globalization, Societies and Education*, 4(1), 1-5, 2006.
- Rodríguez-Gómez, Roberto, "Students' migration: an International trade aspect of higher education services". Working Paper National University of Mexico, 44, 2005.
- Rodríguez Solera, Carlos Rafael y Santander Martínez, Nancy, "La educación de hijos de migrantes internacionales: El caso de las escuelas primarias de Huasca de Ocampo. Pobreza y migración", en Acosta, M de L, *Pobreza y Migración*. Pachuca: El Colegio del Estado de Hidalgo/Miguel Ángel Porrúa, 129-143, 2011.

- Rojas, Martha Luz, "Migración y educación en regiones fronterizas. El caso de los migrantes centroamericanos en Chiapas, México, un tema pendiente". *Revista Educación Superior y Sociedad*, 15(2), 133-162, 2010.
- Rosales-Martínez, Yetzi, Nigenda, Gustavo, Galárraga, Omar y Ruiz-Larios, José Arturo, "Expectativas de migración internacional en estudiantes de enfermería en México, Distrito Federal". *Salud Pública de México*, 52(3), 244-253, 2010.
- Rosenzweig, Mark R, "Higher education and international migration in Asia: brain circulation", en Lin J. Y. y Pleskovic, B., *Annual World Bank conference on development economics*. Washington D. C.: The World Bank, 59-100, 2008.
- Santos-Rego, Miguel A, Crespo-Comesaña, Julia, Lorenzo-Moledo, Mar y Godás-Otero, Agustín, "Escuelas e inmigración en España ¿es inevitable la segregación?". *Cultura y educación*, 24(2), 193-205, 2012.
- Sasin, Marcin J y McKenzie, David, *Migration, remittances, poverty, and human capital: conceptual and empirical challenges*. Whashington D. C.: The World Bank, 2007.
- Saxenian, AnnaLee, "From brain drain to brain circulation: Transnational communities and regional upgrading in India and China". *Studies in comparative international development*, 40(2), 35-61, 2005.
- Schmelkes, Sylvia, "Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible. Presente y futuro de la educación iberoamericana", en *Pensamiento iberoamericano*, 7, *Presente y futuro de la educación iberoamericana*, 203-222, 2010.
- Shapira, Marina, "An exploration of differences in mathematics attainment among immigrant pupils in 18 OECD countries". *European Educational Research Journal*, 11(1), 68-95, 2012.
- Söhn, Janina y Özcan, Veysel, "The educational attainment of Turkish migrants in Germany". *Turkish Studies*, 7(1), 101-124, 2006.
- Sosa, Fernanda Mariel y Zubieta, Elena, "Aculturación psicológica y creencias en estudiantes universitarios migrantes y no migrantes". *Hologramática*, 2(17), 45-70, 2012.
- Spencer, Sarah. y Hughes, Vanessa, *Outside and In: Legal entitlements to health care and education for migrants with irregular status in Europe*. Compas: University of Oxford, 2015. <https://www.compas.ox.ac.uk/2015/outside-and-in/> (Consultado el 7 de junio de 2016).
- Spiteri, Damian, "Can my perceptions of the 'other' change? Challenging prejudices against migrants amongst adolescent boys in a school for low achievers in Malta". *Research in Education*, 89(1), 41-60, 2013.

- Spring, Joel, *Deculturalization and the struggle for equality: A brief history of the education of dominated cultures in the United States*. Abingdon: Routledge, 2016.
- Stark, Oded, "Rethinking the brain drain". *World Development*, 32(1), 15-22, 2004.
- Stark, Tobias H., Mäs, Michael y Flache, Andreas, "Liking and disliking minority-group classmates: Explaining the mixed findings for the influence of ethnic classroom composition on interethnic attitudes". *Social science research*, 50, 164-176, 2015.
- Steinhausen, Hans-Christoph, Bearth-Carrari, Cinzia y Metzke, Christa Winkler, "Psychosocial adaptation of adolescent migrants in a Swiss community survey". *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 44(4), 308-316, 2009.
- Tonello, Marco, "Peer effects of non-native students on natives' educational outcomes: mechanisms and evidence". *Empirical Economics*, 51(1), 383-414, 2016.
- Urrutia, Beatriz, "Retornos a la educación y migración rural-urbana en Colombia". *Revista Desarrollo y Sociedad*, (72), 205-223, 2013.
- Vanegas, Diana, *Colegios CLEI como alternativas educativas para jóvenes con migración parental de la ciudad de Pereira* (informe). Beca Joven Investigador, Colciencias, 2010.
- Will, Beata, Zeeb, Hajo y Baune, Bernhard T, "Overweight and obesity at school entry among migrant and German children: a cross-sectional study". *BMC Public Health*, 5(1), 45, 2005.
- Yurén, Teresa, *Aprender a aprender y a convivir, fundamentos teóricos de una estrategia educativa para familias jornaleras migrantes*. México, D. F.: Casa Juan Pablos, Ed., 2008.
- Zhao, Yong, "Preparing globally competent teachers: A new imperative for teacher education". *Journal of Teacher Education*, 61(5), 422-431, 2010.
- Zúñiga, Víctor, "Migrantes internacionales en las escuelas mexicanas: desafíos actuales y futuros de política educativa". *Revista Electrónica Sinéctica*, (40), 1-12, 2013.